

Октябрьский (с) район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №75

Приказ от 31.08.2022 года № 59



Т.И. Чалова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее (6 класс)

Количество часов: 6 класс –102 часа, 5^й год обучения

Учитель Алексеев Валерий Александрович

Программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»), Авторской программы: В. Г. Апалькова. Английский язык. Рабочие программы. Для учителей общеобразовательных организаций. 5-9 классы.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?)	диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи	уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;	говорение аудирование чтение письмо
2	Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)	рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона	уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки	говорение аудирование чтение письмо

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			<p>обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
3	<p>Модуль 3. Getting around! (Поехали!)</p>	<p>Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>
4	<p>Модуль 4. Dayafterday! (День за днем!)</p>	<p>Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели</p>	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			<p>учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
5	Модуль 5. Feasts (Праздники)	Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>
6	Модуль 6. Leisure activities	Диалоги и рассказы о	уроки усвоения	говорение

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	(Надосуге)	свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге	новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;	аудирование чтение письмо
7	Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)	Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого	уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений	говорение аудирование чтение письмо

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;	
8	Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)	Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание короткого текста об известном здании в России.	уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;	говорение аудирование чтение письмо
9	Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)	Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России	уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования	говорение аудирование чтение письмо

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			<p>ния знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	
10	Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)	Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mil сообщение о планах на выходные	<p>уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствова ния знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</p>	<p>говорение аудирование чтение письмо</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
	1 четв. 24 час.		
1	02.09	Вводный урок (знакомство с разделами учебника)	1
2	05.09	Активизация грамматических навыков	1
3	07.09	Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?) Family members. Члены семьи.	1
4	09.09	Who are you? Кто ты?	1
5	12.09	My country. Моя страна	1
6	14.09	Culture Corner 1. The United Kingdom. Культуроведение 1. Великобритания.	1
7	16.09	Families (Семьи) Sp on R	1
8	19.09	Introducing & greeting people. (Знакомство, приветствия) EnginUse	1
9	21.09	The Earth. Земля. Ext read 1	1
10	23.09	Progress Check 1. Самоконтроль	1
11	26.09	Test 1 (Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?»)	1
12	28.09	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
13	30.09	Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!) Happy times. Время радости!	1
14	03.10	My place. У меня дома	1
15	05.10	My neighbourhood. По соседству. Мой микрорайон	1
16	07.10	Culturecorner 2: famous streets. Культуроведение 2: знаменитые улицы.	1
17	10.10	Dachas (Дачи). Sp on R	1
18	12.10	Requesting services. Заявка на обслуживание. Eng in Use	1
19	14.10	Across the Curriculum: Maths. Draw a map to Scale. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Ext read 2	1
20	17.10	ProgressCheck2. Самоконтроль	1
21	19.10	Test 2 (Контрольная работа №2 Вот и мы»)	1
22	21.10	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
23	24.10	Модуль 3. Getting around! (Поехали!) Road safety. Безопасность на дороге	1
24	26.10	On the move. В движении	1
	2 четв. 23 час.		
25	07.11	Hot wheels. В движении	1
26	09.11	Culture corner 3: Getting around in London. Культуроведение 3: виды транспорта в Лондоне	1
27	11.11	Metro. Метро. Sp on R	1
28	14.11	Asking for/Giving directions. Как пройти..? Eng in Use 3	1
29	16.11	Across the Curriculum: Art&Design. What does Red mean? Что означает красный цвет? Ext read 3	1
30	18.11	Progress Check 3. Самоконтроль	1
31	21.11	Test 3 (Контрольная работа №3 «Поехали»)	1
32	23.11	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
33	25.11	Модуль 4. Day after day! (День за днем!) Dayin, dayout. День и ночь–сутки прочь	1
34	28.11	How about...? Как насчет?	1
35	30.11	My favourite day.Мой любимый день	1
36	02.12	Culture Corner 4: Teenage life in Britain. Культуроведение 4: Жизнь подростков в Великобритании.	1
37	05.12	Hi. Привет.Sp on R	1
38	07.12	Making/Cancelling an appointment. Назначение/Отмена встречи. EnginUse4	1
39	09.12	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers.Вычеркиваем числа. Ext read 4	1
40	12.12	Progress Check 4. Самоконтроль	1
41	14.12	Test4 (Контрольная работа №4 «День за днем»)	1
42	16.12	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
43	19.12	Модуль 5. Feasts (Праздники) Festive time. Время праздников	1
44	21.12	Let's celebrate! Отпразднуем!	1
45	23.12	Special days. Особые дни	1
46	26.12	Culture Corner 5: Highland games. Культуроведение 5: Шотландские игры.	1

47	28.12	White nights. Белые ночи. SponR	1
	3 четв. 31 час.		
48	09.01	Ordering flowers. Как заказать цветы? Eng in Use 5	1
49	11.01	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking glass. В Зазеркалье. Ext read 5	1
50	13.01	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
51	16.01	Progress Check5. Самоконтроль	1
52	18.01	Test 5 (Контрольная работа №5 «Праздники»)	1
53	20.01	Модуль 6. Leisure activities (На досуге) Free time. Свободное время	1
54	23.01	Game on! Игра!	1
55	25.01	Pastimes! Скоротаем время!	1
56	27.01	Culture Corner 6: Board games. Культуроведение 6:Настольные игры.	1
57	30.01	Free time. Свободное время.Sp on R	1
58	01.02	Buying a present. Покупка подарка. EnginUse 6	1
59	03.02	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet show. Кукольный театр.Ext read 6	1
60	06.02	Progress Check6. Самоконтроль	1
61	07.02	Test6 (Контрольная работа №6 «На досуге»)	1
62	10.02	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
63	13.02	Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра) In the past. В прошлом	1
64	15.02	Halloween Spirit. Дух Хеллоуина	1
65	17.02	Famous firsts. Они были первыми	1
66	20.02	Culture Corner7: The man of steel. Культуроведение7:Стальной человек	1
67	22.02	Fame. Слава.Sp on R	1
68	27.02	Reporting lost property. В бюро находок. Eng in Use 7	1
69	01.03	Across the Curriculum: History. Toying with the past. Играя в прошлое.Ext read7	1
70	03.03	Progress Check7. Самоконтроль	1
71	06.03	Test7 (Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»)	1
72	10.03	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
73	13.03	Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) That's the rule. Таковы правила	1
74	15.03	Shall we? А давай...?	1
75	17.03	Rules and regulations. Правила и инструкции	1
76	20.03	Culture Corner8: Building big. Культуроведение8:Вершины мира	1
77	22.03	Moscow zoo. Московский зоопарк. SponR	1
78	24.03	Booking theatre tickets. Заказ театральных билетов. Eng inUse 8	1
	4 четв. 24 час.		
79	03.04	Across the Curriculum: Social sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоём микрорайоне? Ext read 8	1
80	05.04	Progress Check8. Самоконтроль Урок повторения и обобщения по разделу	1
81	07.04	Test8 (Контрольная работа №8 «Правила и инструкции»)	1
82	10.04	Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки) Food and drink. Еда и питье	1
83	12.04	On the menu. Что в меню?	1
84	14.04	Let's cook. Давай готовить	1
85	17.04	Culture Corner 9: Places to eat in the UK. Культуроведение 9: Кафе и закусовые в Великобритании	1
86	19.04	Mushrooms. Грибы. Sp on R	1
87	21.04	Booking a table at the restaurant. Заказ столика в ресторане. Eng in Use 9	1
88	24.04	Across the Curriculum: Food technologies. Кулинария.Ext read 9	1
89	26.04	Progress Check 9. Самоконтроль	1
90	28.04	Test9 (Контрольная работа № 9 «Еда и прохладительные напитки»)	1
91	03.04	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
92	05.04	Модуль 10. Holiday time. (Каникулы) Holiday plans. Планы на каникулах	1
93	10.05	What's the weather like? Какая погода?	1
94	12.05	Weekend fun. Выходные с удовольствием	1
95	15.05	Culture Corner10:The Edinburgh experience. Культуроведение 10: В Эдинбург на	1

		каникулы	
96	17.05	Sochi. Сочи. Sp on R	1
97	19.05	Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице. Eng in Use10	1
98	22.05	Across the Curriculum: Geography. Coast to coast. Пляжи.Extread10	1
99	24.05	Progress Check10. Самоконтроль	1
100	26.05	Test 10 (Контрольная работа №10 «Каникулы»)	1
101	29.05	Home-reading lesson. (Домашнее чтение)	1
102	30.05	Повторение	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	6	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021	102	В. Г. Апальков.

Рассмотрена на заседании
МО
гуманитарного цикла
пр. №1
от «___» _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/И.А.Черных/

Принята на педсовете
протокол №1
от «___» _____ 2022 г.
председатель педсовета

_____/Н.Ю. Бабешко/

«___» _____ 2022г.

_____/Т.М. Чалова/