

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись

/Чалова Т.М./

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Черных Ирина Александровна

Программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 – 11 кл./Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2000 г; Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014 г; УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия 7 – 9».

2022 – 2023 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

### ***Личностные:***

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении геометрии:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***Предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

## Раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Начальные геометрические сведения (10 ч)</b>	Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.	Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами; овладевают смысловым чтением; представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы); устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач; исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи; Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку
2	<b>Треугольники (17 ч)</b>	Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.	Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию;

		<p>Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.</p>		<p>Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают три признака равенства треугольников Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника, , какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним; Формулируют теоремы и доказывают их.</p>
3	<b>Параллельные прямые (13 ч)</b>	<p>Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.</p>	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую, формулируют определение параллельных прямых; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; используют изученные свойства геометрических фигур и отношения</p>

				<p>между ними при решении задач на вычисление и доказательство; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p>
4	<p><b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)</b></p>	<p>Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.</p>	<p>Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника; распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и</p>

				<p>вычисление;  формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в <math>30^\circ</math>;  формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу;  объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой.  формулируют определение расстояния от точки до прямой;  решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми;  анализируют и осмысливают текст задачи,  моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.</p>
5	<b>Итоговое</b>		Индивидуальная,	Распознают на чертежах

	<b>повторение. Решение задач (10 ч)</b>		групповая, парная, фронтальная	геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений; Отражают условие задачи на чертежах.
--	---	--	--------------------------------------	---

## Тематическое планирование

(2 ч в неделю, всего 68 ч в год, геометрия, 7 класс)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество уроков
<b>Начальные геометрические сведения.</b>			
1	05.09	Прямая и отрезок.	1
2	07.09	Луч и угол.	1
3	12.09	Сравнение отрезков и углов.	1
4	14.09	Измерение отрезков.	1
5	19.09	Измерение углов.	1
6	21.09	Измерение углов.	1
7	26.09	Смежные и вертикальные углы.	1
8	28.09	Перпендикулярные прямые.	1
9	03.10	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	1
10	05.10	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	1
<b>Треугольники</b>			
11	10.10	Анализ контрольной работы. Треугольник.	1
12	12.10	Первый признак равенства треугольников.	1
13	17.10	Решение задач по теме: «Первый признак равенства треугольников».	1
14	19.10	Перпендикуляр к прямой.	1
15	24.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16	26.10	Свойства равнобедренного треугольника.	1
17	07.11	Второй признак равенства треугольников.	1
18	09.11	Третий признак равенства треугольников.	1

19	14.11	Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников».	1
20	16.11	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».	1
21	21.11	Задачи на построение. Окружность.	1
22	23.11	Задачи на построение. Построение циркулем и линейкой.	1
23	28.11	Примеры задач на построение.	1
24	30.11	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
25	05.12	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
26	07.12	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
27	12.12	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».</i>	1
<b>Параллельные прямые</b>			
28	14.12	<i>Анализ контрольной работы.</i> Определение параллельных прямых.	1
29	19.12	Признаки параллельности двух прямых.	1
30	21.12	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых».	1
31	26.12	Практические способы построения параллельных прямых.	1
32	28.12	Об аксиомах геометрии.	1
33	09.01	Аксиома параллельных прямых.	1
34	11.01	Теорема о равенстве накрест лежащих углов.	1

35	16.01	Теоремы о равенстве соответственных углов и сумме односторонних.	1
36	18.01	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	1
37	23.01	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1
38	25.01	Решение задач по теме «Аксиома параллельных прямых»	1
39	30.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
40	01.02	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».</i>	1
<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника</b>			
41	06.02	<i>Анализ контрольной работы.</i> Сумма углов треугольника.	1
42	08.02	Виды треугольников.	1
43	13.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
44	15.02	Неравенство треугольника.	1
45	20.02	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
46	22.02	<i>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</i>	1
47	27.02	<i>Анализ контрольной работы.</i> Прямоугольные треугольники.	1
48	01.03	Свойства прямоугольных треугольников.	1
49	06.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников по катетам и катету и острому углу.	1
50	13.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу и по гипотенузе и катету.	1

51	15.03	Расстояние от точки до прямой.	1
52	20.03	Расстояние между параллельными прямыми.	1
53	22.03	Построение треугольника по трем элементам. Задача 1.	1
54	03.04	Построение треугольника по трем элементам. Задачи 2 и 3.	1
55	05.04	Решение задач по теме «Свойства прямоугольных треугольников»	1
56	10.04	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1
57	12.04	Решение задач по теме «Построение треугольников по трем элементам»	1
58	17.04	<i>Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам».</i>	1
<b>Итоговое повторение. Решение задач</b>			
59	19.04	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение. Первый признак равенства треугольников.	1
60	24.04	Повторение. Второй признак равенства треугольников.	1
61	26.04	Повторение. Третий признак равенства треугольников.	1
62	03.05	Повторение. Признаки параллельности двух прямых.	1
63	10.05	Повторение. Аксиома параллельных прямых.	1
64	15.05	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
65	17.05	Повторение. Прямоугольные треугольники.	1
66	22.05	<i>Итоговая контрольная работа по геометрии за курс 7 класса.</i>	1

67	24.05	<i>Анализ контрольной работы. Повторение. Задачи на построение.</i>	1
68	29.05	Итоговый урок по теме: «Треугольники»	1
		<b><i>Итого часов:</i></b>	<b>68 ч</b>

## Лист корректировки тематического планирования

Предмет: Геометрия

Класс: 7

Учитель: Черных Ирина Александровна

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## АННОТАЦИЯ

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Автор/составитель программы (Ф.И.О.)</b>
Программа по геометрии	7	УМК . Атанасян Л.С. «Геометрия 7 – 9 классы»	68	Атанасян Л.С.

Рассмотрена на заседании

МО естественно – математического цикла

Пр. № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/В.А. Алексеев/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/И.А. Черных/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г

Принято на педсовете

протокол № 1

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г

председатель педсовета

\_\_\_\_\_/Т.М. Чалова/