

Октябрьский (с) район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись _____

/Чалова Г.М./

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку

Занимательный английский

Уровень общего образования: начальное общее (2 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель Алексеев Валерий Александрович

Программа разработана на основе издания «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2022. - 223с. - (стандарты второго поколения); авторской программы «Милли»/« Millie», (авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина).

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
2. формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором;
4. понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать навыки сотрудничества с учителями сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
6. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
3. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
4. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
6. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
7. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
8. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
9. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
10. слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. лексические единицы по изученным темам.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?) и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о семье; питомце, любимой игрушке;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки (дом, семья) по образцу;
5. воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни;

Аудирование

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (семья, дом, еда) и выделять значимую информацию;
3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста;

Чтение

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с предложенными заданиями;
2. кратко описывать животных с опорой на образец;

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Я люблю свою семью	<p><i>Диалогическая речь</i> Практика диалогической речи по теме. <i>Монологическая речь.</i> Описывать свою семью. <i>Аудирование.</i> Понимать основное содержание аутентичных текстов Выборочно понимать необходимую информацию. <i>Чтение.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста, стихотворения. <i>Письменная речь.</i> Писать с опорой на образец, контролировать навыки орфографии. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи модальные глаголы для выражения и запрещения (can/ can't)</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра; Разработка проектов; Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>
2	Сказочная страна (страна игрушек)	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме игрушки. <i>Чтение.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. <i>Грамматическая</i></p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы,</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>сторона речи.</i> Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи структуру «I like» <i>Аудирование.</i> Понимать основное содержание аутентичных текстов Выборочно понимать необходимую информацию <i>Диалогическая речь</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы. <i>Письменная речь.</i> Употреблять глагол like и повелительные предложения. <i>Монологическая речь.</i> Рассказывать о любимой игрушке.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра; Разработка проектов; Подготовка и участие в конкурсах</p>	
3	Где находится мышь?	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Изучить лексику по теме мой дом, предлоги места <i>Грамматическая сторона речи.</i> Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи конструкции Where is/Where are <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме. <i>Монологическая речь.</i> Описывать мебель в комнате. <i>Аудирование.</i> Понимать общее содержание услышанного. <i>Чтение.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра; Разработка проектов; Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>основное содержание аутентичного текста, стихотворения. <i>Письменная речь.</i> Контролировать навыки орфографии.</p>		
4	Моя коробка для школьного обеда	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме еда <i>Чтение.</i> Понимать основную идею текста, читать с полным пониманием, читать буквы в начале слова текста. <i>Монологическая речь.</i> Рассказывать о еде. <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог-расспрос с использованием лексики по теме I like / I don't like <i>Грамматическая сторона речи.</i> Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи структуру «Would you like..?» <i>Аудирование.</i> Понимать содержание и смысл с опорой на картинку. Выборочно понимать необходимую информацию. <i>Письменная речь.</i> Описывать свой завтрак</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра; Разработка проектов; Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>
5	У бабушки на ферме	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте,</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии,</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме домашние животные.</p> <p><i>Чтение.</i></p> <p>Понимать основную идею текста, читать с полным пониманием.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p>Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи простое настоящее время.</p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p>Аудирование диалога с полным пониманием услышанного</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.</p> <p><i>Письменная речь.</i></p> <p>Контролировать навыки орфографии и изученной грамматики.</p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p>Описывать жизнь животных в деревне.</p>	<p>олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</p> <p>Разработка проектов к урокам;</p> <p>Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Разработка проектов;</p> <p>Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	К-во часов
		UNIT 6 I love my family Я люблю свою семью	
1	01.09	Lesson 1 Мои родственники (игра). Звуки [s], [D].	1
2	08.09	Lesson 2 Члены семьи (вопросы и ответы, игра). Благодарность (дополнительные навыки, развиваемые в песне). Звук [A].	1
3	15.09	Lesson 3 Что умеют делать члены моей семьи (имитация). Звуки [i], [g].	1
4	22.09	Lesson 4 Что умеют делать члены моей семьи (вопросы и ответы, обзор). Кто на фотографии? (обзор) Звуки [z], [D], [l].	1
5	29.09	Lesson 5 Описание семейных фотографий (короткое описание как дополнение к развитию навыков ручного труда). Звук [d].	1
6	06.10	Lesson 6 Члены семьи на фотографии: что они умеют делать (краткое описание).	1
7	13.10	Progress page - Обобщение - Unit 5. Описание членов семьи, что они умеют делать, какие у них любимые подарки. Короткий диалог.	1
		UNIT 7 Toyland Сказочная страна (страна игрушек) Page 115	
8	20.10	Lesson 1 Мои любимые игрушки (обзор). Звуки [eq], [Ol], [al].	1
9	27.10	Lesson 2 Действия, связанные с игрушками (игра). Звук [h].	1
10	10.11	Lesson 3 Разговор о чувствах (состоянии) - игра.	1
11	17.11	Lesson 4 Что нам нравится (короткий диалог). Звуки [aV], [s].	1
12	24.11	Lesson 5 Цвет игрушек и что можно с ними делать (краткое описание как дополнение к развитию навыков ручного труда). Звук [x].	1
13	01.12	Lesson 6 Разговор о предпочтениях, возможностях, принадлежности, любимых игрушках (настольная игра).	1
		UNIT 8 Where's the mouse? Где находится мышь? Page 129	

14	08.12	Lesson 1 Мебель (вопросы и ответы). Звук [u:].	1
15	15.12	Lesson 2 Местонахождение вещей (в какой комнате? - короткий диалог как дополнение к развитию навыков ручного труда). Звук [d].	1
16	22.12	Lesson 3 Местонахождение вещей (предлоги места: на, под, возле ч.-л. - имитация). Звук [t].	1
17	12.01	Lesson 4 Местонахождение вещей (вопросы и ответы, короткий диалог). Звук [n].	1
18	19.01	Lesson 5 Местонахождение вещей (вопросы и ответы - ед.ч./мн.ч., короткий диалог). Звук [e].	1
19	26.01	Lesson 6 Описание дома животного (краткое описание).	1
20	02.02	Progress page - Обобщение - Units 7-8 - Местонахождение игрушек - вопросы и ответы. Короткий диалог.	1
		UNIT 9 My lunchbox Моя коробка для школьного обеда Page 145	
21	09.02	Lesson 1 Любимая еда (вопросы и ответы, короткий диалог). Звук [u:].	1
22	16.02	Lesson 2 Предпочтения в еде (короткий диалог как дополнение к развитию навыков ручного труда). Звук [ei].	1
23	02.03	Lesson 3 Указания относительно компонентов еды (имитация). Звуки [i:], [x].	1
24	06.03	Lesson 4 Что у вас в коробке для школьного обеда? (игра) Звуки [C], [G].	1
25	16.03	Lesson 5 Любимая еда (вопросы и ответы, короткий диалог). Звук [P].	1
26	23.03	Lesson 6 Что Вы предпочитаете? (Вопросы и ответы, обзор). Звук [C].	1
		UNIT 10 Granny's farm У бабушки на ферме Page 159	
27	06.04	Lesson 1 Какие животные живут на ферме? (короткий диалог)	1
28	13.04	Lesson 2 Что животные на ферме делают? (короткий диалог как дополнение к развитию навыков ручного труда)	1
29	20.04	Lesson 3 Беседа о режиме дня (имитация). Звуки [i:], [z:].	1
30	27.04	Lesson 4 Описание животных на ферме (краткое описание как дополнение к развитию навыков ручного труда). Звук [A].	1
31	04.05	Lesson 5 Животные / предметы на ферме (вопросы и	1

		ответы, игра).	
32	11.05	Lesson 6 Любимые игры, песни, рифмовки. Что мы умеем делать. Короткий диалог.	1
33	18.05	Progress page - Обобщение - Units 9-10 - Члены семьи, любимые подарки, возможности - диалог, вопросы и ответы. Короткий диалог.	1
34	25.05	Итоговое обобщение за год.	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Занимательный английский	2	«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2022. (стандарты второго поколения); авторской программы «Милли»/«Millie», (авторы:Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина).	34	Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина

Рассмотрена на заседании
МО
гуманитарного цикла
пр. №1
от «__» _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____/И.А.Черных/

_____/Н.Ю. Бабешко/

«__» _____ 2022г.

Принята на педсовете
протокол №1
от «__» _____ 2022 г.

председатель педсовета

_____/Т.М. Чалова/