

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись _____



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 170 часов, 5 часов в неделю

Учитель: Черных Ирина Александровна

Программа разработана на основе: УМК автора А.Г. Мерзляк и др.; Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 – 11 кл./Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004; Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2015 г.

2022 – 2023 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении математики:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать

и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическими способами с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.

В результате изучения математики ученик должен:

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений,
- научиться применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,
- осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение курса математики 5 класса (4 часа)

2. Делимость натуральных чисел (17 часов)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решето Эратосфена.

3. Обыкновенные дроби (38 часов)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичную.

Десятичное приближение обыкновенной дроби.

4. Отношения и пропорции (28 часов)

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Как найти «золотую середину». Прямая и обратные пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

5. Рациональные числа и действия над ними (70 часов)

Положительные и отрицательные числа. Координатная плоскость. Числовые множества. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел.

Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел.

Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Графики.

6. Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса (13 часов)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика 6 класс»

5 часов в неделю

Всего – 170 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Повторение курса математики 5 класса			4
1	01.09	Уравнение. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи.	1
2	02.09	Обыкновенные дроби.	1
3	05.09	Десятичные дроби. Проценты.	1
Делимость натуральных чисел			17
4	06.09	Делители и кратные.	1
5	07.09	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
6	08.09	<i>Анализ входной контрольной работы.</i> Делители и кратные.	1
7	09.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
8	12.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
9	13.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
10	14.09	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
11	15.09	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
12	16.09	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
13	19.09	Простые и составные числа.	1
14	20.09	Наибольший общий делитель.	1
15	21.09	Наибольший общий делитель.	1
16	22.09	Наибольший общий делитель.	1
17	23.09	Наименьшее общее кратное.	1
18	26.09	Наименьшее общее кратное.	1
19	27.09	Наименьшее общее кратное.	1
20	28.09	Повторение и систематизация учебного материала.	1

21	29.09	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел».</i>	<i>1</i>
Обыкновенные дроби			38
22	30.09	<i>Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби.</i>	<i>1</i>
23	03.10	Основное свойство дроби.	<i>1</i>
24	04.10	Сокращение дробей.	<i>1</i>
25	05.10	Сокращение дробей.	<i>1</i>
26	06.10	Сокращение дробей.	<i>1</i>
27	07.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	<i>1</i>
28	10.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	<i>1</i>
29	11.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	<i>1</i>
30	12.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<i>1</i>
31	13.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<i>1</i>
32	14.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<i>1</i>
33	17.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<i>1</i>
34	18.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<i>1</i>
35	19.10	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</i>	<i>1</i>
36	20.10	<i>Анализ контрольной работы. Умножение дробей.</i>	<i>1</i>
37	21.10	Умножение дробей.	<i>1</i>
38	24.10	Умножение дробей.	<i>1</i>
39	25.10	Умножение дробей.	<i>1</i>
40	26.10	Умножение дробей.	<i>1</i>
41	27.10	Нахождение дроби от числа.	<i>1</i>
42	07.11	Нахождение дроби от числа.	<i>1</i>
43	08.11	Нахождение дроби от числа.	<i>1</i>
44	09.11	Взаимно обратные числа.	<i>1</i>
45	10.11	Деление дробей.	<i>1</i>
46	11.11	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от</i>	<i>1</i>

		<i>числа».</i>	
47	14.11	<i>Анализ контрольной работы. Деление дробей.</i>	1
48	15.11	Деление дробей.	1
49	16.11	Деление дробей.	1
50	17.11	Деление дробей.	1
51	18.11	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1
52	21.11	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1
53	22.11	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1
54	23.11	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	1
55	24.11	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1
56	25.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1
57	28.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1
58	29.11	Повторение и систематизация учебного материала.	1
59	30.11	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби».</i>	1
Отношения и пропорции			28
60	01.12	<i>Анализ контрольной работы. Отношения.</i>	1
61	02.12	Отношения.	1
62	05.12	Пропорции.	1
63	06.12	Пропорции.	1
64	07.12	Пропорции.	1
65	08.12	Пропорции.	1
66	09.12	Процентное отношение двух чисел.	1
67	12.12	Процентное отношение двух чисел.	1
68	13.12	Процентное отношение двух чисел.	1
69	14.12	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел».</i>	1
70	15.12	<i>Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.</i>	1

71	16.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
72	19.12	Деление числа в данном отношении.	1
73	20.12	Деление числа в данном отношении.	1
74	21.12	Окружность и круг.	1
75	22.12	Окружность и круг.	1
76	23.12	Длина окружности. Площадь круга.	1
77	26.11	Длина окружности. Площадь круга.	1
78	27.12	Длина окружности. Площадь круга.	1
79	28.12	Цилиндр, конус, шар.	1
80	09.01	Диаграммы.	1
81	10.01	Диаграммы.	1
82	11.01	Случайные события. Вероятность случайного события.	1
83	12.01	Случайные события. Вероятность случайного события.	1
84	13.01	Случайные события. Вероятность случайного события.	1
85	16.01	Повторение и систематизация учебного материала.	1
86	17.01	Повторение и систематизация учебного материала.	1
87	18.01	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Длина окружности. Площадь круга. Вероятность случайного события».</i>	1
Рациональные числа и действия над ними			70
88	19.01	<i>Анализ контрольной работы.</i> Положительные и отрицательные числа.	1
89	20.01	Положительные и отрицательные числа.	1
90	23.01	Координатная прямая.	1
91	24.01	Координатная прямая.	1
92	25.01	Координатная прямая.	1
93	26.01	Целые числа. Рациональные числа.	1
94	27.01	Целые числа. Рациональные числа.	1
95	30.01	Модуль числа.	1

96	31.01	Модуль числа.	1
97	01.02	Модуль числа.	1
98	02.02	Сравнение чисел.	1
99	03.02	Сравнение чисел.	1
100	06.02	Сравнение чисел.	1
101	07.02	Сравнение чисел.	1
102	08.02	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Модуль числа. Сравнение чисел».</i>	1
103	09.02	<i>Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел.</i>	1
104	10.02	Сложение рациональных чисел.	1
105	13.02	Сложение рациональных чисел.	1
106	14.02	Сложение рациональных чисел.	1
107	15.02	Свойства сложения рациональных чисел.	1
108	16.02	Свойства сложения рациональных чисел.	1
109	17.02	Вычитание рациональных чисел.	1
110	20.02	Вычитание рациональных чисел.	1
111	21.02	Вычитание рациональных чисел.	1
112	22.02	Вычитание рациональных чисел.	1
113	27.02	Вычитание рациональных чисел.	1
114	28.02	Умножение рациональных чисел.	1
115	01.03	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».</i>	1
116	02.03	<i>Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел.</i>	1
117	03.03	Умножение рациональных чисел.	1
118	06.03	Умножение рациональных чисел.	1
119	07.03	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1
120	09.03	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1

121	10.03	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1
122	13.03	Распределительное свойство умножения.	1
123	14.03	Распределительное свойство умножения.	1
124	15.03	Распределительное свойство умножения.	1
125	16.03	Распределительное свойство умножения.	1
126	17.03	Распределительное свойство умножения.	1
127	20.03	Деление рациональных чисел.	1
128	21.03	Деление рациональных чисел.	1
129	22.03	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».</i>	1
130	23.03	<i>Анализ контрольной работы.</i> Деление рациональных чисел.	1
131	24.03	Деление рациональных чисел.	1
132	03.04	Решение уравнений.	1
133	04.04	Решение уравнений.	1
134	05.04	Решение уравнений.	1
135	06.04	Решение уравнений.	1
136	07.04	Решение задач с помощью уравнений.	1
137	10.04	Решение задач с помощью уравнений.	1
138	11.04	Решение задач с помощью уравнений.	1
139	12.04	Решение задач с помощью уравнений.	1
140	13.04	Решение задач с помощью уравнений.	1
141	14.04	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений».</i>	1
142	17.04	<i>Анализ контрольной работы.</i> Перпендикулярные прямые.	1
143	18.04	Перпендикулярные прямые.	1
144	19.04	Перпендикулярные прямые.	1
145	20.04	Осевая и центральная симметрии.	1
146	21.04	Осевая и центральная симметрии.	1

147	24.04	Осевая и центральная симметрии.	1
148	25.04	Параллельные прямые.	1
149	26.04	Параллельные прямые.	1
150	27.04	Координатная плоскость.	1
151	28.04	Координатная плоскость.	1
152	02.05	Координатная плоскость.	1
153	03.05	Графики.	1
154	04.05	Графики.	1
155	05.05	Повторение и систематизация учебного материала.	1
156	10.05	Повторение и систематизация учебного материала.	1
157	11.05	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость».</i>	1
Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса			14
158	12.05	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение по теме «Делимость натуральных чисел.».	1
159	15.05	Повторение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей».	1
160	16.05	Повторение по теме «Умножение дробей».	1
161	17.05	Повторение по теме «Деление дробей».	1
162	18.05	Повторение по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».	1
163	19.05	Повторение по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».	1
164	22.05	Повторение по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1
165	23.05	Повторение по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события».	1
166	24.05	<i>Итоговая контрольная работа № 12 за курс математики 6 класса.</i>	1
167	25.05	<i>Анализ итоговой контрольной работы.</i> Повторение по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».	1

168	26.05	Повторение по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1
169	29.05	Повторение по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1
170	30.05	Заключительный урок.	1
		Итого: 170 часов	

Лист корректировки тематического планирования

Предмет: Математика

Класс: 6

Учитель: Черных Ирина Александровна

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

АННОТАЦИЯ

Название программы	рабочей	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике.		6	Учебно – методический комплект автора А.Г. Мерзляк и др.	170	А.Г. Мерзляк

Рассмотрена на заседании
МО естественно – математического цикла
Пр. № 1 от «___»_____2022 г
Руководитель МО
_____/В.А. Алексеев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/И.А. Черных/
«___»_____2022 г

Принято на педсовете
протокол № 1
от «___»_____2022 г
председатель педсовета
_____/Т.М. Чалова/