

Ростовская область, Октябрьский район , п.Кадамовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75
Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись _____
Чалова Т.М./

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ ТЕХНОЛОГИЯ _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 6 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ 68

Учитель ___Болдырев В.В.
(Ф.И.О.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций под редакцией В. М. КАЗАКЕВИЧ и Г.В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова, Е. Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е. Н. Максимова. Москва, издательство «Просвещение», 2019г. , 176с. С ил.

(указать примерную программу, программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов

«Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Содержание предмета

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество	в	жизни	и	деятельности	человека.	Проект	как	форма
представления	результатов	творчества.	Основные	этапы	проектной			

деятельности и их характеристики.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Деловая игра «Мозговой штурм». Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

2. Основы производства

Теоретические сведения

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

3. Общая технология

Теоретические сведения

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Подготовка рефератов.

4. Техника

Теоретические сведения

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Практическая деятельность

Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

5. Технологии получения, обработки, преобразования и

использования материалов

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Древесина	как	конструкционный	материал.	Пиломатериалы.
Конструкционные	древесные	материалы.	Лесоматериалы,	пороки

древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Теоретические сведения

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Сверлильный станок: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Токарно-винторезные станки и их назначение.

Практическая деятельность

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Электробезопасность. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии.

Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

8. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

9. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные.

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека.

Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

10. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным

предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть			

Методы и средства творческой и проектной деятельности. (8 часа)			
1	07.09	Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте.	
2	07.09	Введение в творческий проект.	Стр. 6
3	14.09	Диагностическая контрольная работа.	
4	14.09	Подготовительный этап.	Стр. 8
5	21.09	Конструкторский этап.	Стр. 10
6	21.09	Технологический этап.	Стр. 12
7	28.09	Этап изготовления изделия.	Стр. 14
8	28.09	Заключительный этап. Практическая работа №1	Стр.16
		Производство. (8 часов)	
9	05.10	Труд как основа производства.	Стр. 20
10	05.10	Предметы труда.	Стр.22
11	12.10	Сырьё как предмет труда.	Стр. 24
12	12.10	Промышленное сырьё. Практическая работа №2	Стр. 26
13	19.10	Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Тест	Стр. 28
14	19.10	Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	Стр.30-32
15	26.10	Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	Стр. 34-36
16	26.10	Объекты социальных технологий как предмет труда.	Стр.40
		2 четверть Технология.(3 часа)	
17	09.11	Основные признаки технологии.	Стр. 44
18	09.11	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Стр. 46
19	16.11	Техническая и технологическая Документация. Практическая работа №3	Стр. 48
		Техника. (5 часов)	
20	16.11	Понятие о технической системе.	Стр. 54
21	23.11	Рабочие органы технических систем (машин).	Стр. 56
22	23.11	Двигатели технических систем (машин).	Стр. 58
23	30.11	Механическая трансмиссия в технических системах.	Стр. 60
24	30.11	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Практическая работа №4	Стр. 64
		Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (12 часов)	
25	07.12	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	Стр.70-72
26	07.12	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	Стр.74
27	14.12	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	Стр.78
28	14.12	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Практическая работа №5	Стр.82

29	21.12	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	Стр.90
30	21.12	Технологии соединения деталей с помощью клея. Тест	Стр. 92
31	28.12	Особенности технологий соединения деталей из древесины и металла	повторение
32	28.12	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	Стр.96
3 четверть			
33	11.01	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	Стр. 98
34	11.01	Технологии наклеивания покрытий.	Стр.104
35	18.01	Технологии окрашивания и лакирования. Практическая работа №6	Стр. 106
36	18.01	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Проект.	Стр.108
Технологии обработки пищевых продуктов. (6 часов)			
37	25.01	Основы рационального (здорового) питания.	Стр. 114
38	25.01	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Практическая работа №7	Стр.116
39	01.02	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Проект.	Стр. 118
40	01.02	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	Стр.120
41	08.02	Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Практическая работа №8	Стр. 122
42	08.02	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. Лабораторная работа №1	Стр.124
Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 часов)			
43	15.02	Что такое тепловая энергия.	Стр.132
44	15.02	Методы и средства получения тепловой энергии.	Стр. 134
45	22.02	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Стр.136
46	22.02	Передача тепловой энергии. Лабораторная работа №2	Стр. 138
47	01.03	Аккумуляция тепловой энергии. Тест.	Стр.140
Технологии получения, обработки и использования информации. (4 часа)			
48	01.03	Восприятие информации.	Стр.144
49	15.03	Кодирование информации при передаче сведений.	Стр.146
50	15.03	Сигналы и знаки при кодировании информации.	Стр.148
4 четверть			
51	22.03	Символы как средство кодирования информации. Практическая работа №9	Стр. 150
Технологии растениеводства.(5часов)			
52	22.03	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Стр. 154

53	05.04	Заготовка сырья дикорастущих растений. Практическая работа №10	Стр. 158
54	05.04	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	Стр.160
55	12.04	Влияние экологических факто- ров на урожайность дикорастущих растений.	Стр. 162
56	12.04	Условия и методы сохранения природной среды. Лабораторная работа №3	Стр.164
		Технологии животноводства. (4 часа)	
57	19.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	Стр. 170
58	19.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Практическая работа №11	Стр.172
59	26.04	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции	Стр. 174
60	26.04	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции. Практическая работа №12	Стр.176
		Социальные технологии. (8 часов)	
61	03.05	Виды социальных технологий.	Стр. 184
62	03.05	Технологии коммуникации.	Стр. 186
63	10.05	Структура процесса коммуникации	Стр. 188
64	10.05	Структура процесса коммуникации. Практическая работа №13	Конспект
65	17.05	Итоговая контрольная работа	
66	17.05	Кабинет и мастерская	Стр.190
67	24.05	Защита творческого проекта.	повторение
68	24.05	Защита творческого проекта.	повторение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 6 класс. М.: «Вентана-Граф», 2019

2. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. ТЕХНОЛОГИЯ
Программа 5–8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2015

3.Технология. Методическое пособие. Учебное пособие для

общеобразовательных организаций. 5 – 9 классы. Москва. Просвещение 2017год. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по технологии	6	Учебник для учащихся (В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина,Семенова,Филимонова)3 изд М.Просвещения,2021г	68	В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина,Семенова,Филимонова

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет технология

Класс 6

Учитель Болдырев В.В.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Рассмотрена на заседании МО
естественно – математического цикла
пр. № 1 от «__» _____ 2022 г
Руководитель МО

_____ / В.А. Алексеев /

Согласовано,
Заместитель директора по УВР
от «__» _____ 2022г

_____ / И.А. Черных /

Принята на педсовете
протокол № 1
от «__» _____ 2022 г

председатель педсовета

_____ /Т.М. Чалова/

