

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района МБОУ ООШ № 75

Рассмотрено на заседании МО
естественно – математического цикла руководитель МО

_____ / В.А. Алексеев /

протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Согласовано
ио директора по УВР

_____ / И. А. Черных /

протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №75



_____ / Т.М. Чалова /

Приказ № 59
от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8

Количество часов 34

Учитель изо и технологии Крюкова Татьяна Ивановна.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии для 5 -11 классов в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией авторов : Владимира Михайловича Казакевич, Галины Васильевны Пичугиной, Галины Юрьевны Семёновой и др.- М. Просвещение, 2019г.- 176 с. С ил.

2022 – 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать

правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология» организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез», перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных

областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 7□9 КЛАССЫ: проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов; освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Растениеводство» 7□8 КЛАССЫ: соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование:

№ п/п	Основные разделы.	Количество часов.
1	<i>Производство. Творческий проект.</i>	4
2	<i>Методы и средства творческой проектной деятельности. (4 часа)</i>	2

3	<i>Технология. Технологии домашнего хозяйства.</i>	2
4	<i>Техника.</i>	3
5.	<i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</i>	5
6.	<i>Технологии обработки пищевых продуктов.</i>	2
7.	<i>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</i>	2
8.	<i>Технологии получения, обработки и использования информации.</i>	3
9.	<i>Технологии растениеводства.</i>	3
10.	<i>Технологии животноводства.</i>	2
11.	<i>Социальные технологии. Маркетинг</i>	6
	Всего за год:	34

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<i>Производство.</i>			
1	07.09	Введение. Вводный и первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте.	конспект
2	14.09	Продукт труда. Диагностическая контрольная работа.	Стр. 16
3	21.09	Стандарты производства продуктов труда. Качество продуктов труда.	Стр. 18 Стр. 20
4	28.09	Измерительные приборы и контроль.	Стр. 22
<i>Методы и средства творческой проектной деятельности.</i>			
5	05.10	Проектная деятельность. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	Стр. 5 стр. 6
6	12.10	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа №1	Стр.8 Стр.10
<i>Технология.</i>			
7	19.10	Классификация технологий. Технологии материального производства.	Стр. 28 Стр. 30

8	26.10	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.	Стр. 32 Стр. 38
		<i>Техника.</i>	
9	09.11	Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Тест	Стр. 42 Стр. 44
10	16.11	Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Практическая работа №2	Стр. 46 Стр.48
11	23.11	Автоматизация производства	Стр.50
		<i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</i>	
12	30.11	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.	Стр. 56 Стр.60
13	07.12	Сварка материалов. Закалка материалов.	Стр. 62 Стр. 64
14	14.12	Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.	Стр.66 Стр.67
15	21.12	Ультразвуковая обработка материалов. Практическая работа №3	Стр.68
16	28.12	Лучевые методы обработки материалов. Тест. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	Стр. 70 Стр. 72
		<i>Технологии обработки пищевых продуктов.</i>	
17	11.01	Мясо птицы. Лабораторная работа №1	Стр. 80
18	18.01	Мясо животных. Лабораторная работа №2	Стр. 82
		<i>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</i>	
19	25.01	Выделение энергии при химических реакциях.	Стр. 90
20	01.02	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	Стр.92
		<i>Технологии получения, обработки и использования информации.</i>	
21	08.02	Материальные формы представления информации для хранения.	Стр.98
22	15.02	Средства записи информации. Тест	Стр.100
23	22.02	Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа №4	Стр. 102
		<i>Технологии растениеводства.</i>	

24	01.03	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	Стр. 108 Стр. 110
25	15.03	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.	Стр. 112
26	22.03	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Тест «Растениеводство»	Стр. 114
		<i>Технологии животноводства.</i>	
27	05.04	Получение продукции животноводства. Защита проекта.	Стр. 118
28	12.04	Разведение животных, их породы и продуктивность.	Стр. 122
		<i>Социальные технологии. Маркетинг.</i>	
29	19.04	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.	Стр. 128 Стр. 132
30	26.04	Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.	Стр. 136 Стр. 140
31	03.05	Методы исследования рынка. Социальные технологии.	Стр.142 Стр.127
32	10.05	Оценка эффективности рекламы. Практическая работа №5	Стр. 145
33	17.05	Назначение социологических исследований. Технологии опроса, анкетирование.	конспект
34	24.05	Технологии опроса, интервью. Практическая работа №6. Итог четверти, итог года.	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор / составитель программы (Ф. И, О.)
Программа по технологии	8	Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др. Москва, издательство Просвещение, 2019г.-176с.с ил.	34	Крюкова Татьяна Ивановна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы:

1. Примерные программы по технологии. М.: Просвещение, 2018г.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

3.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 8 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Необычные уроки с объёмными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: <http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/> Сайт издательства «Дрофа» - <http://www.drofa.ru/>

Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836> [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/uchi.ru) uchi.ru РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебные пособия для учащихся: Учебно-практическое оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма).

