

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района МБОУ ООШ № 75

Рассмотрено на заседании МО
естественно – математического цикла руководитель
МО

_____ / В.А. Алексеев /

№ 1 от 30 августа 2022г.

Согласовано
ио директора по УВР

_____ / И. А. Черных /

протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №75

_____ / Т.М. Чалова /

Приказ № 59
от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование **7**

Количество часов **34**

Учитель изо и технологии Крюкова Татьяна Ивановна.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии для 5 -11 классов в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией авторов : Владимира Михайловича Казакевич, Галины Васильевны Пичугиной, Галины Юрьевны Семёновой и др.- М. Просвещение, 2019г.- 176 с. С ил.

2022 - 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез», перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 7-9 КЛАССЫ: проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов; освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или подделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций..

Модуль «Растениеводство» 7/8 КЛАССЫ: соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование:

№ п/п	Основные разделы.	Количество часов.
1	<i>Технологии и искусство.</i>	6
2	<i>Двигатели.</i>	2
3	<i>Технологии. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</i>	9
4	<i>Технологии обработки пищевых продуктов.</i>	6
5.	<i>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</i>	2
6.	<i>Технологии получения, обработки и использования информации.</i>	3

7.	<i>Технологии растениеводства. Грибы.</i>	3
8.	<i>Технологии животноводства. Корма для животных.</i>	3
9.	<i>Социальные технологии. Назначение социологических исследований.</i>	2
	Всего за год:	34

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	07.09	Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте. Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов.	Стр.6-8
2	14.09	Техническая документация в проекте.	Стр.8-10 Стр.10-15
3	21.09	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Диагностическая работа.	конспект Стр.18-23
4	28.09	Современные средства ручного труда. Средства труда и современного производства. Агрегаты и производственные линии.	Стр. 24-28 Стр.28-29
5	05.10	Практическая работа №1 «Современные средства труда, применяемые в производстве» Культура производства. Технологическая культура производства.	конспект Стр.32-33
6	12.10	Культура труда. Проект «Правила поведения в школе»	Стр.34-35 Стр.36-37
7	19.10	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Тест за 1 четверть.	Стр.42-46 Стр.46-47
8	26.10	Паровые двигатели Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	Стр.48-53 Стр.54-58
9	09.11	Производство металлов. Производство древесных материалов Производство синтетических материалов и пластмасс.	Стр.60-61 Стр.62-65
10	16.11	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Практическая работа №2 «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины»	Стр.64-65 Стр. 66-67 конспект
11	23.11	Работа над проектом. Свойства искусственных волокон. Лабораторная работа №1 «Определение волокнистого состава тканей»	Стр.72 - Стр.80 конспект
12	30.11	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием Практическая работа №3 «Изготовление изделия с использованием сверлильного станка»	Стр.72- 75 конспект
13	07.12	Производственные технологии пластического формования материалов. Практическая работа №4 «Изготовление изделия с использованием станков для обработки древесины»	Стр.76-77 конспект
14	14.12	Физико-химические и термические технологии обработки материалов. Работа над изделием из папье-маше.	Стр.78-79 конспект
15	22.12	Тест за 2 четверть. Завершение работы над изделием из папье -маше.	конспект повторение
16	28.12	Характеристики основных и пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Проект «Сценарий праздника»	Стр.84-85 конспект
17	11.01	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Практическая работа № 5« Разработка рецептов»	Стр.86-87 конспект
18	18.01	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Практическая работа №6 «Приготовление кондитерских изделий из пресного теста»	Стр.88-89 конспект
19	25.01	Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Стр.96-100
20	01.02	Пищевая ценность рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	Стр.100-103

21	08.02	Лабораторная работа №2 «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом»	Стр.112-113 конспект
22	15.02	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	Стр.114-121
23	22.02	Практическая работа № 7«Наблюдение и исследование свойств магнитного поля».	конспект
24	01.03	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.	Стр.126-130
25	15.03	Технические средства проведения наблюдений. Тест за 3 четверть.	конспект
26	22.03	Опыты или эксперименты для получения новой информации. Практическая работа № 8 «Провести наблюдение по составленному протоколу»	Стр.130-134
27	05.04	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	конспект Стр.136-142
28	12.04	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок	Стр.143-147
29	19.04	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Лабораторная работа №3 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду»	Стр.148-151 - .153
30	26.04	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	Стр.156-169 - Стр.170-173
31	03.05	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным. Практическая работа № 9 «Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак»	Стр.174 Стр.175
32	10.05	Творческий проект «Сравнение рационов питания различных домашних животных» Итоговая контрольная работа.	Стр.179-183
33	17.05	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью. Практическая работа № 10	Стр.184-185 Стр.186-188 конспект
34	24.05	«Создание анкеты для опроса» Итог четверти и года.	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор / составитель программы (Ф. И. О.)
Программа по технологии	7	Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др. Москва, издательство Просвещение, 2019г.-176с.с ил.	34	Крюкова Татьяна Ивановна

Программы:

1. Примерные программы по технологии. М.: Просвещение, 2018г.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Необычные уроки с объёмными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: <http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/> Сайт издательства «Дрофа» - <http://www.drofa.ru/>

Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836> [resh.edu.ru uchi.ru](http://resh.edu.ru/uchi.ru) РЭИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебные пособия для учащихся: Учебно-практическое оборудование

--	--	--	--	--	--