

Ростовская область, Октябрьский район , п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г № 59

Подпись \_\_\_\_\_

/Чалова Т.М./

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: в неделю 2 часа, всего 68 часов

Учитель Андреева Л. В.

Программа разработана на основе: авторской программы по окружающему миру А.А. Плешаков. «ШКОЛА РОССИИ» издательство «  
Просвещение» 2018 года

2022-2023 уч. год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
- Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды деятельности учащегося (характеристика деятельности)
1.	Где мы живем?	4	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li><li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России;</li><li>- <b>анализировать</b> информацию учебника <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</li><li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;</li><li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li><li>- <b>сравнивать</b> город и село;</li><li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li><li>- <b>формулировать</b> выводы;</li><li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li><li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li><li>- <b>проводить презентацию</b> с демонстрацией фотографий;</li><li>- <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе;</li><li>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;</li><li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</li></ul>

2.	Природа.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li><b>различать</b> объекты и явления природы;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-<b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</li> <li>- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> <b>вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</li> <li>- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- осуществлять <b>самопроверку</b>.</li> <li>- <b>Практическая работа:</b> <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём. <b>-находить</b> информацию об охране воздуха и воды</li> </ul>

родного края.

- **Устанавливать** по схеме различия между группами растений;
- **работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;
- **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;
- **определять** растения с помощью атласа-определителя;
- **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.
- **Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки;
- **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;
- **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги
- **Устанавливать** взаимосвязи в природе;
- **моделировать** изучаемые взаимосвязи;
- **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
- **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;
- **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;
- **находить** информацию о растениях;
- **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;
- **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;
- **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.
- **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;
- **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
- **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;
- **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;
- **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
- **Определять** породы кошек и собак;
- **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;
- **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
- **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- **предлагать** и обсуждать меры по их охране;
- **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;
- **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- <b>предлагать</b> аналогичные правила;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу.</li> </ul>
3.	Жизнь города и села.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала;</li> <li>- <b>прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы к тексту.</li> <li>- <b>Классифицировать</b> средства транспорта;</li> <li>- <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> <li>- <b>Различать</b> учреждения культуры и образования;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>- <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</li> <li>- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
4.	Здоровье и безопасность.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека;</li> <li>- <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>- <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.</li> <li>- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров;</li> <li>- <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>соотнести</b> изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</li> <li>- <b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>- <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
5.	Обобщение.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
6.	Путешествия.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; - <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; - <b>анализировать</b> текст учебника; - <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</li> <li>- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы; - <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; - <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. - <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; - <b>характеризовать</b> поверхность своего края</li> <li>- <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему частей реки; - на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; - <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря». - <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной; - <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> <li>- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; - <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - <b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</li> <li>- <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте. - <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - <b>составлять</b> презентацию своего исследования; - <b>презентовать</b> свои проекты. - <b>Находить</b> Москву на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Москвы; - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля; - <b>находить</b> сведения об истории Кремля,</li> </ul>

		<p>готовить сообщение. - <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;-<b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга;- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира;- <b>находить</b>, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- <b>Находить</b> материки на карте мира;- <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию Россию и других стран;- <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;- <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах;- <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей</p> <p>- <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Где мы живем – 4 ч.</b>			
1	Родная страна.	1	02.09
2	Город и село.	1	06.09

	<b>Р.к.</b> Проект «Родной город (село)».		
3	Природа и рукотворный мир. Тестовая работа №1 по теме «Родная страна, город».	1	09.09
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	13.09
<b>Природа – 20 ч.</b>			
5	Неживая и живая природа.	1	16.09
6	Практическая работа № 1 «Измерение температуры». Явления природы.	1	20.09
7	Что такое погода.	1	23.09
8	В гости к осени (экскурсия). <b>Р.к.</b> Сезонные изменения в РО.	1	27.09
9	Практическая работа № 2 «Гербарий» В гости к осени.	1	30.09
10	Звёздное Небо.	1	04.10
11	Заглянем в кладовые Земли. <b>Р.к.</b> Чем богаты недра РО.	1	07.10
12	Про воздух...	1	11.10
13	И про воду.	1	14.10
14	Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» Какие бывают растения.	1	18.10
15	Какие бывают животные.	1	21.10
16	Невидимые нити.	1	25.10
17	Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». Дикорастущие и культурные растения.	1	08.11
18	Дикие и домашние животные.	1	11.11
19	Практическая работа № 5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями». Комнатные растения.	1	15.11
20	Практическая работа № 6 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка». Животные живого уголка.	1	18.11
21	Про кошек и собак.	1	22.11
22	<b>Р.к.</b> Красная книга Ростовской области. Тестовая работа № 2 по теме «Природа».	1	25.11
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	29.11
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	02.12
<b>Жизнь города и села – 10 ч.</b>			

25	Что такое экономика.	1	06.12
26	Из чего что сделано.	1	09.12
27	Как построить дом.	1	13.12
28	Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». Какой бывает транспорт.	1	16.12
29	Тестовая работа № 3 по теме «Культура и образование».	1	20.12
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	23.12
31	В гости к зиме (экскурсия). <b>Р.к.</b> Природные условия в РО зимой.	1	27.12
32	В гости к зиме. Закрепление по теме «Жизнь города и села».	1	10.01
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	13.01
34	Презентация проекта «Красная книга».	1	17.01
<b>Здоровье и безопасность – 9 ч.</b>			
35	Строение тела человека.	1	20.01
36	Если хочешь быть здоров.	1	24.01
37	Берегись автомобиля!	1	27.01
38	Школа пешехода.	1	31.01
39	Домашние опасности.	1	03.02
40	Пожар!	1	07.02
41	<b>Р.к.</b> Грибы и ягоды РО. На воде и в лесу.	1	10.02
42	Опасные незнакомцы. Тестовая работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	1	14.02
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	17.02
<b>Общение – 7 ч.</b>			
44	<b>Р.к.</b> Наша дружная семья.	1	21.02
45	Проект «Родословная».	1	28.02
46	В школе. <b>Р.к.</b> История школы, в которой я учусь.	1	03.03
47	Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». Правила вежливости.	1	07.03
48	Ты и твои друзья. Тестовая работа № 5 по теме «Обобщение».	1	10.03
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	14.03
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	17.03

**Путешествия – 17 ч.**

51	Посмотри вокруг...	1	21.03
52	Ориентирование на местности.	1	24.03
53	Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». Ориентирование на местности.	1	04.04
54	Формы земной поверхности.	1	07.04
55	Водные богатства. <b>Р.к.</b> Водные богатства РО.	1	11.04
56	В гости к весне (экскурсия).	1	14.04
57	В гости к весне.	1	18.04
58	Практическая работа № 10 «Освоение основных приемов чтения карты». Россия на карте. <b>Р.к.</b> Ростовская область на карте.	1	21.04
59	Проект «Города России».		
60	Путешествие по Москве.	1	25.04
61	Московский кремль. Тестовая работа № 6 по теме «Путешествия».	1	02.05
62	Город на Неве.	1	05.05
63	Путешествие по планете..	1	12.05
64	Путешествие по материкам. Итоговая тестовая работа № 7 по «Закрепление».	1	16.05
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	19.05
66	. Впереди лето.	1	23.05
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Итоговая тестовая работа № 7 по «Закрепление».	1	26.05
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	30.05
<b>Итого: 68 часов.</b>			



## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа по окружающему миру	2	ШКОЛА РОССИИ	68	А.А. Плешаков.



Рассмотрена на заседании

МО начальных классов

Пр. № от «\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /И. А. Безинкина/

Согласовано

И. О. заместителя директора по УВР

Черных И. А.

от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г