

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от «31» августа № 59

Подпись

Чалова Т.М./  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Черных Ирина Александровна

Программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 – 11 кл./Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2000 г; Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014 г; УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия 7 – 9».

2022 – 2023 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

### ***Личностные:***

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении геометрии:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные:**

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).



В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

### **Наглядная геометрия**

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность:**

- 5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- 6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- 7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

### **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся **получит возможность:**

- 8) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- 9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геоме*

10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

Обучающийся научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости средства).

Обучающийся **получит возможность:**

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### Раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Повторение курса геометрии 7 класса (4 ч)</b>	Систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 7 класса: признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, свойства и признаки параллельных прямых.	Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	Формулировать определение и свойства изученных фигур; Доказывать теоремы; Применять знания при решении задач; Составлять алгоритм решения задач; Оценивать правильность выполнения заданий; Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. - осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов; - дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей.
2	<b>Четырехуголь</b>	Многоугольник, выпуклый	Фронтальная,	Обрабатывают информацию и

	<p><b>ники (14 ч)</b></p>	<p>многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия</p>	<p>индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>передают ее устным, письменным и символическими способами; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника; <i>учатся</i> объяснить, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы, какой многоугольник называется выпуклым; <i>знакомятся с</i> формулой суммы углов выпуклого; <i>знакомятся с</i> определением параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>учатся</i> их доказывать и применять при решении задач; <i>знакомятся с</i> определениями частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. <i>Учатся</i> доказывать изученные</p>
--	---------------------------	--	---	--

				теоремы и применять их при решении задач ; <i>Знакомятся с</i> определениями симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.
<b>3</b>	<b>Площадь (14 ч)</b>	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	<i>Изучают</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Учатся</i> выводить формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач; <i>Знакомятся с</i> формулами для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; <i>учатся</i> их доказывать, а также <i>знакомятся с</i> теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; <i>Знакомятся с</i> теоремой Пифагора и обратной ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.
<b>4</b>	<b>Подобные треугольники</b>	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.	Фронтальная, индивидуальная,	<i>Знакомятся с</i> определением пропорциональных отрезков и

	<b>(18 ч)</b>	<p>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p>	<p>работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>подобных треугольников, теоремой об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. <i>Учатся</i> определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решение задач ; <i>Знакомятся с</i> признаками подобия треугольников, определением пропорциональных отрезков; <i>Знакомятся с</i> теоремами о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; <i>Знакомятся с</i> определениями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>, метрические соотношения.</p>
<b>5</b>	<b>Окружность</b>	Взаимное расположение прямой и	Фронтальная,	<i>Знакомятся</i> , какой угол

	<b>(14 ч)</b>	<p>окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.</p>	<p>индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; Знакомятся с теоремой о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; Знакомятся, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.</p>
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение курса геометрии 8 класса. (4 ч)</b>	<p>Систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 8 класса: свойства четырехугольников, нахождение площадей четырехугольников, признаки подобия треугольников,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный,</p>	<p>Применяют теоремы о треугольниках при решении простейших задач; признаки и свойства подобных треугольников, теоремы и формулы о площадях</p>

		<p>окружность и ее элементы, вписанные и центральные углы.</p>	<p>словесный контроль.  Самостоятельная работа, контроль знаний.  Устные ответы на уроках.  Математические диктанты и тесты.  Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>геометрических фигур, теоремы и свойства касательной к окружности, центрального и вписанного угла.</p>
--	--	--	--	---



## Раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 8 класс 2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение курса геометрии 7 класса (4 часа)</b>			
1	05.09	Решение задач по теме «Треугольники».	1
2	07.09	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
3	12.09	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	1
4	14.09	Решение задач по теме «Окружность».	1
<b>Четырехугольники (14 часов)</b>			
5	19.09	Многоугольники.	1
6	21.09	Выпуклый многоугольник.	1
7	26.09	Четырехугольник. Параллелограмм.	1
8	28.09	Свойства и признаки параллелограмма.	1
9	03.10	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1

10	05.10	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1
11	10.10	Трапеция.	1
12	12.10	Трапеция.	1
13	17.10	Прямоугольник, его свойства.	1
14	19.10	Ромб, квадрат, свойства.	1
15	24.10	Осевая и центральная симметрии.	1
16	26.10	Решение задач по теме «Трапеция».	1
17	07.11	Решение задач по теме «Четырёхугольники».	1
18	09.11	Площадь многоугольника, прямоугольника, квадрата.	1
<b>Площадь (14 часов)</b>			
19	14.11	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».</i>	1
20	16.11	Площадь параллелограмма. <i>Анализ контрольной работы.</i>	1
21	21.11	Решение задач по теме: «Площадь параллелограмма, квадрата, прямоугольника».	1
22	23.11	Площадь треугольника.	1

23	28.11	Решение задач по теме: «Площадь треугольника».	1
24	30.11	Площадь ромба.	1
25	05.12	Площадь трапеции.	1
26	07.12	Теорема Пифагора.	1
27	12.12	Решение задач по теме: «Теорема Пифагора».	1
28	14.12	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
29	19.12	Решение задач по теме: «Площадь».	1
30	21.12	Решение задач по теме: «Площадь».	1
31	26.12	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Площади».</i>	1
32	28.12	Решение задач по теме: «Площадь». <i>Анализ контрольной работы.</i>	1
<b>Подобные треугольники (18 часов)</b>			
33	09.01	Определение подобных треугольников.	1
34	11.01	Отношение площадей подобных треугольников. Свойство биссектрисы треугольника.	1
35	16.01	Первый признак подобия треугольников.	1

36	18.01	Второй признак подобия треугольников.	1
37	23.01	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки подобия треугольников».	1
38	25.01	Третий признак подобия треугольников.	1
39	30.01	Решение задач по теме «Третий признак подобия треугольников».	1
40	01.02	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	1
41	06.02	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».</i>	1
42	08.02	Средняя линия треугольника. Анализ контрольной работы.	1
43	13.02	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
44	15.02	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника».	1
45	20.02	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки .	1
46	22.02	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
47	27.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
48	01.03	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ .	1
49	06.03	Решение задач по теме: «Синус, косинус и тангенс острого угла	1

		прямоугольного треугольника».	
50	13.03	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Подобные треугольники».</i>	1
<b>Окружность (14 часов)</b>			
51	15.03	Взаимное расположение прямой и окружности. <i>Анализ контрольной работы.</i>	1
52	20.03	Касательная к окружности.	1
53	22.03	Касательная к окружности. Решение задач.	1
54	03.04	Градусная мера дуги окружности.	1
55	05.04	Теорема о вписанном угле.	1
56	10.04	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
57	12.04	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
58	17.04	Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	1
59	19.04	Теорема о пересечении высот треугольника.	1
60	24.04	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».	1
61	26.04	Вписанная и описанная окружности.	1

62	03.05	Решение задач по теме «Окружность».	1
63	10.05	Решение задач по теме «Окружность».	1
64	15.05	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».</i>	1
<b><i>Повторение (4 часа)</i></b>			
65	17.05	<i>Анализ контрольной работы. Четырехугольники. Площади. Повторение.</i>	1
66	22.05	<i>Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса.</i>	1
67	24.05	<i>Анализ контрольной работы. Подобные треугольники. Повторение.</i>	1
68	29.05	Окружность. Решение задач.	1

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: Геометрия

Класс: 8

Учитель: Черных Ирина Александровна

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## АННОТАЦИЯ

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Автор/составитель программы (Ф.И.О.)</b>
Программа по геометрии	8	УМК . Атанасян Л.С. «Геометрия 7 – 9 классы»	68	Атанасян Л.С.



Рассмотрена на заседании

МО естественно – математического цикла

Пр. № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/В.А. Алексеев/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/И.А. Черных/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

Принято на педсовете

протокол № 1

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

председатель педсовета

\_\_\_\_\_/Т.М. Чалова/