

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района МБОУ ООШ № 75

Рассмотрено на заседании МО
естественно – математического цикла руководитель МО

_____ / В.А. Алексеев /

протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Согласовано
ио директора по УВР

_____ / И. А. Черных /

протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов 34

Учитель изо и технологии Крюкова Татьяна Ивановна.

Программа разработана в соответствии с программно - методическими материалами общеобразовательной школы, технология 5 -11 классы и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций /Н.В. Матяш, А.А. Электов, В. Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин -2 –е изд., перераб. - М., Вентана – Граф, 2014г. – 208с. Учебник входит в систему учебно - методических комплектов «Алгоритм успеха».

2022 – 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 9 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Элементы управления. Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел. Мир профессий. Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии в когнитивной сфере. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел. Технологии и человек. Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»: перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»: освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и

обработки материалов; получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Тематическое планирование:

№ п/п	Основные разделы.	Количество часов.
1	<i>Методы и средства проекта.</i>	4
2	<i>Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.</i>	2
3	<i>Технология.</i>	2
4	<i>Техника.</i>	3
5.	<i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования синтетических текстильных материалов. (4 часа)</i>	4
6.	<i>Технологии обработки пищевых продуктов. (2 часа)</i>	2
7.	<i>Технологии получения, преобразования и использования энергии.(1 час)</i>	1
8.	<i>Технологии получения, обработки и использования информации. (2 часа)</i>	2
9.	<i>Технологии растениеводства. (4 часа)</i>	4
10.	<i>Технологии животноводства. (2 часа)</i>	2
11.	<i>Социальные технологии. Менеджмент(8 часов)</i>	8
	Всего за год:	34

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		<i>1 четверть Методы и средства проекта. (4 часов)</i>	
1	02.09	Введение. Вводный и первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Стр. 1- 3.
2	09.09	Диагностическая контрольная работа.	повторение
3			

	16.09	Экономическая оценка проекта.	Стр. 148
4	23.09	Разработка бизнес-плана. Практическая работа №1	Стр. 152
		<i>Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда (2 часа)</i>	
5	30.09	Транспортные средства в процессе производства	стр. 156
6	07.10	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	Стр. 160
		<i>Технология. (2 часа)</i>	
7	14.10	Технологии современного производства	Стр. 164
8	21.10	Перспективные технологии 21-го века	Стр. 166
		<i>Техника. (2 часа)</i>	
9	11.11	Роботы и робототехника	Стр. 170
10	18.11	Классификация роботов	Стр. 172
		<i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования синтетических текстильных материалов. (4 часа)</i>	
11	25.11	Технология производства синтетических волокон	Стр. 178
12	02.12	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	Стр. 180
13	09.12	Технологии производствам искусственной кожи и ее свойства	Стр.182
14	16.12	Современные конструкционные материалы	Стр.186
15	23.12	Кабинет и мастерская. Тест	повторение
16	13.01	Практическая работа №2	повторение
		<i>3 четверть. Технологии обработки пищевых продуктов. (2 часа)</i>	
17	20.01	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	Стр. 190
18	27.01	Рациональное питание современного человека. Практическая работа №3	Стр. 194

		<i>Технологии получения, преобразования и использования энергии. (1 час)</i>	
19	03.02	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	Стр. 198
		<i>Технологии получения, обработки и использования информации. (2 часа)</i>	
20	10.02	Структура процесса коммуникации	Стр.208
21	17.02	Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа №4	Стр. 210
		<i>Технологии растениеводства. (4 часа)</i>	
22	03.03	Растительная ткань и клетка как объекты технологии	Стр. 216
23	10.03	Технологии клеточной инженерии	Стр. 218
24	17.03	Технология клонального микроразмножения растений.	Стр. 220
25	24.03	Технологии генной инженерии. Тест «Растениеводство»	Стр.222
		<i>Технологии животноводства. (2 часа)</i>	
26	19.03	Получение продукции животноводства. Защита проекта.	Стр.225
27	09.04	Заболевания животных и их предупреждение	Стр. 226
		<i>4 четверть Социальные технологии. Менеджмент. (8 часов)</i>	
28	14.04	Что такое организация.	Стр. 232
29	21.04	Управление организацией.	Стр. 235
30	28.04	Менеджмент. Практическая работа №5	Стр. 239
31	05.05	Менеджер и его работа.	Стр. 241
32	12.05	Методы управления в менеджменте.	Стр. 243
33	19.05	Итоговая контрольная работа.	конспект
34		Итог четверти, итог года.	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения.	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа по технологии.	9	Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др. Москва, издательство Просвещение, 2019г.-176с.с ил.	34	Крюкова Татьяна Ивановна.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы:

1. Примерные программы по технологии. М.: Просвещение, 2018г.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
- 3.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 9 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Необычные уроки с объёмными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: <http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/> Сайт издательства «Дрофа» - <http://www.drofa.ru/>

Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836> [resh.edu.ru uchi.ru PЭИ](http://resh.edu.ru/uchi.ru/PЭИ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебные пособия для учащихся: Учебно-практическое оборудование Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма).

