

Ростовская область, Октябрьский район , п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись



Чалова Т.М./  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По литературному чтению**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов 136**

**Учитель Андреева Лидия Васильевна**

(ФИО)

**Программа разработана на основе:** программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России»

**2022-2023 г.г.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; *базовые исследовательские действия:*
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия: *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия: *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль*;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Личностные результаты**

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## Предметные

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Общие предметные результаты освоения программы:

## Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);
- выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

### **Творческая деятельность**

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

### **Литературоведческая пропедевтика**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс**

### **Введение. Знакомство с учебником.**

#### **Самое великое чудо на свете.**

Книга – источник знаний. Старинные и современные книги. Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.

#### **Устное народное творчество.**

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки - малые жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Считалки, небылицы, загадки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...». Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Каша из топора». Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Гуси-лебеди». Викторина по сказкам: «Обожаемые сказки».

#### **Люблю природу русскую. Осень.**

Люблю природу русскую. Осень. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К.Бальмонт «Поспевает брусника...»,

А.Плещеев «Осень наступила...». А.Фет «Ласточки пропали...». «Осенние листья»- тема для поэтов. В.Берестов «Хитрые грибы». Грибы. М.Пришвин «Осеннее утро», В. Орлов «Блокадный хлеб».

### **Русские писатели.**

А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». Стихи А.Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки А.Пушкина. И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л.Толстой «Филипок», «Котёнок», «Правда всего дороже».

### **О братьях наших меньших.**

Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила была собака...». В.Берестов «Кошкин щенок». М.Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б.Житков «Храбрый утенок». В.Бианки «Музыкант», «Сова». Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз».

### **Люблю природу русскую. Зима.**

Стихи о первом снеге. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...». С.Есенин «Поет зима- аукает...», «Берёза». Сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль». А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин торжествуя...».

### **Писатели - детям.**

К.Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». А.Барто «Веревочка», «Мы не заметили жука...», «Вовка - добрая душа». В. Осеева «Синие листья». Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

### **Я и мои друзья.**

Стихи о дружбе и обидах. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи». Ю.Ермолаев «Два пирожных». В. Лунин «Я и Вовка». В.Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?».

### **Люблю природу русскую. Весна.**

Стихи Ф.Тютчева о весне. Стихи А.Плещеева о весне. А.Блок «На лугу». И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В бурю». Е.Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел...».

### **И в шутку и всерьёз.**

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...». Стихи Э.Успенского. Стихи В.Берестова. Стихи И.Токмаковой. Г.Остер «Будем знакомы». В.Драгунский «Тайное становится явным».

### **Литература зарубежных стран.**

Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...». Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г.Х.Андерсен «Огниво».

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Скорректированная дата	Тема урока	Кол-во час.	Примечание
<b>1 четверть- 33 часа</b>						
<b>«Вводный урок по курсу литературного чтения»</b>					<b>1 час</b>	

1.	1.	01.09.2022		Введение. Знакомство с учебником.	1	
<b>«Самое великое чудо на свете»</b>					<b>4 часа</b>	
2.	1.	05.09.2022		Книга – источник знаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/</a> РЭШ С. 4-5
3.	2.	06.09.2022		Старинные и современные книги.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/</a> РЭШ С.6-7
4.	3.	<b>07.09.2022</b>		Библиотека. <b>Контроль техники чтения.</b>	1	С.8
5.	4.	08.09.2022		Проверим себя. Проект «Почему интересно ходить в библиотеку?».	1	С.8-10

«Устное народное творчество»					16 часов	
6.	1.	12.09.2022		Устное народное творчество. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	С.12-15
7.	2.	13.09.2022		Пословицы, поговорки - малые жанры устного народного творчества.	1	С.16-17
8.	3.	14.09.2022		Русские народные песни.	1	С.18-19
9.	4.	15.09.2022		Русские народные потешки и прибаутки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/</a> ПЭШС.20-21
10.	5.	19.09.2022		Считалки, небылицы, загадки- малые жанры устного народного творчества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/</a> ПЭШ С.22-25
11.	6.	20.09.2022		Народные сказки. Ю. Коваль «Сказки...».	1	С.26-27
12.	7.	21.09.2022		Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/</a> С.28-29
13.	8.	22.09.2022		Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	С.30
14.	9.	26.09.2022		Сказка «У страха глаза велики».	1	С.31-33
15.	10.	27.09.2022		Сказка «Лиса и тетерев».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/</a> С.34-36
16.	11.	28.09.2022		Сказка «Каша из топора».	1	С.37-39
17.	12.	29.09.2022		Сказка «Лиса и журавль».	1	С.40-41

18.	13.	03.10.2022		Сказка «Гуси-лебеди».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/C.42-43">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/C.42-43</a>
19.	14.	04.10.2022		Сказка «Гуси-лебеди».	1	C.44-45
20.	15.	<b>05.10.2022</b>		Обобщение по теме «Устное народное творчество». <b>Проверочная работа № 1</b>	1	C.46-52
21.	16.	06.10.2022		Викторина по сказкам: «Обожаемые сказки».	1	
<b>«Люблю природу русскую. Осень»</b>					<b>9 часов</b>	
22.	1.	10.10.2022		Люблю природу русскую. Осень.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/C.54-57">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/C.54-57</a>
23.	2.	11.09.2022		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1	C.58
24.	3.	12.10.2022		К.Бальмонт «Поспевает брусника...».	1	C.59
25.	4.	13.10.2022		А.Плещеев «Осень наступила...».	1	C.60
26.	5.	17.10.2022		А.Фет «Ласточки пропали...».	1	C.61
27.	6.	18.10.2022		«Осенние листья»- тема для поэтов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/C.62-65">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/C.62-65</a>
28.	7.	19.10.2022		В.Берестов «Хитрые грибы». Грибы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/</a> C.66-67
29.	8.	20.10.2022		М.Пришвин «Осеннее утро», В. Орлов «Блокадный хлеб».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/</a> C.68-69

30.	9.	24.10.2022		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверочная работа № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/C.70">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/C.70</a>
<b>«Русские писатели»</b>					<b>15 часов</b>	
31.	1.	25.10.2022		Введение в раздел «Русские писатели». Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/C.72-75">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/C.72-75</a>
32.	2.	26.10.2022		А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/C.76-78">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/C.76-78</a>
33.	3.	27.10.2022		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/C.79-81">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/C.79-81</a>
<b>2 четверть - 31 час</b>						
34.	4.	07.11.2022		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	С.82-83
35.	5.	08.11.2022		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	84-85
36.	6.	09.10.2022		«Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки А.Пушкина.	1	С.86
37.	7.	10.10.2022		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	1	С.87
38.	8.	14.11.2022		И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1	С.88-91
39.	9.	15.11.2022		И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/C.92-93">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/C.92-93</a>
40.	10.	16.11.2022		Л. Толстой «Котёнок»	1	С.94-96
41.	11.	17.11.2022		Л. Толстой «Котёнок»		С.97

42.	12.	21.11.2022		Беседы на нравственную тему. Л. Толстой «Правда всего дороже».	1	С.98
43.	13.	22.11.2022		Л.Толстой «Филипок».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/</a> С.99-100
44.	14.	<b>23.11.2022</b>		Л. Толстой «Филипок». <b>Проверочная работа № 3</b>	1	С.101-102
45.	15.	24.11.2022		Обобщение по разделу «Русские писатели».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/</a> С. 103-104
<b>«О братьях наших меньших»</b>					<b>15 часов</b>	
46.	1.	28.11.2022		О братьях наших меньших. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	С.106-109
47.	2.	29.11.2022		И.Пивоварова «Жила была собака...».	1	С.110-111
48.	3.	30.11.2022		В.Берестов «Кошкин щенок».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/</a> С.111-112
49.	4.	01.12.2022		М.Пришвин «Ребята и утята».	1	С.113-114
50.	5.	05.12.2022		М.Пришвин «Ребята и утята».	1	С.115-116
51.	6.	06.12.2022		Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/</a> С. 117-118
52.	7.	07.12.2022		Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	С.119
53.	8.	08.12.2022		Б.Житков «Храбрый утенок».	1	С.120-121



54.	9.	12.12.2022		В.Бианки «Музыкант».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/</a> С.122-123
55.	10.	13.12.2022		В.Бианки «Музыкант».	1	С.124
56.	11.	14.12.2022		В.Бианки «Сова».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/</a> С.125
57.	12.	15.12.2022		В.Бианки «Сова».	1	С.126-127
58.	13.	<b>19.12.2022</b>		В.Бианки «Сова». <b>Контроль техники чтения.</b>	1	С.128
59.	14.	20.12.2022		Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз».	1	С.129
60.	15.	<b>21.12.2022</b>		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». <b>Проверочная работа № 4</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/</a> С.130-131
<b>«Люблю природу русскую. Зима»</b>					<b>11 часов</b>	
61.	1.	22.12.2022		Люблю природу русскую. Зима. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	С.134-137
62.	2.	<b>26.12.2022</b>		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение пройденного за 1 полугодие».	1	
63.	3.	27.12.2022		Стихи о первом снеге.	1	С.138-140
64.	4.	28.12.2022		Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/</a> С.141
<b>3 четверть-42 час</b>						

65.	5.	09.01.2023		С.Есенин «Поет зима - аукает...», «Берёза».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/</a> С.142-143
66.	6.	10.01.2023		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»	1	С.144-145
67.	7.	11.01.2023		Сказка «Два Мороза».	1	С.146-147
68.	8.	12.01.2023		Сказка «Два Мороза».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/</a> С.148
69.	9.	16.01.2023		С. Михалков «Новогодняя быль».	1	С.149-150
70.	10.	17.01.2023		С. Михалков «Новогодняя быль».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/</a> С.151
71.	11.	<b>18.01.2023</b>		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». <b>Проверочная работа № 5</b>	1	С.152
<b>«Писатели – детям»</b>					<b>16 часов</b>	
72.	1.	19.01.2023		Писатели – детям. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	С.4-7
73.	2.	23.01.2023		К.Чуковский «Путаница».	1	С.8-12
74.	3.	24.01.2023		К.Чуковский «Радость».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</a> С.13-14
75.	4.	25.01.2023		К.Чуковский «Федорино горе».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/</a> С.15-18
76.	5.	26.01.2023		К.Чуковский «Федорино горе».	1	С.19-22

77.	6.	30.01.2023		С.Михалков«Сила воли».	1	С.23-24
78.	7.	31.01.2023		С.Михалков «Мой щенок».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/C.25-27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/C.25-27</a>
79.	8.	01.02.2023		А.Барто «Веревочка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/C.28-31">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/C.28-31</a>
80.	9.	02.02.2023		А.Барто «Мы не заметили жука...», «Вовка - добрая душа».	1	С.32-33
81.	10.	06.02.2023		Н.Носов «Затейники».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/C.34-37">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/C.34-37</a>
82.	11.	07.02.2023		Н.Носов «Живая шляпа».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/C.38-39">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/C.38-39</a>
83.	12.	08.02.2023		Н.Носов «Живая шляпа».	1	С.40-41
84.	13.	09.02.2023		В. Осеева «Синие листья».	1	С.42
85.	14.	13.02.2023		Н.Носов «На горке».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/C.43-44">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/C.43-44</a>
86.	15.	14.02.2023		Н. Носов «На горке».	1	С.45-46
87.	16.	<b>15.02.2023</b>		Обобщение по разделу «Писатели - детям». <b>Проверочная работа № 6</b> по разделу«Писатели - детям».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/C.47-48">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/C.47-48</a>
<b>«Я и мои друзья»</b>					<b>10 часов</b>	
88.	1.	16.02.2023		Я и мои друзья.Е. Благилина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/506">https://resh.edu.ru/subject/lesson/506</a>

				«Простокваша», В. Орлов «На печи».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/304253/C.50-53">0/start/304253/C.50-53</a>
89.	2.	20.02.2023		Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/C.54-55">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/C.54-55</a>
90.	3.	21.02.2023		В.Осеева «Волшебное слово».	1	C.55-57
91.	4.	22.02.2023		В.Осеева «Волшебное слово».	1	C.58-59
92.	5.	27.02.2023		В.Осеева «Хорошее».	1	C.60-61
93.	6.	28.02.2023		В. Лунин «Я и Вовка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/</a> C. 62-63
94.	7.	01.03.2023		Стихи о дружбе и обидах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/C.64-65">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/C.64-65</a>
95.	8.	02.03.2023		В.Осеева «Почему?».	1	C.66-68
96.	9.	06.03.2023		В.Осеева «Почему?».	1	C.69-71
97.	10.	<b>07.03.2023</b>		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». <b>Проверочная работа № 7</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/C.72">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/C.72</a>
<b>«Люблю природу русскую. Весна»</b>					<b>9 часов</b>	
98.	1.	09.03.2023		Люблю природу русскую. Весна. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	C.74-77
99.	2.	13.03.2023		Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/C.78-79">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/C.78-79</a>
100.	3.	14.03.2023		Стихи А.Плещеева, С. Дрожжина, А Блока о весне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/C.80-81">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/C.80-81</a>

101.	4.	15.03.2023		А.Плещеев «В бурю».	1	С.82-83
102.	5.	16.03.2023		И.Бунин «Матери». <b>Контроль техники чтения.</b>	1	С.84
103.	6.	<b>20.03.2023</b>		Е.Благикина «Посидим в тишине».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/</a> С.85
104.	7.	21.03.2023		Э.Мошковская «Я маму мою обидел...».	1	С.86-87
105.	8.	<b>22.03.2023</b>		Васильев «Белая берёза». <b>Проверочная работа № 8</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/</a> С. 88
106.	9.	23.03.2023		Урок – экскурсия: «Люблю природу русскую. Весна». Обобщение по разделу.	1	
<b>4 четверть - 30 часов «И в шутку и всерьёз»</b>					<b>17 часов</b>	
107.	1.	03.04.2023		И в шутку и всерьёз. Рубрика «Что уже знаем и умеем».		С.92-95
108.	2.	<b>04.04.2023</b>		А. Введенский «Учёный Петя»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/</a> С.96-98
109.	3.	05.04.2023		А. Введенский «Учёный Петя»	1	С.99
110.	4.	06.04.2023		Д. Хармс «Вы знаете?..»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/</a> С.100-103
111.	5.	10.04.2023		Стихи И.Токмаковой.		С.104-105
112.	6.	11.04.2023		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/222982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/222982/</a> С.106-108
113.	7.	12.04.2023		Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...».	1	С.109

114.	8.	13.04.2023		Стихи Э.Успенского. «Над нашей квартирой».	1	C.110-111
115.	9.	17.04.2023		Стихи Э.Успенского. «Память».	1	C.112
116.	10.	18.04.2023		Э.Успенский «Чебурашка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/</a> C.113-114
117.	11.	19.04.2023		Э.Успенский «Чебурашка».	1	C.115-116
118.	12.	20.04.2023		В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/282796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/282796/</a> C. 117-119
119.	13.	24.04.2023		В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	C.120-121
120.	14.	25.04.2023		Г.Остер «Будем знакомы».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/start/287104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/start/287104/</a> C.122-123
121.	15.	26.04.2023		Г.Остер «Будем знакомы».	1	C.124-125
122.	16.	<b>27.04.2023</b>		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». <b>Проверочная работа № 9</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/287137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/287137/</a> C. 126
123.	17.	02.05.2023		Рубрика «Проверим себя».	1	C. 126
<b>«Литература зарубежных стран»</b>					13 часов	
124.	1.	03.05.2023		Литература зарубежных стран. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/</a> C.128-131
125.	2.	<b>04.05.2023</b>		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Повторение пройденного за 2 полугодие».	1	
126.	3.	12.05.2023		Экскурсия в школьную библиотеку по теме: «Писатели – детям».	1	

127.	4.	10.05.2023		Американская и английская народные песни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/</a> С.132-133
128.	5.	11.05.2023		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/</a> С.134-138
129.	6.	15.05.2023		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	С.139-142
130.	7.	16.05.2023		Ш. Перро «Красная шапочка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/287200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/287200/</a> С.143-145
131.	8.	17.05.2023		Г. Х. Андерсен «Огниво».	1	С.146-149
132.	9.	18.05.2023		«Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...».	1	С. 150-151
133.	10.	<b>22.05.2023</b>		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». <b>Контроль техники чтения.</b>	1	С.152-153
134.	11.	23.05.2023		КВН: «Цветик - семицветик».	1	
135.	12.	24.05.2023		Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1	
136.	13.	25.05.2023		Повторение пройденного за год.	1	

**Аннотация**

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Автор/составитель программы (Ф.И.О.)</b>
Рабочая программа по литературному чтению (обучение чтению)	2	УМК «Школа России»	136	«Литературное чтение», Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, Москва «Просвещение», 2021



### **Лист корректировки рабочей программы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часа для обязательного изучения учебного предмета литературное чтение во 2 классе из расчета 4 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику 2022 – 2023 учебный год во 2 классе МБОУ ООШ № 75 длится 34 учебных недели, поэтому данная программа во 2 классе рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.



--	--	--	--	--	--

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Кадамовской МБОУ ОШ № 75  
от \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ И. А. Безинкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И. А. Черных

от \_\_\_\_\_ 2022 г

