

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от «31» августа № 59

Подпись



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Разговоры о важном»**

Класс: 9

Количество часов: 34 часа

Учитель: Черных Ирина Александровна

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы курса внеурочной деятельности РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное учреждение институт стратегии развития образования Российской академии образования – М.: 2022 г

2022 – 2023 учебный год

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне- урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### **Варианты реализации программы формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 8–9 классов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память предыдущих поколений бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театры др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.



## Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в

России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и

формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей

Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8–9 классы (1 час в неделю)

| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|---|---|---|
| <p><b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>                              | <p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».</p>              | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p>    |
| <p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Мы — жители большой страны»</p>  | <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.</p> <p>Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением.</p>   |
| <p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> | <p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.</p> | <p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах.</p> <p>Участие в викторине о космонавтике.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском.</p> |
| <p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>                    | <p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей».</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>День учителя(1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Какие качества необходимы учителю?»</p> | <p>Ценность профессии учителя.<br/>Учителя в годы Великой Отечественной войны.<br/>Современный учитель: какой он?</p>                               | <p>Просмотр видеоролика.<br/>Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)<br/>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p> |
| <p><b>День отца(1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Отчество — от слова „отец“»</p>            | <p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.</p> | <p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.<br/>Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.<br/>Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам.</p>   |
| <p><b>День музыки(1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Что мы музыкой зовём»</p>                | <p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.</p>                                | <p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.<br/>Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>         | <p>Дом, в котором мы живём.<br/>Идеальные отношения в семье: какие они?<br/>Семейные ценности.</p>  | <p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.<br/>Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».<br/>Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.</p>   |
| <p><b>День народного единства (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Мы — одна страна»</p>                                      | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br/>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br/>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.<br/>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.<br/>Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?<br/>Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года.</p> |
| <p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?.</p>           | <p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)<br/>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.<br/>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>День матери(1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>                       | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p> | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми.</p>        |
| <p><b>Символы России(Гимн, Герб) (1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> | <p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.</p>       | <p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p> <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.</p>  |
| <p><b>День добровольца(1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Жить — значит действовать»</p>                             | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.</p>            | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности.</p> |
| <p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Россия начинается с меня?»</p>                       | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>              | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Участие в игре «Согласен—не согласен».   |
| <p><b>День Конституции(1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p> | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.</p> | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности.</p> |
| <p><b>Рождество(1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p>   | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.</p>                             | <p>Участие в опросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество.</p>          |
| <p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты(1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Полёт мечты»</p>                                     | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p>  | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Правила продвинутого пользователя Интернета»</p> | <p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попа-дает в Сеть, остаётся там навсегда.</p>                                  | <p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.<br/>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.<br/>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.).</p>   |
| <p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Ты выжил, город на Неве...»</p>                             | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.</p> | <p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что-бы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</li> <li>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</li> </ol> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b><br/>(1 час)<br/>8–9 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> | <p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства.<br/>Некоторые факты его биографии.<br/>Основные идеи системы Станиславского.</p>   | <p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».<br/>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?<br/>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>   |
| <p><b>День российской науки</b><br/>(1 час)<br/><br/>8–9 классы:<br/>«Научные прорывы моей страны»</p>                                      | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.<br/>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.</p>                         | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br/>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br/>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br/>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса».</p> |
| <p><b>Россия и мир (1 час)</b><br/><br/>8–9 классы: «Россия в мире»</p>   | <p>Географические особенности и природные богатства России.<br/>Многочисленные народы России.<br/>Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p> | <p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».<br/>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.<br/>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>День защитника Отечества (День Армии)</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>8–9 классы:<br/>«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>                          | <p>День защитника Отечества: исторические традиции.<br/>Профессия военного: кто её выбирает сегодня.<br/>Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.</p>   | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br/>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.<br/>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p>                                |
| <p><b>Забота о каждом (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Мы всё можем»</p>  | <p>Мотивация добрых дел.<br/>Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.</p>   | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.<br/>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло».</p>   |
| <p><b>Международный женский день (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Мужских и женских профессий больше нет?»</p>  | <p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.<br/>Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>  | <p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.<br/>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.<br/>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.</p>  |
| <p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Гимн России»</p> | <p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.<br/>Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.</p> | <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.<br/>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?<br/>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br/>(1 час)<br/>8–9 классы:<br/>«Крым на карте России»</p>   | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>        | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работав группах с обобщением: что с древних времён привлекало разных народов в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму.</p>  |
| <p><b>Всемирный день театра</b><br/>(1 час)<br/>8–9 классы:<br/>«Искусство — одно из средств различения доброго от злого».<br/>(Л. Толстой)</p>           | <p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.</p>           | <p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против».</p>  |
| <p><b>День космонавтики.</b><br/><b>Мы - первые</b>(1 час)<br/>8–9 классы:<br/>«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p> | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p> | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>       | <p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p> | <p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения.</p>  |
| <p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Сохраним планету для будущих поколений»</p>   | <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>  | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый.</p>                  |
| <p><b>День труда (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p> | <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>  | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>  |
| <p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>  | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.</p>   | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Какие существуют детские общественные организации?»</p> | <p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br/>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br/>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br/>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.</p> |
| <p><b>Про счастье (1 час)</b><br/>8–9 классы:<br/>«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>          | <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p>   | <p>Игра «Согласен — не согласен».<br/>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».<br/>Обсуждение притчи о счастье.<br/>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>   |



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
8–9 классы (1 час в неделю)

| № п/п | Темы  | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1     | День знаний / Россия — страна возможностей<br>«Мы — Россия. Возможности — будущее»                              | 1                | 05.12           |
| 2     | Наша страна — Россия «Мы — жители большой страны»   | 1                | 12.09           |
| 3     | 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского<br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 1                | 19.09.          |
| 4     | День пожилых людей «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»                       | 1                | 26.09           |
| 5     | День учителя «Какие качества необходимы учителю?»   | 1                | 03.10           |
| 6     | День отца «Отчество — от слова „отец“»  | 1                | 10.10           |
| 7     | День музыки «Что мы музыкой зовём»  | 1                | 17.10           |
| 8     | Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»   | 1                | 24.10           |
| 9     | День народного единства «Мы — одна страна!»   | 1                | 07.11           |
| 10    | Мы разные, мы вместе «Языки и культуры народов России: единство в разнообразии»                                 | 1                | 14.11           |
| 11    | День матери «Мама — главное слово в каждой судьбе»  | 1                | 21.11           |
| 12    | Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  | 1                | 28.11           |
| 13    | День добровольца «Жить — значит действовать»  | 1                | 05.12           |
| 14    | День Героев Отечества «Россия начинается с меня?»   | 1                | 12.12           |
| 15    | День Конституции «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)                  | 1                | 19.12           |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 16 | <b>Рождество</b> «Светлый праздник Рождества»  | 1 | 26.12 |
| 17 | <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b> «Полёт мечты»  | 1 | 09.01 |
| 18 | <b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b> «Правила продвинутого пользователя Интернета»   | 1 | 16.01 |
| 19 | <b>День снятия блокады Ленинграда</b> «Ты выжил, городна Неве...»  | 1 | 23.01 |
| 20 | <b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b> «С чего начинается театр?»   | 1 | 30.01 |
| 21 | <b>День российской науки</b> «Научные прорывы моей страны»   | 1 | 06.02 |
| 22 | <b>Россия и мир</b> «Россия в мире»  | 1 | 13.02 |
| 23 | <b>День защитника Отечества (День Армии)</b> «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»  | 1 | 20.02 |
| 24 | <b>Забота о каждом</b> «Мы всё можем»  | 1 | 27.02 |
| 25 | <b>Международный женский день</b><br>«Мужских и женских профессий больше нет?»   | 1 | 06.03 |
| 26 | <b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)</b> «Гимн России» | 1 | 13.03 |
| 27 | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b> «Крым на карте России»   | 1 | 20.03 |
| 28 | <b>Всемирный день театра</b> «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)   | 1 | 27.03 |
| 29 | <b>День космонавтики. Мы - первые</b> «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)   | 1 | 03.04 |
| 30 | <b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b> «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»                                      | 1 | 10.04 |
| 31 | <b>День Земли (Экология)</b> «Сохраним планету для будущих поколений»  | 1 | 17.04 |
| 32 | <b>День труда</b> «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)                                | 1 | 24.04 |
| 33 | <b>День Победы. Бессмертный полк</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»                                 | 1 | 04.05 |
| 34 | <b>День детских общественных организаций</b><br>«Какие существуют детские общественные организации?»   | 1 | 14.05 |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 35 | <b>Про счастье</b> «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | 1 | 22.05 |
|----|--|---|-------|

### Лист корректировки тематического планирования

Предмет: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Класс: 9

Учитель: Черных Ирина Александровна

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
|            |      | по плану         | дано |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |
|            |      |                  |      |                       |                      |

## АННОТАЦИЯ

| <b>Название рабочей программы</b>               | <b>Класс</b> | <b>УМК</b> | <b>Количество часов для изучения</b> | <b>Автор/составитель программы (Ф.И.О.)</b> |
|---|--------------|------------|--------------------------------------|---|
| Рабочая программа курс внеурочной деятельности. | 9            |            | 35                                   |   |

Рассмотрена на заседании  
МО классных  
руководителей  
Пр. № 1 от «\_\_»\_\_\_\_ 2022 г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/В.А. Алексеев/

СОГЛАСОВАНО  
И.о.заместителя директора по УВР  
\_\_\_\_\_/И.А. Черных/  
«\_\_»\_\_\_\_ 2022 г

Принята на педсовете  
Протокол № 1  
от «\_\_»\_\_\_\_ 2022 г  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_/Т.М.  
Чалова/