

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г № 59

Подпись



/Чалова Т.М./
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68ч

Учитель: Клинчева Наталья Александровна

Программа разработана на основе УМК: Е.В.Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков»; И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров «История России». ООО «Дрофа» 2018г

2022 – 2023 учебный год

Результаты обучения и освоения содержания курса «История» в 6 классе.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты :

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел програм- мы	Основное содержание	Формы организац и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Живое Средневе -ковье.	Введение. Знакомство с учебником, картами.	Коллективн ая Обзорная лекция. Беседа.	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья.</p>
2	Становле - ние средневе ковой Европы.	Образование варварских королевств. Государства франков в 6 – 8 веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленност ь Западной Европы в IX- XI вв. Англия в	Коллективн ая Беседа. Обзорная лекция. Презентаци я.	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. (ОЭР)</p> <p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять</p>

		<p>раннее Средневековье.</p>	<p>своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры, причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. (ОЭР) Рассказывать о народах и государствах Британских островов. Анализировать соотношения названий норманны, нормандцы, викинги, и варяги. Объяснять причины ухода викингов в чужие земли. Доказывать, что скандинавскими</p>
--	--	------------------------------	--

				<p>моряками были совершены географические открытия</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
--	--	--	--	--

3	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	Византия – государственное устройство и культура. Образование славянских государств.	Коллективная Беседа. Лекция. Презентация.	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. (ОЭР).</p> <p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
---	--	--	---	--

4	Арабы VI-XI вв.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Коллективная Беседа. Презентация.	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. (ОЭР)</p> <p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. (ОЭР)</p>
5	Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	Групповая. Беседа. Презентация. Урок- игра	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. (ОЭР) Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании</p>

				рыцаря, его снаряжении, развлечениях. (ОЭР)
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Групповая. Беседа. Презентация. Урок- игра	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.(ОЭР) Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в</p>

				развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
7	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	Коллективная Беседа. Лекция. Презентация.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. (ОЭР) Определять по карте путь Крестовых походов. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. (ОЭР)

8	<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV)</p>	<p>Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства оставшиеся раздробленным и: Германия и Италия XII-XVвв.</p>	<p>Коллективная Беседа. Презентация.</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. (ОЭР)</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. (ОЭР) Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. (ОЭР) Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и</p>
---	--	---	--	---

				<p>особенности Реконкисы.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.(ОЭР). Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Показывать на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.(ОЭР)</p>
--	--	--	--	---

9	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Коллективная Беседа. Презентация.	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.(ОЭР).</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. (ОЭР)</p>
10	Культура Западной Европы в Средние века.	Образование и философия, литература, искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Коллективная Беседа. Презентация.	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман</p>

11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы	Коллективная Обзорная лекция. Беседа. Презентация.	<p>эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. (ОЭР) Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. (Оар)</p> <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p>
----	---	--	---	--

века.	Африки доколумбовой Америки		<p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p>
-------	-----------------------------	--	--

12	<p>История России. Введение. Народы и государства - ва Восточной Европы в древности.</p>	<p>Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине VI в. н.э. Первые государства на территории Восточной Европы.</p>	<p>Коллективная Обзорная лекция. Беседа. Презентация.</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
13	<p>Русь в IX – первой половине XII в.</p>	<p>Образование Древнерусского государства. Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. Русь в середине XI – начале XII в. Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура.</p>	<p>Коллективная Беседа. Презентация.</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдье</i> (ОЭР). Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси,</p>

				<p>использовав миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i> (ОЭР) Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) (ОЭР)</p>
14	Русь в середине XII–начале XIIIв.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси	Коллективная Беседа. Презентация.	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности(ОЭР) Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое</p>

				<p>Гнездо. (ОЭР) Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы.</p>
15	Русские земли в середине XIII–XIV вв.	<p>Походы Батыя на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.</p> <p>Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь : борьба за лидерство.</p>	<p>Коллективная Обзорная лекция. Беседа. Презентация.</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов</p> <p>(ОЭР) Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>

				<p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, «<i>выход</i>» (ОЭР) Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации (ОЭР) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности</p>
16	Русские земли в XIII–первой половине XV в.в.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV – середине XV в. Соперники	Коллективная Обзорная лекция. Беседа. Презентация.	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать</p>

		Москвы.		<p>оценку деятельности Ивана Калиты (ОЭР)Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы(ОЭР)</p>
17	Формирование единого Русского государства - в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй половине XV – начале XVI вв. Русская культура в XIV– начале XVI вв.	Коллективная Обзорная лекция. Беседа. Презентация.	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.Объяснять значение создания единого Русского государства (ОЭР)Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p>

				<p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. (ОЭР) Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. часов
1	1.09	Вводный урок. Живое Средневековье.	1
2	6.09	Образование варварских королевств. Государства франков в VI – VIII веках.	1
3	8.09	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	13.09	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	15.09	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	20.09	Англия в раннее Средневековье	1
7	22.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
8	27.09	Образование славянских государств.	1
9	29.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
10	4.10	Культура стран халифата	1
11	6.10	Средневековая деревня и ее обитатели	1
12	11.10	В рыцарском замке	1
13	13.10	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
14	18.10	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
15	20.10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы.».	1
16	25.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики..	1

17	27.10	Крестовые походы	1
18	8.11	Как происходило объединение Франции.	1
19	10.11	Что англичане считают началом своих свобод	1
20	15.11	Столетняя война	1
21	17.11	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии.	1
22	22.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
23	24.11	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.	1
24	29.11	Гуситское движение в Чехии	1
25	1.12	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1
26	6.12	Образование и философия. Средневековая литература, искусство.	1
27	8.12	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1
28	13.12	Народы Азии: Китай, Индия, Япония	1
29	15.12	Народы Америки и Африки в Средние века	1
30	20.12	Итоговый контроль по курсу «История Средних веков»	1
31	22.12	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1
32	27.12	История народов Восточной Европы в Iтыс.до н. э. – середине VI в. н.э.	1
33	10.01	Первые государства на территории Восточной Европы.	1
34-35	12.01-17.01	Образование Древнерусского государства. Религия древних славян.	2

36-37	19.01-24.01	Русь в конце X – первой половине XI в . Становление государства.	2
38-39	26.01-31.01	Русь в середине XI – начале XII в. Владимир Мономах.	2
40	2.02	Общественный строй Древней Руси.	1
41-42	7.02-9.02	Древнерусская культура.	2
43	14.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
44	16.02	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1
45	21.02	Княжества Северо-Восточной Руси..	1
46	28.02	Боярские республики Северо-Западной Руси	1
47	2.03	Культура Руси.	1
48	7.03	Походы Батые на Русь.	1
49	9.03	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1
50	14.03	Русские земли под властью Орды.	1
51	16.03	Москва и Тверь : борьба за лидерство.	1
52	21.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь удельная»	1
53	23.03	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1
54	4.04	Московское княжество в конце XIV – середине XVв.	1

55	6.04	Соперники Москвы.	1
56	11.04	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
57	13.04	Русское государство во второй половине XV – начале XVI вв.	1
58- 59	18.04- 20.04	Русская культура в XIV – начале XVI вв.	2
60	25.04	Русское государство во второй половине XV – начале XVI вв.	1
61	27.04	Русское государство во второй половине XV – начале XVI вв.	1
62	2.05	Русская культура в XIV – начале XVI вв.	1
63	4.05	Русская культура в XIV – начале XVI вв.	1
64	11.05	Выполнение творческих заданий	1
65	16.05	Итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до XVI века»	1
66	18.05	Выполнение творческих заданий	1
67	23.05	Повторение, обобщение.	1
68	25.05	Повторение, обобщение.	1

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения
<p>История Средних веков.</p> <p>История России с древнейших времен до XVI века.</p>	6	<p>1. Е.В. Агибалова Г.М.Донской. История Средних веков. 6 класс - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. И.Л.Андреев И.Н.Федоров История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс— М.: ООО «Дрофа», 2015.</p>	<p>30</p> <p>38</p>

Рассмотрена
на заседании МО
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от «___» _____ 20__ г.
Руководитель МО

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

/ И.А.Черных/

« ___ » _____ 20__ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от «___» _____ 20__ г.

Председатель педсовета

_____ / Т.М.Чалова/

