

Октябрьский (с) район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от «31» августа № 59

Подпись _____

Чалова Т.М./

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее (8 класс)

Количество часов: 8 класс – 102 часа, 7^й год обучения

Учитель Алексеев Валерий Александрович

Программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»), Авторской программы: В. Г. Апалькова. Английский язык. Рабочие программы. Для учителей общеобразовательных организаций. 5-9 классы.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Module 1. Socialising. Модуль 1. Общение.	Лексика: описание характера. Описание внешности.	уроки усвоения новой учебной информации; уроки	говорение аудирование чтение письмо

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>Грамматика: Настоящие времена английских глаголов. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование прилагательных. Чтение: Статья «Нарушить молчание». Диалог «Встреча с соседом». Поздравительные открытки. Говорение: Описание внешности. Рассказ о себе. Рассказ о школьной жизни. Письмо: Советы как начать общение. Поздравительные открытки.</p>	<p>формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
2	<p>Module 2. Food and Shopping.</p> <p>Модуль 2. Еда и покупки.</p>	<p>Лексика: Продукты. Приготовление блюд. Покупки. Виды магазинов. Фразовые глаголы. Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное времена.</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний,</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>Существительные в единственном и множественном числе. Образование отрицательных прилагательных. Чтение: Статья «Обенто – традиционное японское блюдо». Диалог «Выбор одежды и аксессуаров». Текст «День без покупок». Чтение рецепта. E-mail о посещении рынка в Лондоне. Говорение: Описание предпочитаемых продуктов, описание направления, реклама рынка, обсуждение по теме как подростки тратят карманные деньги, заказ продуктов и напитков, визит в ресторан, описание картинки. Письмо: Неофициальное письмо – описание приготовления блюда в нашей стране, описание семейного похода в ресторан/кафе.</p>	<p>умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
3	<p>Module 3. Great Minds. Модуль 3.</p>	<p>Лексика: Научные направления. Профессии.</p>	<p>уроки усвоения новой учебной</p>	<p>говорение аудирование</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Великие умы.	Изобретения. Сцены из жизни. Грамматика: Прошедшие времена глаголов. Прилагательные и наречия. Предлоги. Образование глаголов. Чтение: Статья «Животные в воздухе». Диалог «Обсуждение профессии родителей». Текст «Мария Кюри». Текст «Необычная галерея». Говорение: Пересказ текста. Реклама работы. Обсуждение изобретений. Письмо: Письмо приглашение. Биография. Написание истории о странном случае в жизни.	информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;	чтение письмо
4	Module 4. Be Yourself. Модуль 4. Будь самим собой.	Лексика: Описание внешности. Мода. Одежда. Стили. Виды материалов. Проблемы подростков. Фразовый глагол put. Грамматика: Употребление too – enough. Страдательный глагол. Каузативная форма.	уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и	говорение аудирование чтение письмо

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>Чтение: Статья «Тебе нравится твое тело?». Диалог «Решаем, что одеть на вечеринку». Статья «Кошки».</p> <p>Говорение: Обсуждение чувства самоуважения. Выбор одежды. Письмо: Письмо совет.</p>	<p>навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
5	<p>Module 5. Global Issues.</p> <p>Модуль 5. Глобальные проблемы.</p>	<p>Лексика: природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода. Фразовый глагол call. Грамматика: Инфинитив. Герундий. Использование фраз used to – be\get used to. Образование существительных от глаголов.</p> <p>Чтение: Статья «Цунами». Статья «Экстрасенсорные животные». Текст «Красное небо ночью».</p> <p>Говорение: Описание цунами. Письмо: Статья о переработки мусора.</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>
6	<p>Module 6. Culture Exchange.</p> <p>Модуль 6. Культурный обмен.</p>	<p>Лексика: Каникулы. Путешествие. Проблемы во время отдыха. Виды транспорта.</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>Принимающая семья. Фразовый глагол set. Грамматика: Косвенная речь. Образование существительных при помощи суффиксов –ness, -ment. Чтение: Текст «Мир – это твоя устрица». Диалог «Путешествие». Текст «Советы для одиночных путешественников». Говорение: Обсуждение каникул. Письмо: Письмо благодарения.</p>	<p>практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
7	<p>Module 7. Education. Модуль 7. Образование.</p>	<p>Лексика: Технологии. Образование. Средства массовой информации. Фразовый глагол give. Грамматика: Модальный глагол. Сложные существительные. Чтение: Текст «Поколение М». Диалог – обсуждение экзаменов. Статья «Итальянская академия Конти». Текст «Интернет, как инструмент для выполнения домашнего задания» Говорение:</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>Рассказ о любимом гаджете. Описание ТВ программ. Письмо: Отчет об опросе. Сочинение «Использование интернета в обучении: за и против».</p>	<p>знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
8	<p>Module 8. Pastimes.</p> <p>Модуль 8. Досуг.</p>	<p>Лексика: Интересы. Хобби. Спорт. Спортивное оборудование. Резюме. Фразовый глагол take. Грамматика: Условные предложения. Сложные прилагательные. Предлоги. Чтение: Диалог «Решение, что делать после окончания школы». Статья «Всемирный клуб FIFA. Говорение: Рассказ о своих интересах. Обсуждение любимой команды. Письмо: Статья о хобби. Заполнение резюме.</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
1	1ч – 25ч 01.09	Модуль 1. SOCIALISING / Общение Характер человека. Язык мимики и жестов.	1
2	02.09	Общение. Личная информация.	1
3	05.09	Настоящие времена.	1
4	08.09	Описание внешности	1
5	09.09	Степени сравнения прилагательных	1
6	12.09	Родственные связи	1
7	15.09	Правила составления поздравительных открыток	1
8	16.09	Словообразование: образование прилагательных	1
9	19.09	Правила общения в Великобритании	1
10	22.09	Правила общения в России	1
11	23.09	Конфликты и способы их разрешения	1
12	26.09	Что мы узнали об общении. Повторение. Обобщение.	1
13	29.09	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING /Продукты питания и покупки Продукты питания.	1
14	30.09	Традиционное японское блюдо	1
15	03.10	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1
16	06.10	Способы выражения количества	1
17	07.10	Способы приготовления еды	1
18	10.10	Идиомы с лексикой «Продукты».	1
19	13.10	Неофициальные письма/электронные письма	1
20	14.10	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Контрольная работа - лексико-грамматический тест	1
21	17.10	Работа над ошибками. Предлоги, времена глаголов.	1

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
22	20.10	Благодарность начинается с помощи близким.	1
23	21.10	Особенности русской национальной кухни.	1
24	24.10	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1
25	27.10	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS. /Великие умы человечества Отрасли науки	1
26	2ч – 22 07.11	Профессии	1
27	10.11	Прошедшие времена английского глагола.	1
28	11.11	Мария Кюри	1
29	14.11	Этапы жизни, события в жизни	1
30	17.11	Идиомы по теме «Биография»	1
31	18.11	Пишем рассказы	1
32	21.11	Словообразование – глаголы от существительных	1
33	24.11	Английские банкноты	1
34	25.11	Пионеры космоса	1
35	28.11	Железный пират неоткрытых морей	1
36	01.12	Повторение лексического и грамматического материала	1
37	02.12	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF /Будь самим собой/ Внешность и самооценка	1
38	05.12	Одежда и мода	1
39	08.12	Страдательный залог английских глаголов	1
40	09.12	Страдательный залог английских глаголов	1
41	12.12	Идиомы с лексикой по теме "Тело человека"	1
42	15.12	Письмо - совет	1
43	16.12	Словообразование прилагательных с отрицательным значением	1

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
44	19.12	Национальные костюмы Британских островов	1
45	22.12	Национальные костюмы России.	1
46	23.12	Экология в одежде.	1
47	26.12	Повторение лексики и грамматики	1
48	3ч – 31ч 09.01	Урок по развитию навыков разговорной речи	1
49	12.01	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES / Глобальные проблемы / Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1
50	13.01	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1
51	16.01	Экологические проблемы	1
52	19.01	Инфинитив и герундий	1
53	20.01	Инфинитив и герундий	1
54	23.01	Описание погоды	1
55	26.01	Идиомы со словами по теме "Погода"	1
56	27.01	Правила написания мнения или суждения	1
57	30.01	Словообразование существительных от глаголов. Предлоги.	1
58	02.02	Словообразование существительных от глаголов. Предлоги.	1
59	03.02	Шотландские коровы	1
60	06.02	Мир природы: ландыш	1
61	09.02	Торнадо	1
62	10.02	Град	1
63	13.02	Создаем собственное торнадо	1
64	16.02	Повторение лексического и грамматического материала	1
65	17.02	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES / Культурные обмены/ Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха	1

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
66	20.02	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха	1
67	27.02	Проблемы на отдыхе	1
68	02.03	Косвенная речь	1
69	03.03	Косвенная речь	1
70	06.03	Виды транспорта	1
71	09.03	Идиомы со словами по теме "Виды транспорта"	1
72	10.03	Принимающие семьи. Обменные поездки.	1
73	13.03	История реки: Темза	1
74	16.03	Кижы	1
75	17.03	Памятники мировой культуры в опасности	1
76	20.03	Контрольная работа - лексико-грамматический тест	1
77	23.03	Домашнее чтение	1
78	24.03	Развитие навыков аудирования	1
79	4ч. – 24ч. 03.04	Активизация навыков говорения	1
80	06.04	Повторение лексического и грамматического материала	1
81	07.04	МОДУЛЬ 7. EDUCATION /Образование/ Новые технологии. Современные средства коммуникации	1
82	10.04	Поколение М	1
83	13.04	Образование. Школа. Экзамены	1
84	14.04	Модальные глаголы	1
85	17.04	Профессии в СМИ	1
86	20.04	Идиомы со словами по теме "Профессии, новости"	1
87	21.04	Правила написания сочинение - за и против	1
88	24.04	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
89	27.04	Российская система школьного образования	1

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
90	28.04	Пользование компьютерной сетью	1
91	04.05	Повторение лексического и грамматического материала	1
92	05.05	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES /На досуге/ Интересы и увлечения	1
93	11.05	Виды спорта.	1
94	12.05	Условные предложения	1
95	15.05	Условные предложения	1
96	18.05	Идиомы со словами по теме "Виды спорт"	1
97	19.05	Запрос, заявление (о принятии в клуб)	1
98	22.05	Талисманы.	1
99	25.05	Праздник Севера.	1
100	26.05	Экологический проект A.W.A.R.E.	1
101	29.05	Итоговая проверочная работа - лексико-грамматический тест	1
102	30.05	Обобщающий урок	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	8	УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021	102	В. Г. Апальков.

Рассмотрена на заседании
МО
гуманитарного цикла
пр. №1
от «___» _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/И.А.Черных/

Принята на педсовете
протокол №1
от «___» _____ 2022 г.
председатель педсовета

_____/Н.Ю. Бабешко/

«___» _____ 2022г.

_____/Т.М. Чалова/