

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ ООШ № 75

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Начальных классов
_____ Безинкина И.А.

Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ИО зам.директора по УВР
_____ Черных И.А.
Протокол № 1

от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №75
Чалова Т.М.
Приказ №59
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 3 класса начального общего образования
На 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Виктория Александровна
Учитель начальных классов

п.Кадамовский

2022

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе для 3 класса представлено разделами:

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»;

А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»;

И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»;

И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24ч)

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;

М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»;

Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;

К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»;

И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

М. Горький. «Случай с Евсейкой»;

К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;

А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»;
А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»;
С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое(16 ч)

М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
В. П. Астафьев. «Капалуха»;
В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
С. В. Михалков. «Если...»;
Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по яголке — наберешь кузовок (12ч)

Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»;
А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;
В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (8ч)

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;
Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

«Храбрый Персей».
Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

Внеклассное чтение (1 раз в две недели) – (17 ч)

1. Самые интересные книги, прочитанные летом.
2. Русское народное творчество (сказки).
3. «Здравствуй, осень золотая!» (стихи об осени).
4. Стихи о природе русских поэтов- классиков (Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев).
5. «Что за прелесть эти сказки» (сказки А.С. Пушкина).
6. Рассказы о детях и для детей.

7. Знай и люби родную природу (конкурс стихотворений о природе)
8. Волшебный мир сказок П. Бажова.
9. Литературные стихотворные сказки.
10. «Здравствуй, гостя-зима!» (стихи о зиме).
11. Рассказы М. Пришвина.
12. О братьях наших меньших (рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова, Е. Чарушина).
13. Стихи детских поэтов (С. Маршак, А. Барто, Е. Благинина и др.).
14. Где? Что? Как и почему? (детские энциклопедии)
15. «Никто не забыт, ничто не забыто» (произведения о ВОВ)
16. Сказки зарубежных писателей.
17. Стихи о лете.

3. Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*:

- *навык осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- умение *выразительно читать* и пересказывать текст;
- умение учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме *техники чтения* контролируется и читательская деятельность:

- умение ориентироваться в книге,
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей,
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса:

- чтение текста,
- пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно),
- выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, тесты.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении математики:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Реализация программы обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные

1. формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
8. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
10. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Предметные результаты

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;
4. использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

К концу 3 класса учащиеся научатся и получат возможность научиться по разделам:

Виды речевой и читательской деятельности:

Учащиеся научатся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Календарно - тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Количество часов
план	факт			
			Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)	
01.09		1	Введение. Знакомство с учебником.	1
			Самое великое чудо на свете (4 ч)	
02.09		2	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете»	1
05.09		3	Рукописные книги Древней Руси.	1
07.09		4	Первопечатник Иван Федоров.	1
08.09		5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений по разделу «Самое великое чудо на свете».	1
			Устное народное творчество (14 ч)	
09.09		6	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество». Русские народные песни.	1
12.09		7	Докучные сказки.	1
14.09		8	Внеклассное чтение №1 Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
15.09		9	Произведения прикладного искусства.	1
16.09		10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
19.09		11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Характеристика героев.	1

21.09		12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
22.09		13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Составление плана.	1
23.09		14	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
26.09		15	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Деление текста сказки на части.	1
28.09		16	Внеклассное чтение №2 Русское народное творчество (сказки).	1
29.09		17	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин.	1
30.09		18	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
03.10		19	Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество».	1
			Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)	
05.10		20	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1».	1
06.10		21	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1
07.10		22	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
10.10		23	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
12.10		24	Внеклассное чтение №3 «Здравствуй, осень золотая!» (стихи об осени).	1
13.10		25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
14.10		26	И.Никитин «Встреча зимы».	1
17.10		27	И.Суриков «Детство».	1
19.10		28	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
20.10		29	Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу).	1

21.10		30	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 1»..	1
			Великие русские писатели (24 ч)	
24.10		31	Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.Пушкина».	1
26.10		32	Внеклассное чтение №4 Стихи о природе русских поэтов- классиков (Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев).	1
27.10		33	А.Пушкин Лирические стихотворения.	1
07.11		34	А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1
09.11		35	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	1
10.11		36	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сравнение народной и литературной сказки.	1
11.11		37	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Герои литературной сказки.	1
14.11		38	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев по плану.	1
16.11		39	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1
17.11		40	Внеклассное чтение №5 «Что за прелесть эти сказки» (сказки А.С. Пушкина).	1
18.11		41	Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника. .И.А.Крылов. «Мартышка и очки».	1
21.11		42	И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1
23.11		43	И.А.Крылов. «Ворона и Лисица».	1
24.11		44	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
25.11		45	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1

28.11		46	М.Лермонтов «Утес», «Осень».	1
30.11		47	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя).	1
01.12		48	Внеклассное чтение №6 Рассказы о детях и для детей.	1
02.12		49	Л.Н.Толстой «Акула».	1
05.12		50	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1
07.12		51	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1
08.12		52	Л.Н.Толстой «Какая бывает трава на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
09.12		53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
12.12		54	Оценка достижений по разделу «Великие русские писатели».	1
			Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)	
14.12		55	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2».. Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
15.12		56	Внеклассное чтение №7 Знай и люби родную природу (конкурс стихотворений о природе)	1
16.12		57	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
19.12		58	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1
21.12		59	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».	1
22.12		60	Урок — обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1
			Литературные сказки (8 ч)	
23.12		61	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки». Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (Присказка).	1
26.12		62	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1

28.12		63	<i>Внеклассное чтение №8</i> Волшебный мир сказок П. Бажова.	1
09.01		64	В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Герои сказки, их характеристика.	1
11.01		65	В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Нравственный смысл сказки.	1
12.01		66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказки.	1
13.01		67	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Составление плана.	1
16.01		68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».	1
			Были-небылицы (10 ч)	
18.01		69	Знакомство с названием раздела. М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1
19.01		70	<i>Внеклассное чтение №9</i> Литературные стихотворные сказки.	1
20.01		71	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1
23.01		72	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1
25.01		73	К.Паустовский «Растрепанный воробей» Герои произведения.	1
26.01		74	К.Паустовский «Растрепанный воробей» Характеристика героев.	1
27.01		75	А. Куприн «Слон». Основные события произведения.	1
30.01		76	А. Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана.	1
01.02		77	Урок — путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1
02.02		78	<i>Внеклассное чтение №10</i> «Здравствуй, гостья-зима!» (стихи о зиме).	1
			Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)	
03.02		79	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1». С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1

06.02		80	С. Черный «Воробей», «Слон».	1
08.02		81	А. Блок «Ветхая избушка».	1
09.02		82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
10.02		83	С. Есенин «Черемуха».	1
13.02		84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1
			14.02 – 14.03 Люби живое (16 ч)	
15.02		85	Знакомство с названием раздела «Люби живое». М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
16.02		86	<i>Внеклассное чтение №11</i> Рассказы М. Пришвина.	1
17.02		87	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1
20.02		88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	1
22.02		89	В.И. Белов. «Малька провинилась»,	1
27.02		90	В.И. Белов «Еще раз про Мальку».	1
01.03		91	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
02.03		92	В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана.	1
03.03		93	Б. Житков «Про обезьянку».	1
06.03		94	Б. Житков «Про обезьянку». Составление плана на основе названия глав.	1
09.03		95	Б. Житков «Про обезьянку». Рассказ о герое произведения.	1
10.03		96	<i>Внеклассное чтение №12</i> О братьях наших меньших (рассказы о животных В. Чаплиной, Б.Житкова, Е. Чарушина).	1

13.03		97	В. Дуров «Наша Жучка»	1
15.03		98	В. Астафьев «Капалуха».	1
16.03		99	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
17.03		100	Оценка достижений по разделу «Люби живое».	1
			Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)	
20.03		101	Знакомство с названием раздела. С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	1
22.03		102	Внеклассное чтение №13 Стихи детских поэтов (С. Маршак, А. Барто, Е. Благинина и др.).	1
23.03		103	А. Барто. «Разлука», «В театре».	1
24.03		104	С. Михалков. «Если».	1
03.04		105	Е. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	1
05.04		106	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
06.04		107	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
			Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (13 ч)	
07.04		108	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
10.04		109	А. Платонов. «Цветок на земле».	1
12.04		110	А. Платонов. «Цветок на земле». Характеристика героя по плану.	1
13.04		111	А. Платонов. «Еще мама».	1
14.04		112	А. Платонов. «Еще мама». Деление текста на части.	1
17.04		113	Внеклассное чтение №14 Где? Что? Как и почему? (детские энциклопедии) .	1
19.04		114	М. Зощенко «Золотые слова».	1

20.04		115	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
21.04		116	Н. Носов «Федина задача».	1
24.04		117	Н. Носов «Телефон».	1
26.04		118	В. Драгунский «Друг детства» (Другие рассказы Драгунского)	1
27.04		119	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1
28.04		120	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
			По страницам детских журналов (8 ч)	
03.05		121	<i>Внеклассное чтение №15</i> «Никто не забыт, ничто не забыто» (произведения о ВОВ)	1
04.05		122	<i>Промежуточная аттестация за 2022 – 2023 уч год</i>	1
05.05		123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
10.05		124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
11.05		125	Г. Остер. «Вредные советы».	1
12.05		126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
15.05		127	Р. Сеф. «Веселые стихи»	1
17.05		128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1
			Зарубежная литература (8 ч)	
18.05		129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1
19.05		130	Мифы Древней Греции.	1
22.05		131	<i>Внеклассное чтение №16</i> Сказки зарубежных писателей.	1

24.05		132	Г.Х.Андерсен. Подготовка сообщения о великом сказочнике Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».	1
25.05		133	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».	1
26.06		134	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок». Деление сказки на части, составление плана.	1
29.05		135	Обобщение по разделу. Обобщение за год.	1
30.05		136	Внеклассное чтение №17 Стихи о лете.	

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по литературному чтению (обучение чтению)	3	УМК «Школа России»	136	Азбука. В 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградова, М.В. Бойкина, Москва «Просвещение», 2021 «Литературное чтение», Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, Москва «Просвещение», 2021

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часа для обязательного изучения учебного предмета литературное чтение в 3 классе из расчета 4 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику 2022 – 2023 учебный год в 3 классе МБОУ ООШ № 75 длится 34 учебных недели, поэтому данная программа в 3 классе рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.

