

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г № 59

Подпись _____

/Чалова Т.М./

М.П.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 75
п. Кадамовский**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОДНКНР (Основы православной культуры).**

уровень образования: **основное общее образование, 7 класс**

количество часов: **34 часа**

учитель: **Бабешко Нина Юрьевна**

Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 7 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.(ФГОС. Инновационная школа)

2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе: ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 455.

Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 7 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.(ФГОС. Инновационная школа)

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы православной культуры, 7 класс.**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении математики:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

II. Основное содержание курса.

Тема 1. Что есть человек? Чувство долга

Вспомним в чем заключается главное отличие человека от других живых организмов. В чем состоит христианское учение о духе, душе и теле человека. Чувство долга.

Основные термины и понятия: Библия, Псалтырь, Учителя церкви, Человек, Чувство долга.

Тема 2 . Тайна имени

Ознакомление с отношением к имени в Библии. Какова связь изменения имени с личными задачами человека. Что будем с именем человека в Вечности

Тема 3. Достоинства человека и ложь

На чем согласно христианству, основано достоинство человека. Как лгущий человек лишается своего достоинства. Как можно вернуться к истине.

Основные термины и понятия: ложь, грех.

Тема 4. Величие человека

Кого можно считать великим человеком. Вспомним примеры жизни и деятельности обычных людей, которых можно назвать великими. Кто же является великим человеком, с точки зрения христиан.

Основные термины и понятия: духовный дар Бога.

Тема 5. Первые и последние

Что Иисус Христос сказал тем, кто хотел быть первым. Анализ притчи о работниках одиннадцатого часа. Важно ли для человека то, в каком возрасте человек пришел к Богу.

Тема 6. Я и Другой

Анализ значение слов Библии о сотворении человека «по образу и подобию» Бога. Зачем человеку нужны другие люди. Служа другому, человек может обрести себя. Как человек может уподобиться Богу.

Тема 7. Церковь – это прекращение одиночества

Как победить одиночество. Как преодолевается одиночество в Церкви.

Основные термины и понятия: одиночество, обращение к Богу.

Тема 8. Уединение, собирание себя

Сравнение понятий уединение и одиночество. При каких условиях уединение может быть плодотворным.

Основные термины и понятия: уединение.

Тема 9. Любовь между людьми

Христианское понимание любви. Узнать о важных признаках любви. Дать определение понятию что значит любить себя.

Основные термины и понятия: долготерпение, любовь милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, любовь не гордится, любовь не ищет своего, любовь не раздражается, любовь.

Тема 10. Сила преображающей любви

Как гордыня и обсуждение влияют на состояние человека и отношения между людьми.

Анализируем, как Своей любовью Иисус Христос преображал души людей. Как влияет на жизнь человека видение внутренней красоты живущих рядом людей.

Тема 11. Свобода и духовный плен

Анализ ограниченности свободы действий человека. Как христиане достигают внутренней свободы.

Основные термины и понятия: внутренняя свобода.

Тема 12. Поступок и ответственность

Связь поступка и ответственности за него в христианской традиции. Связь поступков людей и их участи в Вечности в христианском представлении. Оценка важности времени земной жизни человека.

Основные термины и понятия: рай, ад.

Тема 13. Не судите

почему осуждение строго запрещено Иисусом Христом. Анализ последствия осуждения для осуждающего. Как соотносятся способность видеть свои грехи и осуждения.

Тема 14. Обида и утешение

Как можно преодолеть обиду. Рассмотрение возможности прощения врагов.

Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост.

Тема 15. Сострадание и сорадование

Как сорадование может преобразить нашу жизнь. В чем может проявляться сострадание.

Основные термины и понятия: сорадование, сострадание .

Тема 16. Подлинное сокровище

Как богатство влияет на уровень счастья человека. Смысл евангельской притчи о безумном богаче. Размышление о главных ценностях жизни.

Тема 17. Типы личностных состояний

Знакомство с различными типами личностных состояний. Как важно внутреннее согласие человека находиться в славе Божьей.

Основные термины и понятия: подвижники, старцы.

Тема 18. Романтики «не от мира сего»

Общее между романтиком и христианином. Что нужно, чтобы жизнь человека «принесла плод».

Тема 19. Траектория жизненного пути

Нужна ли человеку цель жизни. Малые и большие задачи жизненного пути. Самая главная цель жизни христиан.

Основные термины и понятия: черта целеустремленного человека.

Тема 20. Таланты и призвание человека

Рассмотрим, в каком направлении христиане призваны развивать данные им таланты. Примеры святых, знаменитых своей деятельностью в миру.

Тема 21. Уровни совместной жизни

Как в Библии описывается состояние человеческого общества до того, как израильтянам через Моисея был дан Закон. Воздействие Божиих заповедей на совместную жизнь людей. Как любовь, принесенная Иисусом Христом, может изменить отношения между людьми.

Тема 22. Собор всего творения. Загадочная русская душа.

Почему для православных христиан так важно единство.

Основные термины и понятия: «загадочная русская душа», «собор всего творения»

Тема 23. Стадо и Пастырь

Возможность стаду стать Братством.

Основные термины и понятия: «стадо», «Пастырь»

Тема 24. Куда идет братство православных христиан

В чем выразалось и выражается братство христиан во Христе. Как в Евангелии описывается Царство Небесное.

Основные термины и понятия: значение слов Христа «Царство Божие внутри нас».

Тема 25. Верность христианина Богу и Церкви

Какие образы ассоциируются с Церковью в христианстве. Ее значение в жизни христиан. Верность Богу – борьба с грехом.

Тема 26. Любовь Святой Троицы

Какие духовные смыслы заложены в икону «Троица» святого Андрея Рублева. Как понятие личности человека связано с учением о Пресвятой Троице.

Тема 27. Надежда и скорбь

Отрицательные последствия бунтов и революций на примере восстания под предводительством Степана Разина. Когда в душе человека возникает ощущение праздника.

Тема 28. Вместе со всеми

Чего больше всего хотят дети. Когда людям бывает хорошо. Как можно, не теряя себя, ощущать себя с другими.

Основные термины и понятия: странник.

Тема 29. Путь к радости

Христианство – религия радости. Может ли быть настоящая радость без страдания и Пасха без Креста.

Основные термины и понятия: радость, духовное трезвение.

Тема 30. Божественный дар бессмертия

Вспомним, что бессмертие является Божественным даром. Почему для христиан пасхальная радость выше всех других радостей жизни. Почему о вечности говорят в настоящем времени.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Что есть человек? Чувство долга (§ 1)	1	05.09	
2	Тайна имени (§ 2)	1	12.09	
3	Достоинство человека и ложь (§ 3)	1	19.09	
4	Величие человека (§ 4)	1	26.09	
5	Первые и последние (§ 5)	1	03.10	

6	Я и Другой (§ 6)	1	10.10	
7	Церковь – это прекращение одиночества (§ 7)	1	17.10	
8	Уединение, соби́рание себя (§ 8)	1	24.10	
9	Любовь между людьми (§ 9)	1	07.11	
10	Сила преображающей любви (§ 10)	1	14.11	
11	Свобода и духовный плен (§ 11)	1	21.11	
12	Поступок и ответственность (§ 12)	1	28.11	
13	Не судите (§ 13)	1	05.12	
14	Обида и утешение (§ 14)	1	12.12	
15	Сострадание и сорадование (§ 15)	1	19.12	
16	Подлинное сокровище (§ 16)	1	26.12	
17	Типы личностных состояний (§ 17)	1	09.01	
18	Романтики «не от мира сего» (§ 18)	1	16.01	
19	Траектория жизненного пути (§ 19)	1	23.01	
20	Таланты и призвание человека (§ 20)	1	30.01	
21	Уровни совместной жизни (§ 21)	1	06.02	
22	Собор всего творения. Загадочная русская душа (§ 22)	1	13.02	
23	Стадо и Пастырь (§ 23)	1	20.02	
24	Куда идет братство православных христиан (§ 24)	1	27.02	
25	Верность христианина Богу и Церкви (§ 25)	1	06.03	
26	Любовь Святой Троицы (§ 26)	1	13.03	
27	Надежда и скорбь (§ 27)	1	20.03	
28	Вместе со всеми (§ 28)	1	03.04	
29	Путь к радости (§ 29)	1	10.04	
30	Божественный дар бессмертия (§ 30)	1	17.04	
31	Православие в истории родного края	1	24.04	
32	Внеклассный урок	1	15.05	
33	Повторение изученного	1	22.05	
34	Повторение изученного	1	29.05	

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____/ Н.Ю. Бабешко/ Протокол от ____ августа 2022 г. № _1_	Согласовано на заседании педсовета Протокол от ____ августа 2022 г. №_1_	Утверждено директор МБОУ ООШ № 75 _____/ Т.М. Чалова/ Приказ от ____августа 2022 г. № ____
--	---	--

Согласовано
зам.директора по УВР

Черных И.А.
от ____ августа 2022 г.