

Ростовская область, Октябрьский район , п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись _____

Чалова Т.М.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
Уровень общего образования (класс)
начальное общее образование, 2 класс

Количество часов в неделю 5 часов, всего 170 часов

Учитель: Андреева Л. В.

Программа разработана на основе:

программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России» в 2 частях Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горечкий, Москва «Просвещение», 2020

2022-2023гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ицн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Содержание курса программы

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое

значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Основные виды деятельности учащегося (характеристика деятельности)
1.	Наша речь	3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Текст	4	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или

			составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3.	Предложение	12	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4.	Слова, слова, слова	18	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному

		приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
5.	Звук и и буквы	59 <p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жш, чш, щш</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт, шн, нч</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт, шн</i>. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед</p>

			согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
7.	Част и речи	58	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
8.	Повторение	11	
	ИТОГО	165 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01. 09	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02. 09	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	05. 09	Устный опрос;
4.	Проверка знаний	1	06. 09	Устный опрос, контрольная работа
5.	Что такое текст?	1	07. 09	Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08. 09	Письменный контроль;
7.	Части текста	1	09. 09	Устный опрос;
8.	Диктант	1	12. 09	Письменный контроль;

9.	Работа над ошибками	1	13.09	Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1	14.09	Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1	15.09	Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	16.09	Контрольная работа;

13.	Что такое главные члены предложения?	1	19.09	Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	21.09	Устный опрос;
16.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1	22.09	Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09	Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	1	26.09	Практическая работа
19.	Анализ сочинений	1	27.09	Письменный контроль

20.	Контрольный диктант	1	28.09	Диктант
21.	Работа над ошибками	1	29.09	Письменный контроль;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	03.10	Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	04.10	Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	05.10	Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	06.10	Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	07.10	Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	10.10	Устный опрос;
29.	Контрольный диктант	1	11.10	Диктант
30.	Работа над ошибками	1	12.10	Письменный контроль;
31.	Что такое родственные слова?	1	13.10	Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	14.10	Письменный контроль;

33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	17.10	Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	18.10	Тестирование
35.	Какие бывают слоги?	1	19.10	Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	20.10	Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	21.10	Письменный контроль;
38.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	24.10	Устный опрос;
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	25.10	Письменный контроль;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	26.10	Практическая работа
41.	Проверочная работа	1	27.10	Контрольная работа
42.	Контрольный диктант	1	07.11	Диктант
43.	Работа над ошибками	1	08.11	Письменный контроль;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	09.11	Устный опрос;

45.	Как мы используем алфавит?	1	10.11	Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	11.11	Тестирование;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	14.11	Письменный контроль;
48.	Как определить гласные звуки?	1	15.11	Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1	16.11	Диктант
50.	Работа над ошибками	1	17.11	Письменный контроль;

51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	18.11	Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	21.11	Тестирование;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11	Письменный контроль
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	24.11	Устный опрос;

56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	25.11	Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	28.11	Письменный контроль;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	29.11	Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	30.11	Письменный контроль;
60.	Диктант. Проверочная работа	1	01.12	Контрольная работа
61.	Работа над ошибками	1	02.12	Письменный контроль;
62.	Как определить согласные звуки?	1	05.12	Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	06.12	Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	07.12	Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	08.12	Письменный контроль;
66.	Развитие речи	1	09.12	Устный опрос;
67.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1	12.12	Практическая работа

68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	13.12	Устныйопрос;
-----	---	---	-------	--------------

69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	14.12	Устныйопрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	15.12	Устныйопрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	16.12	Письменный контроль
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	19.12	Тестирование;
73.	Контрольный диктант	1	20.12	Диктант
74.	Проверочная работа	1	21.12	Контрольная работа
75.	Работа над ошибками	1	22.12	Письменныйконтроль;
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1	23.12	Практическая работа
77.	Обобщающий урок	1	26.12	Письменный контроль
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ	1	27.12	Устныйопрос;

79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	28.12	Практическая работа
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	09.01	Тестирование
81.	Контрольный диктант	1	10.01	Диктант
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	11.01	Письменный контроль
83.	Наши проекты. Рифма	1	12.01	Практическая работа
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	13.01	Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	16.01	Письменный контроль;

86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1	17.01	Письменный контроль
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	18.01	Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	19.01	Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	20.01	Письменный контроль;

90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	23.01	Письменный контроль;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста	1	24.01	Практическая работа
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	25.01	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	26.01	Письменный контроль;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	27.01	Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам плана	1	30.01	Практическая работа
96.	Проверка знаний	1	31.01	Письменный контроль;
97.	Диктант	1	01.02	Диктант
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	02.02	Письменный контроль;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	03.02	Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	06.02	Устный опрос;

101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	07.02	Тестирование
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	08.02	Устный опрос;
103.	Контрольное списывание	1	09.02	Письменный контроль
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	10.02	Практическая работа
105.	Проверка знаний	1	13.02	Контрольная работа;
106.	Обобщение изученного материала	1	14.02	Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	15.02	Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	16.02	Тестирование
109.	Что такое имя существительное?	1	17.02	Устный опрос;
110.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	20.02	Устный опрос;

111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	21.02	Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	22.02	Письменный контроль;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	27.02	Устный опрос;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	28.02	Устный опрос;

115.	Заглавная буква в географических названиях	1	01.03	Тестирование
116.	Обучающее изложение	1	02.03	Практическая работа
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	03.03	Письменный контроль;
118.	Диктант	1	06.03	Диктант

119.	Работа над ошибками	1	07.03	Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1	09.03	Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	10.03	Письменный контроль;
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1	13.03	Устный опрос;
123.	Обучающее изложение	1	14.03	Практическая работа
124.	Проверка знаний	1	15.03	Письменный контроль;
125.	Диктант	1	16.03	Диктант
126.	Работа над ошибками	1	17.03	Письменный контроль
127.	Что такое глагол?	1	20.03	Устный опрос;

128.	Что такое глагол?	1	21.03	Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1	22.03	Тестирование
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	23.03	Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	24.03	Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	03.04	Письменный контроль;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	04.04	Письменный контроль;
134.	Что такое текст –повествование?	1	05.04	Устный опрос;
135.	Проверка знаний	1	06.04	Устный опрос;
136.	Что такое имя прилагательное?	1	07.04	Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного именем существительным	1	10.04	Письменный контроль;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	11.04	Письменный контроль;

139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	12.04	Письменный контроль;
140.	Что такое текст – описание?	1	13.04	Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1	14.04	Контрольная работа
142.	Что такое местоимение?	1	17.04	Устный опрос;
143.	Что такое местоимение?	1	18.04	Письменный контроль;

144.	Что такое текст –рассуждение?	1	19.04	Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1	20.04	Устный опрос;
146.	Диктант	1	21.04	Диктант
147.	Работа над ошибками	1	24.04	Письменный контроль
148.	Общее понятие о предлоге.	1	25.04	Устный опрос;
149.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	26.04	Письменный контроль
150.	Восстановление предложений	1	27.04	Устный опрос;
151.	Проверка знаний	1	28.04	Устный опрос;
152.	Контрольный диктант	1	02.05	Диктант
153.	Работа над ошибками	1	03.05	Письменный контроль

154.	Повторение по теме «Текст»	1	04.05	Устный опрос;
155.	Сочинение по картинке	1	05.05	Письменный контроль
156.	Наши проекты «В словари - за частями речи»	1	10.05	Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение»	1	11.05	Тестирование
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	12.05	Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	15.05	Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	16.05	Письменный контроль
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	17.05	Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	18.05	Тестирование
163.	Контрольное списывание	1	19.05	Контрольная работа
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1	22.05	Устный опрос;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	23.05	Письменный контроль
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	24.05	Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	25.05	Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	26.05	Тестирование
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	29.05	Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	30.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170		

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа по русскому языку	2	ШКОЛА РОССИИ	170	Русский язык в 2 частях В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ _____ от « ____ » _____

Подпись руководителя ШМО

Безинкина И. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Черных И. А. _____

« ____ » _____ 2022 года