

Октябрьский (с) район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись

/Чалова Т.М./

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее (2 класс)

Количество часов: 2 класс – 68 часов, 1^й год обучения

Учитель Алексеев Валерий Александрович

Программа разработана на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»), Авторской программы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.

Планируемые результаты

Чтение: работа с информацией

«Коммуникативные умения». Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений);
- рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).
- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

«Коммуникативные умения». Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

«Коммуникативные умения». Чтение.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

«Коммуникативные умения». Письмо.

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу*
- *Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

«Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография.

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
 - *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
 - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
 - *уточнять написание слова по словарю учебника.*

«Языковые средства и навыки оперирования ими».

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

«Языковые средства и навыки оперирования ими».

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

«Языковые средства и навыки оперирования ими».

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do, does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on, in, under, near).
- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании;

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовительный этап	1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 3. Формирование навыков чтения вслух.	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо
2	Вводный модуль. Я и моя семья	4. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 5. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).	Урок изучения нового материала Уроки совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков Комбинированные уроки	аудирование говорение чтение письмо

		<p>6. Формирование навыков чтения вслух.</p> <p>7. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».</p> <p>8. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</p> <p>9. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...</p>		
3	Это мой дом	<p>1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</p> <p>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</p> <p>3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p> <p>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>6. Развитие произносительных навыков.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации</p> <p>Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>аудирование</p> <p>говорение</p> <p>чтение</p> <p>письмо</p>
4	Мне нравится еда	<p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации</p> <p>Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>аудирование</p> <p>говорение</p> <p>чтение</p> <p>письмо</p>

		<p>слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов)</p>		
5	Животные в действии	<p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации</p> <p>Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>аудирование</p> <p>говорение</p> <p>чтение</p> <p>письмо</p>
6	В моей коробке для игрушек	<p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву \i\ в разных словах – различать звуки \i\ и \з:\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации</p> <p>Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>аудирование</p> <p>говорение</p> <p>чтение</p> <p>письмо</p>

		<p>(знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p>		
7	Мы любим лето	<p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\, \k\, \sk\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continuous” в предложениях)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации</p> <p>Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>аудирование</p> <p>говорение</p> <p>чтение</p> <p>письмо</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Spotlight 2 **2 класс** **1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема	К-во часов
		Подготовительный этап (7 ч)	1ч.17ч
1	01.09	Let's Go! (<i>Давай приступим!</i>)	1
2	05.09	Урока. My Letters! (Мои буквы!)	1
3	08.09	Урок b. My Letters! (Мои буквы!)	1
4	12.09	Урок c. My Letters! (Мои буквы!)	1
5	15.09	Урок d. Letter Blends! (Буквосочетания!)	1
6	19.09	Урок e. Letter Blends! (Буквосочетания!)	1
7	22.09	Урок f. Big and Small! (Заглавные и строчные!)	1
		Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч)	
8	26.09	Урок a. Hello! (Здравствуй(те)!)	1
9	29.09	Урок b. Hello! (Здравствуй(те)!)	1
10	03.10	Урок a. My Family! (Моя семья!)	1
11	06.10	Урок b. My Family! (Моя семья!)	1
		Это мой дом (11ч)	
12	10.10	Урок 1a. My Home! (Мой дом!)	1
13	13.10	Урок 1b. My Home! (Мой дом!)	1
14	17.10	Урок 2a. Where's Chuckles? (Где Чаклз?)	1
15	20.10	Урок 2b. Where's Chuckles? (Где Чаклз?)	1
16	24.10	Урок 3a. In the Bath! (В ванной!)	1
17	27.10	Урок 3b. In the Bath! (В ванной!)	1
18	07.11	2ч.15ч Portfolio. Fun at School. (Занимательное в школе.)	1
19	10.11	Gardens in the UK. Gardens in Russia. (Сады в Великобритании. Сады в России.)	1
20	14.11	The Town Mouse and the Country Mouse. (Городская мышка и деревенская)	1
21	17.11	Now I know. (Теперь я знаю!) Настольная игра.	1
22	21.11	I love English. (Я люблю английский.) Progress Check. (Проверочная работа по модулю «Это мой дом».)	1
		Мне нравится еда – 11ч	
23	24.11	Урок 4a. My Birthday! (Мой день рождения!)	1
24	28.11	Урок 4b. My Birthday! (Мой день рождения!)	1
25	01.12	Урок 5a. Yummy Chocolate! (Вкусный шоколад!)	1
26	05.12	Урок 5b. Yummy Chocolate! (Вкусный шоколад!)	1
27	08.12	Урок 6a. My Favourite Food! (Моя любимая еда!)	1
28	12.12	Урок 6b. My Favourite Food! (Моя любимая еда!)	1
29	15.12	Portfolio. Fun at School. (Занимательное в школе.) Food Favourites. (Любимая еда.)	1
30	19.12	Typical Russian Food. (Обычная русская еда.)	1
31	22.12	The Town Mouse and the Country Mouse. (Городская мышка и деревенская.)	1
32	26.12	Now I know! (Теперь я знаю!) Настольная игра.	1
33	09.01	3ч. 21 ч I love English. (Я люблю английский.) Progress Check. (Повторение раздела «Мне нравится еда».)	1
		Животные в действии – 11ч	
34	12.01	Урок 7a. My Animals! (Мои животные!)	1
35	16.01	Урок 7b. My Animals! (Мои животные!)	1

№ п/п	Дата	Тема	К-во часов
36	19.01	Урок8а. I Can Jump! (Я умею прыгать!)	1
37	23.01	Урок 8b. I Can Jump! (Я умею прыгать!)	1
38	26.01	Урок9а. At the Circus! (В цирке!)	1
39	30.01	Урок9b. At the Circus! (В цирке!)	1
40	02.02	Portfolio. Fun at School. (Занимательное в школе.)	1
41	06.02	Crazy about Animals. Pets in Russia. (Домашние животные в России.)	1
42	09.02	The Town Mouse and the Country Mouse. (Городская мышка и деревенская.)	1
43	13.02	Now I know! (Теперь я знаю!) Настольная игра.	1
44	16.02	I love English. (Я люблю английский.) Progress Check. (Проверочная работа по модулю «Животные в действии».)	1
		В моей коробке для игрушек – 11ч	
45	20.02	Урок 10 а. My Toys! (Мои игрушки!)	1
46	27.02	Урок 10 b. My Toys! (Мои игрушки!)	1
47	02.03	Урок11 а. She’s got blue eyes! (У неё голубые глаза!)	1
48	06.03	Урок11 b. She’s got blue eyes! (У неё голубые глаза!)	1
49	09.03	Урок 12a.Teddy’s Wonderful! (Замечательный медвежонок!)	1
50	13.03	Урок 12b.Teddy’s Wonderful! (Замечательный медвежонок!)	1
51	16.03	Portfolio. Fun at School. (Занимательное в школе.)	1
52	20.03	Teddy Bear Shops. (Магазины плюшевых медвежат.) Old Russian Toys. (Старинные русские игрушки.)	1
53	23.03	The Town Mouse and the Country Mouse	1
54	03.04	4ч 15 ч Now I know! (Теперь я знаю!) Настольная игра.	1
55	06.04	I love English. (Я люблю английский.) Progress Check. (Проверочная работа по модулю «В моей коробке для игрушек».)	1
		Мы любим лето – 13 ч	
56	10.04	Урок 13а.My Holidays! (Мои каникулы!)	1
57	13.04	Урок 13b.My Holidays! (Мои каникулы!)	1
58	17.04	Урок 14a.It’s Windy! (Ветрено!)	1
59	20.04	Урок 14b.It’s Windy! (Ветрено!)	1
60	24.04	Урок 15a.A Magic Island! (Волшебный остров!)	1
61	27.04	Урок 15b.A Magic Island! (Волшебный остров!)	1
62	04.05	Portfolio. Fun at School. (Занимательное в школе.)	1
63	11.05	Beautiful Cornwall! (Красивый Корнуолл!) Holidays in Russia. (Каникулы в России.)	1
64	15.05	The Town Mouse and the Country Mouse. (Городская мышка и деревенская.) I love English. (Я люблю английский.)	1
65	18.05	Progress Check. (Проверочная работа по модулю «Мы любим лето».)	1
66	22.05	Резервный урок. Урока.Showtime! (Спешите на представление!)	1
67	25.05	Резервный урок. Урокb.Showtime! (Спешите на представление!)	1
68	29.05	Обобщение пройденного материала.	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа по английскому языку	2	УМК Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс ««Английский в фокусе» (Spotlight)». 2 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.	68	Н. И. Быкова.

Рассмотрена на заседании
МО
гуманитарного цикла
пр. №1
от «___» _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/И.А.Черных/

Принята на педсовете
протокол №1
от «___» _____ 2022 г.
председатель педсовета

_____/Н.Ю. Бабешко/

«___» _____ 2022г.

_____/Т.М. Чалова/