

Октябрьский (с) район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись _____

/Чалова Т.М./

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку

Занимательный английский

Уровень общего образования: начальное общее (1 класс)

Количество часов: 33 часа

Учитель Алексеев Валерий Александрович

Программа разработана на основе издания «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2022. - 223с. - (стандарты второго поколения); авторской программы «Милли»/« Millie», (авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина).

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
2. формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором;
4. понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать навыки сотрудничества с учителями сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
6. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
3. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
4. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
6. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
7. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
8. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
9. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
10. слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. лексические единицы по изученным темам.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?) и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, еде, питомце;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки (питомец, игрушка) по образцу;
5. воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни;

Аудирование

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (животные, цвета) и выделять значимую информацию;
3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста;

Чтение

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с предложенными заданиями;
2. писать краткое поздравление с Новым годом с опорой на образец;

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуйте	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Изучить формулы приветствия. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи конструкции <i>Гm ...</i>, <i>Муname is ...</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме приветствия и расспрашивать о номере телефона.</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Понимать содержание и смысл. Рассказ с опорой на картинку.</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимать основное содержание аутентичных текстов Выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p><i>Чтение.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста, стихотворения.</p> <p><i>Письменная речь.</i> Писать с опорой на образец. писать числительные от 1-10 и основные формулы приветствия.</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</p> <p>Разработка проектов к урокам;</p> <p>Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Разработка проектов;</p> <p>Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
2	Школьный портфель	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме школьные принадлежности.</p> <p><i>Чтение.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Кратко высказываться</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Вести диалог-расспрос с использованием лексики по теме.</p> <p>«Can I borrow?»</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Употреблять правило образования множественного числа существительных</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимать содержание и смысл с опорой на картинку. Выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p><i>Письменная речь.</i> Писать с опорой на образец, писать числительные и основные формулы приветствия, алфавит</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</p> <p>Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Разработка проектов;</p> <p>Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>
3	Вам нравится цирк?	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады,</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение,</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>употреблять в речи лексические единицы по теме цвета. <i>Чтение.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и явления, понимать основное содержание аутентичного текста. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Понимать при чтении и на слух, воспроизводить и употреблять в речи структуру I like... <i>Аудирование.</i> Понимать основное содержание аутентичных текстов Выборочно понимать необходимую информацию <i>Диалогическая речь</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы. <i>Письменная речь.</i> Писать буквы алфавита, слова, обозначающие цвет. <i>Монологическая речь.</i> Рассказывать о цветах.</p>	<p>конференции, деловые и ролевые игры и др.; Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра; Разработка проектов; Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>
4	Мой домашний любимец (Моё любимое домашнее животное)	<p><i>Аудирование.</i> Выборочно понимать интересующую информацию, информацию. Понимать основное содержание текстов. <i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме питомцы <i>Диалогическая речь</i> Сообщать информацию,</p>	<p>Предметные недели; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; Разработка проектов к урокам; Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра; Разработка</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>отвечая на вопросы, запрашивать информацию, задавая вопросы.</p> <p><i>Чтение.</i> Узнавать известные слова</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Использовать на письме структуру «I have got ...»</p>	<p>проектов;</p> <p>Подготовка и участие в конкурсах</p>	
5	Весёлого рождества!	<p><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме новогодние игрушки.</p> <p><i>Чтение.</i> Понимать основную идею текста, совершенствовать навыки чтения вслух и про себя</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> <i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя, диктора.</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Письменная речь.</i> Подписать новогоднюю открытку с опорой на образец</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Обучение навыкам устной речи</p>	<p>Предметные недели;</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</p> <p>Разработка проектов к урокам;</p> <p>Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Разработка проектов;</p> <p>Подготовка и участие в конкурсах</p>	<p>Игровая, Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), Художественное творчество, Проектная деятельность</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	К-во часов
		UNIT1 Hello! Здравствуйте! Page 21	
1	07.09	Lesson 1 Приветствие. Как здороваться и прощаться с людьми (игра). Звуки [h], [l].	1
2	14.09	Lesson 2 Как спросить "Как Вас зовут?". Спрашиваем "Какая это буква?". Называем буквы Aa, Bb, Cc, Dd (игра). Звуки [w], [m], [n].	1
3	21.09	Lesson 3 Даем указания, используя глаголы в повелительном наклонении. Буквы Ee, Ff, Gg (игра). Звуки [r], [g], [ð].	1
4	28.09	Lesson 4 Мы считаем до 10. Возраст. Буквы Hh, Ii, Jj (игра). Звук [θ].	1
5	05.10	Lesson 5 Телефонные номера (игра как дополнение к развитию навыков ручного труда). Звуки [əv], [ə].	1
6	12.10	Lesson 6 Разговор с незнакомцем (короткий диалог). Как назвать имя, возраст и номер телефона (игра).	1
		UNIT 2 School bag Школьный портфель Page 37	
7	19.10	Lesson 1 Канцелярские принадлежности (игра). Звуки [æ], [e], [p].	1
8	26.10	Lesson 2 Вопросы и ответы о канцелярских принадлежностях (игра). Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo (игра). Звуки [w], [ð].	1
9	09.11	Lesson 3 Считаем канцелярские принадлежности (короткий диалог). Буквы Pp, Qq, Rr, Ss, Tt (игра). Звуки [s],[z].	1
10	16.11	Lesson 4 Даем указания относительно канцелярских принадлежностей (имитация). Звук [k].	1
11	23.11	Lesson 5 Как спросить разрешение/ согласиться / отказать взять предмет канцелярских принадлежностей (игра/урок ручного труда). Звук [j].	1
12	30.11	Lesson 6 Личные данные, канцелярские принадлежности (диалоги, настольная игра).	1
13	07.12	Progress page - Обобщение - Units 1-2. Вопросы и ответы: имя, фамилия, возраст, номер телефона (короткий диалог).	1
		UNIT 3 Do you like the circus? Вам нравится цирк? Page 53	
14	14.12	Lesson 1 Цвета (короткий диалог). Вопросы и ответы. Буквы Uu, Vv, Ww (игра). Звуки [j], [z:], [i:].	1
15	21.12	Lesson 2 Вопросы и ответы, связанные с любимыми	1

		цветами (обзор). Звуки [f], [v].	
16	28.12	Lesson 3 Вопросы и ответы, связанные с цветом объекта (короткий диалог). Звук [ŋ].	1
17	11.01	Lesson 4 Говорим, какого цвета объекты нам нравятся (игра). Звуки [b], [t].	1
18	18.01	Lesson 5 Спрашиваем о том, что кому нравится (обзор). Буквы Xx, Yy, Zz (игра). Звук [z:].	1
19	25.01	Lesson 6 Вопросы и ответы о цветах объектов и любимых цветах (настольная игра).	1
		UNIT 4 My pet Мой домашний любимец (Моё любимое домашнее животное) Page 67	
20	01.02	Lesson 1 Указания/ вопросы/ ответы, относящиеся к животным (имитация, игра). Звук [A].	1
21	08.02	Lesson 2 Какие цвета нравятся животным? (песня) Размер и цвета животных (игра). Звуки [r], [G].	1
22	22.02	Lesson 3 Какое любимое животное у вас есть? (игра) Вопросы и ответы. Звуки [w], [v], [m].	1
23	01.03	Lesson 4 Вопросы о любимых животных (игра). Звук [p].	1
24	15.03	Lesson 5 Размер и цвет потерянного животного (короткий диалог). Звук [r].	1
25	22.03	Lesson 6 Описание любимого животного по размеру и цвету (Короткое описание как дополнение к развитию навыков ручного труда).	1
26	05.04	Progress page - Обобщение - Units 3-4. Описание животных. Вопросы и ответы: что им нравится, из размер и цвет (короткий диалог).	1
		UNIT 5 Merry Christmas! Весёлого рождества! Page 83	
27	12.04	Lesson 1 Рождественские украшения (вопросы и ответы, короткий диалог). Звуки [R], [L].	1
28	19.04	Lesson 2 Описание рождественской открытки (краткое описание).	1
29	26.04	Lesson 3 Рождественские вещи/ символы/ подарки (игра). Звуки [P], [L], [b].	1
30	03.05	Lesson 4 Какой подарок вы предпочитаете? (игра) Звук [f].	1
31	10.05	Lesson 5 Разговор о подарках (короткий диалог/описание). Звук [k].	1
32	17.05	Lesson 6 Вопросы и ответы о рождественских вещах/ символах/ подарках/ украшениях и их цветах. Настольная	1

		игра.	
33	24.05	Итоговое обобщение за год.	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Занимательный английский	1	«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2022. (стандарты второго поколения); авторской программы «Милли»/«Millie», (авторы:Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина).	33	Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина

Рассмотрена на заседании
МО
гуманитарного цикла
пр. №1
от «__» _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____/И.А.Черных/

_____/Н.Ю. Бабешко/

«__» _____ 2022г.

Принята на педсовете
протокол №1
от «__» _____ 2022 г.

председатель педсовета

_____/Т.М. Чалова/