

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г № 59

Подпись



Чалова Т.М.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68ч

Учитель: Клинчева Наталия Александровна

Программа разработана на основе УМК: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина
«Новая история», И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов,
И.Н. Фёдоров «История России». ООО «Дрофа» 2018г

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

«История» в 7 классе

Личностными результатами изучения курса являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных

хранилища образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание

абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура.

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Тема 3. Традиционные общества Востока.

Объясняют своеобразие укладов Японии и Китая. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.

Содержание программы «История России»

Глава 1. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за

власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного

движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век»

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век»

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.

Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека.

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов

Всеобщая история.			
1	6.09	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
<p><u>Глава 1.</u> Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p>			
2	7.09	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	13.09	Встреча миров.	1
4	14.09	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1
5	20.09	Абсолютизм в Европе	1
6	21.09	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7	27.09	Европейское предпринимательство преобразует экономику.	1
8	28.09	Европейское общество в раннее Новое время.	1
9	4.10	Повседневное общество	1
10	5.10	Великие гуманисты Европы	1
11	11.10	Мир художественной культуры Возрождения	1
12	12.10	Рождение новой европейской науки	1
13	18.10	Начало Реформации в Европе.	1
14	19.10	Контрреформация.	1
15	25.10	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
16	26.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
<p><u>Глава 2.</u> Первые революции Нового времени.</p>			
17	8.11	Освободительная борьба в Нидерландах.	1

18	9.11	Парламент против короля. Революция в Англии	1
19	15.11	Путь к парламентской монархии.	1
20	16.11	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1
Глава 3. Традиционные общества Востока.			
21	22.11	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
22	23.11	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1
23	29.11	Подведение итогов.	1
История России.			
24	30.11	Введение.	1
25- 26	6.12-7.12	Василий III и его время	2
27- 28	13.12- 14.12	Российское государство и общество: трудности роста.	2
29- 30	20.12- 21.12	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	2
31- 32	27.12- 28.12	Строительство царства	2
33- 34	10.01- 11.01	Внешняя политика Ивана IV	2
35- 36	17.01- 18.01	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2

37-38	24.01-25.01	Русская культура в XVI веке	2
39	31.01	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1
40	1.02	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1
41	7.02	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1
42	8.02	Разгар Смуты. Власть и народ	1
43	14.02	Окончание Смуты. Новая династия	1
44	15.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1
45	21.02	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1
46	22.02	Сословия XVII века: «верхи» общества	1
47	28.02	Сословия XVII века: «низы» общества	1
48	1.03	Государственное устройство России в XVII веке	1
49	7.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1
50	14.03	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
51	15.03	Формирование абсолютизма	1
52	21.03	Церковный раскол	1
53	22.03	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1
54	4.04	Народный ответ	1
55	5.04	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1
56	11.04	Внешняя политика России в XVII веке	1
57	12.04	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1

58-59	18.04-19.04	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
60	25.04	Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1
61	26.04	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1
62	2.05	Борьба за власть в конце XVII века	1
63-64	3.05-10.05	Культура Руси в XVII веке	2
65	16.05	Мир человека XVII века	1
66	17.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1
67	23.05	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	1
68	24.05	Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения
Всеобщая история. История Нового времени.	7	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история М.: Просвещение, 2021	23
История России XVII – XVIII в.		И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров. История России конец XVII – XVIII век. ООО «Дрофа» 2018г	45

Рассмотрена
на заседании МО
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от «__» ____ 20__ г.
Руководитель МО

Согласовано:

Заместитель директора по УВР _____

/ И.А.Черных/

«__» _____ 20__ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от «__» _____ 20__ г.

Председатель педсовета

_____ / Т.М.Чалова/