

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г № 59

Подпись



Чалова Т.М.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Клинчева Наталья Александровна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией
Л.Н.Боголюбова

2022 – 2023 учебный год

Результаты обучения курса «Обществознание»

Предметные:

Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Научатся давать определение понятию «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали, определять, какие законы стоят на страже охраны природы. Смогут проанализировать свое отношение к окружающей среде, определять все термины и понятия за курс 7 класса.

Метапредметные:

Познавательные: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Анализируют вопросы, формулируют ответы. Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Учитывают ориентиры, данные учителем. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Самостоятельно выделяют и формулируют цель. Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.

Личностные:

Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Смогут работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения, приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел программ-мы | Основное содержание | Формы организации и учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---------------------------|----------------------------|--|---|
|----------|---------------------------|----------------------------|--|---|

| п/п | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 1 | <p>Регулирование поведения людей в обществе.</p> | <p>Что значит жить по правилам.</p> <p>Права и обязанности граждан.</p> <p>Почему важно соблюдать законы.</p> <p>Защита Отечества.</p> <p>Для чего нужна дисциплина.</p> <p>Виновен – отвечай.</p> <p>Кто стоит на страже закона.</p> | <p>Коллективная Обзорная лекция. Беседа. Презентация.</p> <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | <p>Работают над понятием «правило», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizinelena/file586150/</p> <p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывают их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| | | | | <p>успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.</p> |
| 2 | Человек среди людей. | <p>Межличностные отношения.</p> <p>Человек в группе.</p> <p>Общение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> | <p>Коллективная беседа.</p> <p>Обзорная лекция.</p> <p>Презентация.</p> | <p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>нормы. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения.</p> <p>Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственно умение общаться.</p> <p>Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Обобщают свои знания по умению общаться.</p> <p>Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта, и продумывают программу действий по</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.</p> |
| 3 | <p>Нравственные основы жизни.</p> | <p>Человек славен добрыми делами.</p> <p>Будь смелым.</p> <p>Человек и человечность.</p> | <p>Коллективная Беседа. Обзорная лекция. Презентация.</p> | <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».</p> <p>Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывают на примерах смысл понятия человечность.</p> <p>Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Получают навыки рефлексии собственного опыта, проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Подводят итоги учебной работы за год. |
|--|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------|--------------|--|-------------------------|
| 1 | 2.09 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | 9.09 | Что значит жить по правилам Учимся общаться в Интернете | 1 |
| 3 | 16.09 | Права и обязанности граждан Вводный контроль | 1 |
| 4 | 23.09 | Учимся пользоваться своими правами | 1 |
| 5 | 30.09 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 6 | 7.09 | Учимся читать и уважать закон | 1 |
| 7 | 14.10 | Защита Отечества. Учимся быть мужественными | 1 |
| 8 | 21.10 | Практические задания | 1 |
| 9 | 11.11 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |
| 10 | 18.11 | Учимся быть дисциплинированными | 1 |
| 11 | 25.11 | Виновен - отвечай | 1 |
| 12 | 2.12 | Учимся уважать закон | 1 |
| 13 | 9.12 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 14 | 16.12 | Учимся защищать свои права | 1 |

| | | | |
|-----------|--------------|--|-----------|
| 15 | 23.12 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 16 | 13.01 | Экономика и её основные участники | 1 |
| 17 | 20.01 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |
| 18 | 27.01 | Мастерство работника | 1- |
| 19 | 3.02 | Учимся секретам профессионального успеха | 1 |
| 20 | 10.02 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 21 | 17.02 | Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 |
| 22 | 3.03 | Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес | 1 |
| 23 | 10.03 | Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающими покупателями. | 1 |
| 24 | 17.03 | Деньги, их функции. | 1 |
| 25 | 24.03 | Экономика семьи | 1 |
| 26 | 7.04 | Практикум «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| 27 | 14.04 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 28 | 21.04 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 29 | 28.04 | Закон на страже природы | 1 |
| 30 | 5.05 | Учимся беречь природу | 1 |
| 31 | 12.05 | Выполнение практических заданий | 1 |
| 32 | 19.05 | Итоговый контроль по курсу обществознание | 1 |
| 33 | 26.05 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 34 | 30.05 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |

АННОТАЦИЯ

| Название рабочей программы | Клас с | УМК | Количество часов для изучения |
|----------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|
| Обществознание | 7 | <p>Л.Н. Боголюбов Л.Ф Иванова обществознание 7 класс – М: Просвещение 2016</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание.7 класс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p><i>Обществознание. 7 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2017.</i></p> | 34 |

Рассмотрена
на заседании МО
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от «__» ____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ /

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

/ И.А.Черных/

«__» _____ 20__ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от «__» _____ 20__ г.

Председатель педсовета

_____ / Т.М.Чалова/

