

Октябрьский район п. Кадамовский  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)  
основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от «31» августа № 59

Подпись \_\_\_\_\_

/Чалова Т.М./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 8 класс

Уровень основного общего образования внеурочная деятельность «Практическая география», 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1 часа, всего 35 часов в 8 классе

Учитель: Болдырева Елена Васильевна

Ф.И.О. полностью

Программа разработана на основе: «Обязательный минимум содержания образовательных программ по географии», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии в 8 классе

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

**2022 – 2023 уч.г.**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Поэтому программа внеурочной деятельности для 8-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителями: Лярской Ириной Сергеевной (ВКК) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;
- Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к уровню подготовки учащихся 8-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет.

Программа внеурочной деятельности призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в

геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является занятия по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Предложенная программа внеурочной деятельности подготовлена для учащихся 8-х классов и рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

### **1.Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

### **2.Основные направления и содержание деятельности**

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

### **Личностные:**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  
выдвигать версии решения (по необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;  
выявлять причины и следствия простых явлений;  
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);  
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  
определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  
в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

объяснять, для чего изучают географию;  
использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;  
анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  
составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  
строить простые планы местности;  
моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  
создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  
описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;  
называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  
называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  
описывать представления древних людей о Вселенной;  
называть и показывать планеты Солнечной системы;  
приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;  
описывать уникальные особенности Земли как планеты;  
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
работать с компасом;  
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;  
называть и показывать по карте основные географические объекты;  
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  
приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  
объяснять особенности строения рельефа суши;  
описывать погоду своей местности;  
объяснять значение ключевых понятий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
систематизировать информацию;  
структурировать информацию;  
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
владеть навыками анализа и синтеза;  
искать и отбирать необходимые источники информации;  
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. П.);  
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  
составлять рецензии, аннотации;  
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  
вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  
Предложенная программа внеурочной деятельности подготовлена для учащихся 8-х классов и рассчитана на 35 часов (один час в неделю).

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение.

#### 1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

### Раздел 2. Географическое положение России.

#### 1. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

#### 1. Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.



1. **Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

1. **Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

1. **Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

1. **Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

**Раздел 3. Природа России.**

1. **Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

1. **Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

1. **Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

1. **«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

1. **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

1. **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

1. **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

1. **Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

1. **Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

1. **Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

1. **Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

1. **Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

1. **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

1. **Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

1. **Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

1. **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

1. **Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

1. **«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

**Раздел 4. Население России.**

1. Народы, населяющие территорию России в древности.

2. **Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

1. **Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

1. **От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

1. **«Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

1. **Итоговое занятие кружка.**

Подведение итогов. Игра «По просторам России».

### Тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Наименование разделов / тем уроков	Кол – во часов
		<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>
1	05.09	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1
		<b>Географическое положение России.</b>	<b>6 часов</b>
2	12.09	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
3	19.09	Крайняя южная точка России. Физико – географические условия горы Базардюзю.	1
4	26.09	Крайняя западная точка России. Физико – географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1
5	03.10	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
6	10.10	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
7	17.10	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико – географического положения России.	1
		<b>Природа России.</b>	<b>21 час</b>
8	24.10	Самое, самое, самое природы России	1
9	07.11	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
10	14.11	Россия – страна великих равнин. Восточно – Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно – Сибирская низменность.	1

11	21.11	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
11	28.11	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
13	05.12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
14	12.12	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1
15	19.12	Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1
16	26.12	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
17	09.01	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.	1
18	16.01	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1
19	23.01	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1
20	30.01	Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» – северный олень.	1
21	06.02	Леса России – самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1
22	13.02	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1
23	20.02	Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки.	1
24	27.02	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
25	06.03	Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.	1

26	13.03	Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.	1
27	20.03	Интересные ландшафты.» Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»	1
28	03.04	Интересные ландшафты.» Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»	1
		<b>Население России.</b>	<b>7часов</b>
29	10.04	Народы, населяющие территорию России в древности.	1
30	17.04	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1
31	24.04	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1
32	15.05	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1
33	22.05	Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность. Презентация "Народности России".	1
34	29.05	Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "По просторам России"	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Приложение 3

#### Лист корректировки тематического планирования

Предмет: география

Класс: 8

Учитель: Болдырева Е.В.

2022 - 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по географии внеурочная деятельность	8	Учебник География России: природа и население. 8кл.: учебник /под ред. А.И.Алексеева – 5-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2018. – 336 с.: ил., карт.	34	учитель Лярская Ирина Сергеевна (ВКК)

Согласовано:

Протокол заседания

Методического совета МБОУООШ №75

№ 1 от \_\_\_\_\_

Согласовано:

и.о.заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.А. Черных

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_