

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от «31» августа № 59

Подпись



/Чалова Т.М./

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68ч

Учитель: Клинчева Наталия Александровна

Программа разработана на основе УМК: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история» 1800-1913– М.: Просвещение, 2011;

И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров «История России конец XVII – XVIII век». ООО «Дрофа» 2018г

2022– 2023 учебный год

# Планируемые результаты обучения и освоения курса

## «История» в 8 классе

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел програм мы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Глава I. Рождение нового мира.	<p>«Европейское чудо»</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>В поисках путей модернизации.</p> <p>Европа меняющаяся.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения.</p> <p>Международные отношения в XVIII веке.</p>	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Обзорная лекция.</p> <p>Беседа.</p> <p>Презентация</p>	<p><b>Объясняют</b> значение понятия «Европейское чудо». <b>Называют</b> черты традиционного и индустриального общества. <b>Формулируют</b> и <b>аргументируют</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов <b>доказывают</b>, что промышленный переворот завершился. <b>Группируют достижения</b> по рейтингу социальной значимости. <b>Рассказывают</b> об открытиях и их практической значимости для общества. <b>Объясняют</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <b>Доказывают</b>, что индустриальное общество – городское общество. <b>Выявляют</b> социальную сторону технического прогресса. <b>Доказывают</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывают</b> об изменении отношений в обществе. <b>Объясняют</b> причины ускорения развития математики, естественных наук, медицины в 18 веке. (подтверждать примерами). <b>Раскрывают</b> в общих чертах сущность научной картины мира. <b>Объясняют</b>, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). <b>Разрабатывают</b> проект о новом образе буржуа в художественных произведениях 18 века. <b>Выявляют и комментируют</b> новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивают</b> искусство 18 века с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначают</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводят примеры. <b>Объясняют</b> понятия: консерватизм,</p>

				либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. <b>Характеризуют</b> учения представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей. <b>Сравнивают</b> взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и политических учений XVIII века. На основе текста учебника <b>составляют таблицу</b> «Основные направления общественно-политической мысли XVIII века»
2	Глава II. Европа в век Просвещен ия.	Англия: на пути к индустриальной эре.  Франция при старом порядке.  Германские земли в XVIII веке.  Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	Коллективная  Групповая  Индивидуаль ная.  Обзорная лекция.  Беседа.  Презентация	<b>Объясняют</b> понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир. <b>Называют</b> причины эволюции Франции от республики к империи, причины завоевательных войн консульства и империи. <b>Анализируют</b> значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <b>Дают оценку</b> роли Наполеона в истории Франции и Европы в целом. <b>Характеризуют</b> внутреннюю и внешнюю политику Наполеона. <b>Рассказывают</b> о Венском конгрессе и его предназначении. <b>Называют</b> с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и <b>показывают</b> , какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии. <b>Рассказывают</b> о попытках Великобритании уйти от социальных противоречий. <b>Доказывают</b> , что Великобритания – мастерская мира. <b>Объясняют</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании, причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии. <b>Рассказывают</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризуют</b> общество, политический курс правительства накануне революции и после 1830 г. <b>Формулируют</b> свое отношение к политике Ришелье, аргументируют свое мнение. <b>Раскрывают</b> причины революции 1848 года и ее социальные и политические последствия. <b>Сравнивают</b> режимы Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывают</b> , что Франция завершила промышленный переворот. <b>Анализируют</b> ситуацию в Европе и ее

				<p>влияние на развитие Германии. <b>Объясняют</b> причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <b>Характеризуют</b> политику правительств Германии, направленную на образование национальных государств, основные события и дают им оценку. <b>Оценивают</b> значение образования Северогерманского союза. <b>Объясняют</b> причины раздробленности Италии. <b>Характеризуют</b> политику правительств Италии, направленную на образование национальных государств. <b>Оценивают</b> поступки национальных лидеров Италии. <b>Выделяют</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. <b>Объясняют</b> причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. <b>Анализируют</b> роль Парижской коммуны в политическом преобразовании Франции. <b>Дают оценку</b> происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. <b>Выполняют самостоятельную работу</b>, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
3	Глава III. Эпоха революций	<p>Английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Война за независимость. Создание США.</p> <p>Французская революция в XVIII века</p> <p>Европа в годы Французской революции.</p>	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Обзорная лекция.</p> <p>Беседа.</p> <p>Презентация</p>	<p><b>Характеризуют</b> политический курс О. Бисмарка. <b>Анализируют</b> политические меры Бисмарка с позиции прогрессивности их для Европы. <b>Объясняют</b> причины подготовки Германии к войне. <b>Доказывают</b>, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. <b>Характеризуют</b> двухпартийную систему. <b>Сравнивают</b> результаты первой и второй избирательных реформ. <b>Находят</b> на карте и называют владения Британской империи. <b>Выявляют и обозначают</b> последствия Франко-прусской войны для французской экономики. <b>Объясняют</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивают</b> курс и достижения Второй и Третьей республик во Франции. <b>Характеризуют</b> преобразования в Италии и Австрийской империи. <b>Объясняют</b> причины отставания экономики Италии и особенности экономического развития Австрии. <b>Сравнивают</b> особенности территориального устройства Австро-Венгрии и Италии.</p>

4	Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.	Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейской державы.	Коллективная Индивидуальная.  Обзорная лекция. Беседа.  презентация	<b>Объясняют</b> своеобразие укладов Японии и Китая. <b>Устанавливают</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Раскрывают</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <b>Сравнивают</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывают</b> о попытках модернизации и причинах их неудач. <b>Характеризуют</b> курс Цыси. <b>Доказывают</b> , что Индия «жемчужина британской короны». <b>Объясняют</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <b>Рассказывают</b> о деятельности ИНК и Тилака. <b>Составляют</b> словарь терминов по теме урока. <b>Объясняют</b> , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. <b>Характеризуют</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии.
---	--	---	---	---

### История России XVII – XVIII веков

5	Рождение Российской империи	Предпосылки начало преобразований.  Северная война.  Обновлённая Россия.  Общество и государство. Тяготы реформ.  «Новая Россия». Итоги реформ.	Коллективная Групповая Индивидуальная.  Обзорная лекция. Беседа.  Презентация	<b>Формируют</b> понятийный аппарат, - <b>овладевают</b> базовыми историческими знаниями и умениями, <b>могут</b> применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра Первого. <b>Анализируют</b> информацию из исторического источника, <b>определяют и аргументируют</b> своё отношение к ней. <b>Учатся</b> применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века. <b>Делают выводы</b> о характере и основных достижениях царя Петра Алексеевича и его вкладе в историю русского государства
6	Россия в 1725 – 1762 годах.	Россия после Петра Первого.  Царствование Анны Иоановны.  Правление Елизаветы Петровны.	Коллективная Индивидуальная.  Обзорная лекция.	<b>Учатся</b> применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века. <b>Продолжат формирование</b> понятийного аппарата,  <b>Применяют</b> исторические знания для характеристики политики Анны Иоановны и Елизаветы Петровны. <b>Работают</b> над соотношением дат и событий. <b>Систематизируют</b> исторические знания для характеристики

7	<p>«Просвещённый абсолютизм».</p> <p>Правление Екатерины Второй.</p>	<p>Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах</p> <p>Восшествие на престол Екатерины Второй.</p> <p>Пугачёвское восстание. Жизнь империи в 1775 – 1796 годах. Империя на марше.</p> <p>Рубеж веков. Павловская Россия.</p> <p>Культура России второй половины XVIII века.</p> <p>Быт России в XVIII веке.</p> <p>XVIII век, блестящий и героический.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Презентация</p> <p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Обзорная лекция.</p> <p>Беседа.</p> <p>Презентация</p>	<p>внешней политики России периода 1741-1762 гг. <b>Овладевают</b> основами гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»</p> <p><b>Применяют</b> исторические знания для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины Второй. <b>Выявляют</b> причины народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва. <b>Формируют</b> понятийный аппарат. <b>Используют</b> исторические знания для характеристики государственного устройства России в XVIII веке. <b>Анализируют</b> информацию из исторического источника, <b>определяют</b> и <b>аргументируют</b> своё отношение к ней. <b>Дают характеристику</b> внешней политики Екатерины Второй. <b>Рассказывают</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Показывают</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XVIII века. <b>Сравнивают</b> развитие культуры в первой и во второй половине XVIII века. <b>Характеризуют</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого период, привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернета. <b>Оценивают</b> вклад российских деятелей культуры XVIII века в развитие русского государства. <b>Выполняют</b> тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
---	--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Колич. часов
<b><u>Всеобщая история. История Нового времени.</u></b>			
1	6.09	Вводный урок. Мир к началу XVIII века.	1
<b><u>Глава I. Рождение нового мира.</u></b>			
2	7.09	«Европейское чудо»	1
3	13.09	Эпоха Просвещения.	1
4	14.09	В поисках путей модернизации.	1
5	20.09	Европа меняющаяся.	1
6	21.09	Мир художественной культуры Просвещения.	1
7	27.09	Мир художественной культуры Просвещения.	1
8	28.09	Международные отношения в XVIII веке.	1
<b><u>Глава II. Европа в век Просвещения.</u></b>			
9	4.10	Англия: на пути к индустриальной эре.	1
10	5.10	Франция при старом порядке.	1
11	11.10	Германские земли в XVIII веке.	1
12	12.10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1
<b><u>Глава III. Эпоха революций.</u></b>			
13	18.10	Английские колонии в Северной Америке.	1
14	19.10	Война за независимость. Создание США.	1
15	25.10	Французская революция в XVIII века.	1

16	26.10	Французская революция в XVIII века.	1
17	08.11	Европа в годы Французской революции.	1
<b><u>Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.</u></b>			
18	09.11	Османская империя. Персия.	1
19	15.11	Индия.	1
20	16.11	Китай.	1
21	22.11	Япония.	1
22	23.11	Колониальная политика европейской державы.	1
23	29.11	Итоговый урок по курсу «История Нового времени».	1
<b><u>История России. Конец XVII - XVIII век.</u></b>			
24	30.11	Вводный урок. Россия на рубеже веков.	1
<b><u>Глава I. Рождение Российской империи.</u></b>			
25-26	6.12 - 7.12	Предпосылки и начало преобразований.	2
27-29	13.12 - 14.12-20.12	Северная война.	3
30-32	21.12- 27.12-28.12	Обновленная Россия.	3
33	10.01	Общество и государство.	1
34	11.01	Тяготы реформ.	1
35	17.01	«Новая Россия».	1
36	18.01	Итоги реформ.	1
37	24.01	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1

**Глава II. Россия в 1725-1762 годах.**

<b>38-39</b>	<b>25.01-31.01</b>	Россия после Петра I.	<b>2</b>
<b>40-41</b>	<b>1.02-7.02</b>	Царствование Анны Иоановны.	<b>2</b>
<b>42-44</b>	<b>8.02-14.02- 15.02</b>	Правление Елизаветы Петровны.	<b>3</b>
<b>45-46</b>	<b>21.02-22.02</b>	Внешняя политика России в 1741- 1762 годах.	<b>2</b>
<b>47</b>	<b>28.02</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 годах».	<b>1</b>

**Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.**

<b>48-50</b>	<b>1.03-7.03- 14.03</b>	Восшествие на престол Екатерины Второй.	<b>3</b>
<b>51-52</b>	<b>15.03-21.03</b>	Пугачёвское восстание.	<b>2</b>
<b>53-54</b>	<b>22.03-4.04</b>	Жизнь империи в 1775 – 1796 годах.	<b>2</b>
<b>55-56</b>	<b>5.04-11.04</b>	Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах.	<b>2</b>
<b>57</b>	<b>12.04</b>	Империя на марше.	<b>1</b>
<b>58</b>	<b>18.04</b>	Рубеж веков.	<b>1</b>
<b>59</b>	<b>19.04</b>	Павловская Россия.	<b>1</b>
<b>60-62</b>	<b>25.04-26.04</b>	Культура России второй половины XVIII века.	<b>3</b>
<b>63-64</b>	<b>3.05-10.05</b>	Быт россиян в XVIII веке.	<b>2</b>
<b>65-66</b>	<b>16.05-17.05</b>	XVIII век, блестящий и героический.	<b>2</b>
<b>67</b>	<b>23.05</b>	Повторительно – обобщающий урок по теме «Культура и быт XVIII века».	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>24.05</b>	Региональный компонент «Мой регион в конце XVII – XVIII века, территория, хозяйство»	<b>1</b>



## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения
Всеобщая история. История Нового времени.	8	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина,и др. Всеобщая история; под ред. А.А.Искандерова.-2-е изд История Нового времени. М.: Просвещение, 2020	23
История России XVII – XVIII в.		Артасов, И.Н. Фёдоров История России конец XVII – XVIII век. ООО «Дрофа» 2018г	45

Рассмотрена  
на заседании МО  
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

/ И.А.Черных/

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ / Т.М.Чалова/

