

Октябрьский (с) район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №75

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №75
Чалова Т. М.

Приказ от 31.08.2022 г. № 59



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее (4 класс)

Количество часов: 4 класс – 68 часов, 3^й год обучения

Учитель Алексеев Валерий Александрович

Программа разработана на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»), Авторской программы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

В письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи основные несложные грамматические конструкции;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Представляя в обобщённом виде планируемые результаты обучения английскому языку по УМК серии «Английский в фокусе» для 4 класса следует отметить, что у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный модуль. Снова вместе	Грамматические конструкции Can, can't; I have got; речевые структуры what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later! Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо
2	Семья и друзья	Грамматические структуры have got, has got. Предлоги on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, числительные (количественные от 20 до 100)грамматика Present Continuous лексика: названия стран и городов : capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо
3	Рабочий день	грамматические структуры наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's....? What do you	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки	аудирование говорение чтение письмо

		<p>do....? Where do you work? What are you? How often do you....?; How often...? What time is it? лексика station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры: Have to? Don't have to</p>	<p>знаний, умений и навыков Комбинированные уроки</p>	
4	Вкусные угощения	<p>грамматика; исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many....? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato. a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая</p>	<p>Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки</p>	<p>аудирование говорение чтение письмо</p>

		структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not;. Here you are What's for pudding?;		
5	В зоопарке	грамматика; Present Simple, Present continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat:грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо
6	Где вы были вчера?	Грамматика; порядковые числительные, глагола to be (was/were); Past Simple глагола to be 9 (was/were). Порядок слов в вопросительном предложении; лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago ,presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо
7	Расскажи сказку	грамматика; правильные глаголы в	Урок изучения нового материала	аудирование говорение

		PastSimple правильные глаголы в PastSimple, числительные; лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика: Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, WorldWord;	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	чтение письмо
8	Памятные дни	грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глаголы did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо
9	Куда отправиться в путешествие	грамматическая структура To be going to; Future Simple, лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Spotlight 4 **4 класс** **3 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
1ч17ч		Вводный модуль. Снова вместе!(2 часа)	
1	01.09	Снова в школу. Приветствие.	1
2/2	06.09	Снова в школу. Мой портфель.	1
		Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)	
3/1	08.09	Счастливая семья.	1
4/2	13.09	Счастливая семья.	1
5/3	15.09	Мой лучший друг.	1
6/4	20.09	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1
7/5	22.09	«Златовласка и три медведя».	1
8/6	27.09	Города в англоговорящих странах и в России.	1
9/7	29.09	Теперь я знаю!	1
10/8	04.10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	1
		Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)	
11/1	06.10	Ветлечебница.	1
12/2	11.10	Ветлечебница.	1
13/3	13.10	Работаем и играем.	1
14/4	18.10	Работаем и играем.Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
15/5	20.10	«Златовласка и три медведя».	1
16/6	25.10	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
7/7	27.10	Теперь я знаю!	1
2ч 15ч 18/8	08.11	Обобщающий урок по теме «Рабочий день».	1
		Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)	
19/1	10.11	Пиратский фруктовый салат.	1
20/2	15.11	Пиратский фруктовый салат.	1
21/3	17.11	Приготовь блюдо.	1
22/4	22.11	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1

23/5	24.11	«Златовласка и три медведя».	1
24/6	29.11	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
25/7	01.12	Теперь я знаю!	1
26/8	06.12	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».	1
		Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)	
27/1	08.12	Забавные животные.	1
28/2	13.12	Забавные животные.	1
29/3	15.12	Дикие животные.	1
30/4	20.12	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод4.	1
31/5	22.12	«Златовласка и три медведя».	1
32/6	27.12	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
3ч 21ч 33/7	10.01	Теперь я знаю!	1
34/8	12.01	Повторение материала по теме «В зоопарке»	1
		Модуль 5. Где вы были вчера?(8 часов)	
35/1	17.01	Чаепитие.	1
36/2	19.01	Чаепитие.	1
37/3	24.01	Где вы были вчера?	1
38/4	26.01	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод5.	1
39/5	31.01	«Златовласка и три медведя».	1
40/6	02.02	День рождения. День города в России.	1
41/7	07.02	Теперь я знаю!	1
42/8	09.02	Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»	1
		Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)	
43/1	14.02	“Заяц и черепаха”	1
44/2	16.02	“Заяц и черепаха”	1
45/3	21.02	Однажды давным-давно.	1
46/4	27.02	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
47/5	02.03	«Златовласка и три медведя».	1
48/6	07.03	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
49/7	09.03	Теперь я знаю!	1
50/8	14.03	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».	1
		Модуль 7. Памятные дни. (8 часов)	

50/1	16.03	Самое лучшее время.	1
52/2	21.03	Самое лучшее время.	1
53/3	23.03	Волшебные моменты.	1
4ч 15ч 54/4	04.04	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод7.	1
55/5	06.04	«Златовласка и три медведя».	1
56/6	11.04	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
57/7	13.04	Теперь я знаю!	1
58/8	18.04	Контрольная работа по теме « Памятные дни »	1
		Модуль 8.Куда отправиться в путешествие! (10 часов)	
59/1	20.04	Все хорошее впереди!	1
60/2	25.04	Все хорошее впереди!	1
61/3	27.04	Здравствуй,солнце!	1
62/4	02.05	Здравствуй,солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод8.	1
63/5	04.05	Златовласка и три медведя».	1
64/6	11.05	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
65/7	16.05	Теперь я знаю!	1
66/8	18.05	Контрольная работа по теме « Куда отправиться в путешествие! »	1
67	23.05	Работа над ошибками	1
68	25.05	Итоговый урок	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа по английскому языку	4	УМК Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс ««Английский в фокусе» (Spotlight)».2 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021	68	Н. И. Быкова.

Рассмотрена на заседании
МО
гуманитарного цикла
пр. №1
от «___» _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/И.А. Черных/

Принята на педсовете
протокол №1
от «___» _____ 2022 г.
председатель педсовета

_____/Н.Ю. Бабешко/

«___» _____ 2022г.

_____/Т.М. Чалова/