

Ростовская область, Октябрьский район , п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 75

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №75
Чалова Т. М.
Приказ от 31.08.2022 г. № 59



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 136

Учитель Черноусова Виктория Александровна

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Программа разработана на основе: авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. « ШКОЛА РОССИИ».
Издательство « Просвещение» 2022 года

2022-2023 уч. год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении математики:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые результаты обучения учащихся

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число

- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. (113 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки

множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Количество часов
план	факт			
			Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 13 часов (повторение)	
01.09		1	Повторение. Нумерация чисел.	1
05.09		2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
06.09		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
07.09		4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
08.09		5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1
12.09		6	Свойства умножения.	1
13.09		7	Алгоритм письменного деления	1
14.09		8	Приёмы письменного деления.	1
15.09		9	Приёмы письменного деления.	1
19.09		10	Приёмы письменного деления.	1
20.09		11	Диаграммы.	1
21.09		12	Что узнали. Чему научились.	1
22.09		13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических</i>	1

			<i>действия: сложение вычитание, умножение и деление».</i>	
			Раздел II. Числа, которые больше 1000 – 113 часов.	
			1. Нумерация - 11 часов	
26.09		14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1
27.09		15	Чтение многозначных чисел.	1
28.09		16	Запись многозначных чисел.	1
29.09		17	Разрядные слагаемые.	1
03.10		18	Сравнение чисел.	1
04.10		19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
05.10		20	Закрепление изученного.	1
06.10		21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
10.10		22	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
11.10		23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
12.10		24	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
			2. Величины - 14 часов	
13.10		25	Единица длины. Километр.	1
17.10		26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
18.10		27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
19.10		28	Таблица единиц площади.	1
20.10		29	Измерение площади с помощью палетки.	1
24.10		30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
25.10		31	Таблица единиц массы.	1
26.10		32	Единицы времени.	1
27.10		33	Определение времени по часам.	1
07.11		34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
08.11		35	Секунда.	1
09.11		36	Век. Таблица единиц времени.	1
10.11		37	Что узнали. Чему научились.	1
14.11		38	Контрольная работа по теме «Величины».	1
			3. Сложение и вычитание - 11 часов.	
15.11		39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1

16.11		40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
17.11		41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
21.11		42	Нахождение нескольких долей целого.	1
22.11		43	Решение задач.	1
23.11		44	Решение задач.	1
24.11		45	Сложение и вычитание величин.	1
28.11		46	Решение задач.	1
29.11		47	Что узнали. Чему научились.	1
30.11		48	Что узнали. Чему научились.	1
01.12		49	Контрольная работа № 4. Потеме "Сложение и вычитание".	1
			4. Умножение и деление - 44 часов.	
05.12		50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
06.12		51	Письменные приемы умножения.	1
07.12		52	Письменные приемы умножения.	1
08.12		53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
12.12		54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
13.12		55	Деление с числами 0 и 1.	1
14.12		56	Письменные приёмы деления.	1
15.12		57	Письменные приёмы деления.	1
19.12		58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
20.12		59	Закрепление изученного.	1
21.12		60	Решение задач.	1
22.12		61	Письменные приемы деления.	1
26.12		62	Решение задач.	1
27.12		63	Закрепление изученного.	1
28.12		64	Закрепление изученного.	1
09.01		65	Что узнали. Чему научились.	1
10.01		66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
11.01		67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1

12.01		68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
16.01		69	Решение задач на движение.	1
17.01		70	Решение задач на движение.	1
18.01		71	Решение задач на движение.	1
19.01		72	Странички для любопытных. Проверочная работа № 5.	1
23.01		73	Умножение числа на произведение.	1
24.01		74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
25.01		75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
26.01		76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
30.01		77	Решение задач.	1
31.01		78	Перестановка и группировка множителей.	1
01.02		79	Что узнали. Чему научились.	1
02.02		80	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
06.02		81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1
07.02		82	Деление числа на произведение.	1
08.02		83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
09.02		84	Решение задач.	1
13.02		85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
14.02		86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
15.02		87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
16.02		88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
20.02		89	Решение задач.	1
21.02		90	Закрепление изученного материала.	1
22.02		91	Что узнали. Чему научились.	1
27.02		92	Контрольная работа по теме «Умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями»	1
28.02		93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
			5. Умножение на двузначное и трёхзначное число – 11 часов.	
01.03		94	Умножение числа на сумму.	1
02.03		95	Умножение числа на сумму.	1

06.03		96	Письменное умножение на двузначное число.	1
07.03		97	Письменное умножение на двузначное число.	1
09.03		98	Решение задач.	1
13.03		99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
14.03		100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
15.03		101	Закрепление изученного материала.	1
16.03		102	Закрепление изученного материала.	
20.03		103	Что узнали. Чему научились.	1
21.03		104	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
			6. Деление на двузначное и трехзначное число – 22 часа.	
22.03		105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	1
23.03		106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
03.04		107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
04.04		108	Письменное деление на двузначное число.	1
05.04		109	Письменное деление на двузначное число.	1
06.04		110	Закрепление изученного материала.	1
10.04		111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
11.04		112	Закрепление изученного материала.	1
12.04		113	Письменное деление на двузначное число.	1
13.04		114	Закреплениеизученного. Решение задач.	1
17.04		115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
18.04		116	Контрольная работапо теме «Деление на двузначное число».	1
19.04		117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
20.04		118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
24.04		119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
25.04		120	Закрепление изученного материала.	1
26.04		121	Деление с остатком.	1
27.04		122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1
02.05		123	Что узнали. Чему научились.	1

03.05		124	Что узнали. Чему научились.	1
04.05		125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1
10.05		126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1
			7. Итоговое повторение – 10 часов.	
11.05		127	Нумерация.	1
15.05		128	Выражения и уравнения.	1
16.05		129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
17.05		130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
18.05		131	Правила о порядке выполнения действий.	1
22.05		132	Величины.	1
23.05		133	Геометрические фигуры.	1
24.05		134	Задачи.	1
25.05		135	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1
29.05		136	Защита проектов. Игра «В поисках клада».	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа по математике	4	ШКОЛА РОССИИ	136	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: математика

Класс: 4

Учитель Черноусова Виктория Александровна

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Рассмотрена на заседании
МО начальных классов

Пр. № _____ от «__»____ 2022г.
Руководитель МО
_____/И. А. Безинкина/

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Черных И. А.
от «__» ____ 2022 г