

Октябрьский район п. Кадамовский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 75
Приказ от 31.08.2022 г. № 59
/Т.М. Чалова /
Подпись руководителя Расшифровка подписи Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

Уровень основного общего образования начальное образование 2-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2,3,4 классы – 102 часа: 3 часа в неделю

Учитель: Липявко Андрей Валентинович

Ф.И.О. полностью

Программа разработана на основе: «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов»

(В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012 год)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Основной учебник: Физическая культура. 1-4классы / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физическая культура за курс 2-4 классов

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении физической культуры

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять

причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- навыкам систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- понимать значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета физическая культура

№ п / п	Раздел прог раммы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Знания о физической культуре	2 класс Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).	Введение новых знаний фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа тестирование	Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля.
		3 класс Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).	Введение новых знаний фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа тестирование	Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств. Объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима.
		4 класс История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки	Введение новых знаний фронтальная работа	выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках

		солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).	групповая работа парная работа индивидуальная работа тестирование	лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека
2	Способы физической деятельности	2 класс Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча.	Введение новых знаний фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа	Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела
		3 класс Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол.	Введение новых знаний фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.
		4 класс Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой.	Введение новых знаний фронтальная работа групповая работа парная работа индивидуальная работа	Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

3	Физическое совершенствование		
Гимнастика с основами акробатики	<p>2 класс</p> <p>Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».</p> <p>Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с маленькими мячами, на матах, на матах с мячами, с гимнастическими скамейками и на них.</p>
	<p>3 класс</p> <p>Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки,</p>

				лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча.
	4 класс	<p>Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги»</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленными на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься.</p>

Легкая атлетика	<p>2 класс</p> <p>Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.</p> <p>Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.</p> <p>Метание малого мяча на дальность из-за головы.</p> <p>Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Техника высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км</p>
	<p>3 класс</p> <p>Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 x 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий.</p>
	<p>4 класс</p> <p>Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>Низкий старт.</p> <p>Стартовое ускорение.</p> <p>Финиширование.</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку.</p>

	Подвижные игры	<p>2 класс</p> <p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».</p> <p>На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка». На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).</p> <p>На материале раздела «Спортивные игры»: Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на</p>	<p>Введение новых знаний</p> <p>фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Усовершенствуют свои навыки в подвижных играх, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.</p>
--	-----------------------	---	--	--

	<p>заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».</p>		
	<p>3 класс</p> <p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».</p> <p>На материале спортивных игр: Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой». Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».</p>	<p>Введение новых знаний фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры.</p>
	<p>4 класс</p> <p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).</p> <p>На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».</p>	<p>Введение новых знаний фронтальная работа</p> <p>групповая работа</p> <p>парная работа</p>	<p>Выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры, играть в спортивные игры</p>

		<p>На материале спортивных игр: Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»). Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».</p>	<p>индивидуальная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>(футбол, баскетбол, гандбол).</p>
4	ОРУ	<p>Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств 2-4 классы</p>	<p>Введение новых знаний групповая работа.</p>	<p>Выполнять и уметь демонстрировать ОРУ</p>

Раздел 3. Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Т.б. Правила поведения на спортивной площадке. Построение в колонну по одному.	1
2	06.09	Построение в шеренгу, равнение в шеренге.	1
3	07.09	Подвижные игры.	1
4	09.09	Повороты на месте переступанием, размыканием.	1
5	13.09	Метание мяча в горизонтальную цель.	1
6	14.09	Подвижные игры.	1
7	16.09	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	1
8	20.09	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	1
9	21.09	Подвижные игры.	1
10	23.09	Повороты на месте прыжком, построение в круг.	1
11	27.09	Прыжки на мягкое препятствие высотой 40 см.	1
12	28.09	Подвижные игры.	1
13	30.09	Сочетание разбега с толчком и приземлением на обе ноги в прыжках на препятствие.	1
14	04.10	Прыжки в длину с места.	1
15	05.10	Подвижные игры.	1
16	07.10	Прыжки в длину с места.	1
17	11.10	Построение в шеренгу по расчету. Перебрасывание мяча в парах.	1
18	12.10	Подвижные игры.	1
19	14.10	Прыжки в длину с разбега.	1
20	18.10	Упражнения в равновесии с мячом.	1
21	19.10	Подвижные игры.	1
22	21.10	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча в шеренгах.	1
23	25.10	Упражнения в равновесии.	1
24	26.10	Подвижные игры.	1
25	08.11	Упражнения в равновесии. Прыжки с мячом.	1
26	09.11	Упражнения в равновесии.	1

27	11.11	Подвижные игры.	1
28	15.11	Прыжки через короткую скакалку.	1
29	16.11	Лазание по гимнастической скамейке и упражнение в равновесии.	1
30	18.11	Подвижные игры.	1
31	22.11	Упражнения в ударах мяча об пол с продвижением вперед.	1
32	23.11	Лазание по гимнастической стенке, перебрасывание мяча в шеренге.	1
33	25.11	Подвижные игры. Прыжки через короткую скакалку.	1
34	29.11	Упражнение в равновесии, лазание на гимнастической стенке.	1
35	30.11	Метание в вертикальную цель.	1
36	02.12	Подвижные игры.	1
37	06.12	Упражнение в равновесии и прыжках.	1
38	07.12	Упражнение в перебрасывании мяча через шнур, лазании и равновесии.	1
39	09.12	Подвижные игры.	1
40	13.12	Перебрасывание мяча через сетку.	1
41	14.12	Упражнение в ползании на животе по гимнастической скамейке.	1
42	16.12	Подвижные игры.	1
43	20.12	Передача мяча в колонне и шеренге.	1
44	21.12	Подвижные игры.	1
45	23.12	Передача мяча в колонне, упражнение в равновесии.	1
46	27.12	Упражнение в равновесии.	1
47	28.12	Подвижные игры.	1
48	10.01	Тренировка в построении.	
49	11.01	Передача мяча в колонне, упражнение в равновесии.	1
50	13.01	Подвижные игры.	1
51	17.01	Подвижные игры, повороты приставными шагами.	1
52	18.01	Упражнение в равновесии.	1
53	20.01	Подвижные игры.	1
54	24.01	Упражнение в равновесии.	1
55	25.01	Подвижные игры.	1
56	27.01	Игры и игровые упражнения.	1
57	31.01	Игры и игровые упражнения .	1
58	01.02	Подвижные игры.	1

59	03.02	Подвижные игры.	1
60	07.02	Прыжок в длину с места, бросание мяча о стену.	1
61	08.02	Подвижные игры.	1
62	10.02	Прыжки в длину с места, через короткую скакалку.	1
63	14.02	Упражнение в равновесии и лазании по гимнастической скамейке.	1
64	15.01	Подвижные игры.	1
65	17.02	Метание теннисного мяча в щит.	1
66	21.02	Лазание произвольным способом через гимнастическую скамейку.	1
67	22.02	Подвижные игры.	1
68	28.02	Упражнение в равновесии и перебрасывание малого мяча вверх.	1
69	01.03	Лазание через скамейки, передача мяча различными способами.	1
70	03.03	Упражнение в равновесии и прыжках через короткую скакалку.	1
71	07.03	Подвижные игры.	1
72	10.03	Упражнение в равновесии.	1
73	14.03	Упражнение в равновесии и перебрасывании мяча в шеренгах.	1
74	15.03	Прыжки через скакалку, ведение баскетбольного мяча.	1
75	17.03	Подвижные игры.	1
76	21.03	Метание мяча в вертикальную цель.	1
77	22.03	Метание мяча в вертикальную цель.	1
78	24.03	Лазание через препятствие.	1
79	04.04	Подвижные игры.	1
80	05.04	Упражнение в равновесии и ударах мяча о стену.	1
81	07.04	Упражнение в равновесии и ударах мяча о стену.	1
82	11.04	Прыжки в высоту, метание на дальность.	1
83	12.04	Подвижные игры.	1
84	14.04	Прыжки в высоту с прямого разбега.	1
85	18.04	Прыжки в высоту с прямого разбега.	1
86	19.04	Прыжки в высоту, ведение мяча.	1
87	21.04	Подвижные игры.	1
88	25.04	Метание теннисного мяча на дальность.	1
89	26.04	Прыжки через короткую скакалку.	1
90	28.04	Подвижные игры.	1

91	02.05	Перебрасывание мяча в шеренгах.	1
92	03.05	Метание набивного мяча, прыжки в длину с разбега.	1
93	05.05	Подвижные игры.	1
94	10.05	Упражнение в прыжках в длину с разбега и в равновесии.	1
95	12.05	Подвижные игры.	1
96	16.05	Метание набивного мяча, прыжки в длину с разбега.	1
97	17.05	Подвижные игры.	1
98	19.05	Бег по кочкам, упражнение в метании на дальность и в прыжках.	1
99	23.05	Прыжки в длину с места на дальность приземления.	1
100	24.05	Подвижные игры.	1
101	26.05	Подвижные игры.	1
102	30.05	Итоговое занятие.	1

Приложение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет физическая культура

Класс 2

Учитель: Липяко А.В.

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	ТБ на уроках физической культуры.	1
2	06.09	Совершенствование строевых упражнений.	1
3	07.09	Развитие скорости в беге с высокого старта на 30 м.	1
4	09.09	Челночный бег 3 x 10 м.	1
5	13.09	Прыжки с места в длину и в высоту.	1
6	14.09	Прыжок в длину с места.	1
7	16.09	Метание на дальность.	1
8	20.09	Метание малого мяча на дальность.	1
9	21.09	Броски и ловля набивного мяча в парах.	1
10	23.09	Метание набивного мяча от плеча.	1
11	27.09	Равномерный бег 5 минут.	1
12	28.09	Развитие силы, скорости.	1
13	30.09	Бег на 30 м с высокого старта.	1
14	04.10	Прыжки в длину с разбега.	1
15	05.10	Прыжок в длину с прямого разбега.	1
16	07.10	Развитие двигательных качеств.	1
17	11.10	ТБ Развитие координационных способностей.	1
18	12.10	Подъем туловища за 30 секунд.	1
19	14.10	Вис на гимнастической стенке.	1
20	18.10	Развитие гибкости, ловкости.	1
21	19.10	Развитие скоростных качеств.	1
22	21.10	Стойка на лопатках.	1
23	25.10	Мост.	1
24	26.10	Наклон вперед из положения стоя.	1
25	08.11	Развитие координации в ходьбе.	1
26	09.11	Подтягивания.	1
27	11.11	Упражнения в равновесиях и упорах.	1
28	15.11	Вис на перекладине и гимнастической стенке.	1

29	16.11	Совершенствование кувырков вперед.	1
30	18.11	Развитие гибкости.	1
31	22.11	Упражнения с гимнастическими палками.	1
32	23.11	Упражнения с мячом.	1
33	25.11	Броски и ловля мяча в парах.	1
34	29.11	Броски мяча.	1
35	30.11	Упражнения с мячом.	1
36	02.12	Бросок и ловля мяча.	1
37	06.12	Развитие двигательных качеств.	1
38	07.12	Бросок мяча.	1
39	09.12	Бросок мяча.	1
40	13.12	Упражнения с баскетбольным мячом в парах.	1
41	14.12	Ведение мяча.	1
42	16.12	Броски набивного мяча на дальность.	1
43	20.12	Броски набивного мяча из-за головы.	1
44	21.12	Ведение и бросок мяча.	1
45	23.12	Ведение мяча с изменением направления.	1
46	27.12	Ведение мяча с остановкой в два шага.	1
47	28.12	Ведение мяча с изменением направления.	1
48	10.01	Ознакомление с правилами спортивных игр.	
49	11.01	ОРУ в движении.	1
50	13.01	П/и «Зайцы в огороде».	1
51	17.01	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
52	18.01	Эстафеты.	1
53	20.01	П/и «Белые медведи».	1
54	24.01	П/и «Пустое место».	1
55	25.01	П/и «Вол во рву».	1
56	27.01	П/и «Прыжки по полосам».	1
57	31.01	П/и «Прыгающие воробушки».	1
58	01.02	П/и «Лисы и куры».	1
59	03.02	П/и «Перестрелка».	1
60	07.02	Развитие скоростно-силовых способностей.	1

61	08.02	ТБ. Передача мяча в парах.	1
62	10.02	Броски мяча через сетку.	1
63	14.02	Броски мяча через сетку из зоны подачи.	1
64	15.01	Подача мяча.	1
65	17.02	Подача мяча.	1
66	21.02	Ловля мяча.	1
67	22.02	Броски и ловля мяча.	1
68	28.02	ТБ. Ведение мяча.	1
69	01.03	Ведение мяча разными способами.	1
70	03.03	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги.	1
71	07.03	Остановка катящегося мяча.	1
72	10.03	Передача и прием мяча.	1
73	14.03	Бросок малого мяча в горизонтальную цель.	1
74	15.03	Упражнения в равновесии.	1
75	17.03	Ходьба по гимнастическому бревну.	1
76	21.03	Упражнения с гимнастическими палками.	1
77	22.03	Ходьба по гимнастическому бревну.	1
78	24.03	Упражнения на гимнастическом бревне.	1
79	04.04	Лазанье по канату в три приема.	1
80	05.04	Прыжок в длину с места.	1
81	07.04	Упражнения с гимнастическим козлом.	1
82	11.04	Подтягивание.	1
83	12.04	Дыхательные упражнения.	1
84	14.04	Дыхательные упражнения.	1
85	18.04	Наклон вперед из положения стоя.	1
86	19.04	Подъем туловища из положения лежа на спине.	1
87	21.04	Эстафеты.	1
88	25.04	ТБ. Развитие выносливости в ходьбе, беге.	1
89	26.04	Техника высокого и низкого старта.	1
90	28.04	Техника высокого и низкого старта.	1
91	02.05	Прыжок в длину с разбега.	1
92	03.05	Челночный бег 3 x 10м.	1

93	05.05	Разучивание упражнений полосы препятствий.	1
94	10.05	Бег на 30 м.	1
95	12.05	Медленный бег до 1000 м.	1
96	16.05	Метание мешочка на дальность.	1
97	17.05	Медленный бег до 1000 м.	1
98	19.05	Развитие выносливости.	1
99	23.05	Прыжок в длину с места.	1
100	24.05	Броски набивного мяча из-за головы.	1
101	26.05	Развитие двигательных качеств.	1
102	30.05	Итоговое занятие.	1

Приложение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет физическая культура

Класс 3

Учитель: Липяко А.В.

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	01.09	Вводный инструктаж по ТБ на уроках. Виды ходьбы.	1
2	06.09	Разновидности ходьбы и бега.	1
3	07.09	Разновидности ходьбы и бега.	1
4	08.09	Бег на скорость 30 м.	1
5	13.09	Бег на скорость 60 м.	1
6	14.09	Техника прыжка в длину, с разбега.	1
7	15.09	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
8	20.09	Прыжок в длину способом согнув ноги.	1
9	21.09	Метание теннисного мяча на дальность.	1
10	22.09	Метание теннисного мяча на точность.	1
11	27.09	Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	1
12	28.09	Равномерный бег 5 мин.	1
13	29.09	Равномерный бег 6 мин.	1
14	04.10	Равномерный бег 6 мин.	1
15	05.10	Равномерный бег 7 мин.	1
16	06.10	Равномерный бег 7 мин.	1
17	11.10	Равномерный бег 8 мин.	1
18	12.10	Равномерный бег 8 мин.	1
19	13.10	Равномерный бег 9 мин.	1
20	18.10	Равномерный бег 9 мин.	1
21	19.10	Равномерный бег 10 мин.	1
22	20.10	Кросс 1 км по пересеченной местности.	1
23	25.10	Т.Б. на занятиях гимнастикой с элементами акробатики.	1
24	26.10	Техника акробатических упражнений.	1
25	27.10	ОРУ с предметами.	1
26	08.11	Техники выполнения акробатических упражнений.	1
27	09.11	Ходьба по бревну на носках.	1
28	10.11	Висы и упоры. Строевые упражнения.	1

29	15.11	Висы и упоры. Строевые упражнения.	1
30	16.11	Висы и упоры (оценка техники).	1
31	17.11	Подтягивание в виси (на результат).	1
32	22.11	ОРУ со скакалкой.	1
33	23.11	Прыжки через скакалку.	1
34	24.11	Подскоки.	1
35	29.11	Т.Б. при проведении подвижных игр. Подвижная игра.	1
36	30.11	Игры: «Белые медведи», «Космонавты».	1
37	01.12	Игры: «Пятнашки», «Кто дальше бросит».	1
38	06.12	Игры: «Пятнашки», «Точный расчет».	1
39	07.12	Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	1
40	08.12	Игры: «Прыжки по полосам», «Удочка».	1
41	13.12	Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами».	1
42	14.12	Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	1
43	15.12	Игры: «Гонка мячей», «Третий лишний».	1
44	20.12	Игры: «Перестрелка», «Гонка мячей».	1
45	21.12	Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	1
46	22.12	Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит», «Невод».	1
47	27.12	Игры: «Охотники и утки», «Подсечка».	1
48	28.12	Игры: «Четыре стихии», «Удочка», «Невод».	1
49	10.01	Игры: «Воробьи и вороны», «Что изменилось?», «К своим флажкам».	1
50	11.01	Игры: «Овладей мячом», «Охотники и утки».	1
51	12.01	Игры: «Эстафеты с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Веревочка».	1
52	17.01	Игры: «Космонавты», «Пятнашки», «Мельница».	1
53	18.01	Игры: «Бой петухов», «Вызов», «Караси и щука», «Дотронься до...».	1
54	19.01	Игры: «Пустое место», «Невод».	1
55	24.01	Игры: «Класс, смирно!», «Перестрелка», «По местам».	1
56	25.01	Игра "Собери друзей", «Третий лишний».	1
57	26.01	Игры: «По местам», «Перестрелка».	1
58	31.01	Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	1
59	01.02	Игры: «Перестрелка», «Прыжки по полосам».	1
60	02.02	Передача двумя руками от груди.	1

61	07.02	Передача двумя руками от груди.	1
62	08.02	Передача мяча сверху из-за головы.	1
63	09.02	Передача мяча сверху из-за головы.	1
64	14.02	Ловля и передача мяча.	1
65	15.02	Ловля и передача мяча.	1
66	16.02	Ведение мяча.	1
67	21.02	Ведение мяча.	1
68	22.02	Ведение мяча.	1
69	28.02	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1
70	01.03	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1
71	02.03	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1
72	07.03	Игры: «Перестрелка», «Мини - баскетбол».	1
73	09.03	Игры: «Подвижная цель», «Мини баскетбол».	1
74	14.03	Игры: «Охотники и утки», «Перестрелка».	1
75	15.03	Игра «Перестрелка». Эстафета.	1
76	16.03	Игры: «Вызови по имени», «Мини баскетбол».	1
77	21.03	Игры: «подвижная цель», «Мяч ловцу».	1
78	22.03	Игры: «Быстро и точно», «Мини баскетбол».	1
79	23.03	Мини-баскетбол.	1
80	04.04	Мини-баскетбол.	1
81	05.04	Бег по пересеченной местности.	1
82	06.04	Чередование бега и ходьбы.	1
83	11.04	Равномерный бег 5 мин.	1
84	12.04	Равномерный бег 6 мин.	1
85	13.04	Равномерный бег 7 мин.	1
86	18.04	Равномерный бег 8 мин.	1
87	19.04	Равномерный бег 9 мин.	1
88	20.04	Равномерный бег 9 мин.	1
89	25.04	Равномерный бег 10 мин.	1
90	26.04	Равномерный бег 10 мин.	1
91	27.04	Чередование бега и ходьбы.	1
92	02.05	Кросс 1 км.	1

93	03.05	Техника прыжков. Прыжок в длину с места.	1
94	04.05	Виды ходьбы и бега. Бег 30 м.	1
95	10.05	Спринтерский бег.	1
96	11.05	Специально беговые упражнения.	1
97	16.05	Бег 30 м.	1
98	17.05	Бег на результат 30 м.	1
99	18.05	Бег на результат 60 м.	1
100	23.05	Метание набивного мяча.	1
101	24.05	Метание мяча на дальность.	1
102	25.05	Итоговое занятие.	1

Приложение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет физическая культура

Класс 4

Учитель: Липяко А.В.

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Раздел 4. Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по физической культуре	2 3 4	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012 год)	102 102 102	В.И.Лях, А.А. Зданевич

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ ООШ № 75

от _____ года № 1

_____ И.А. Безинкина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УВР

_____ И.А. Черных
подпись Ф.И.О.

_____ года
дата