

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 75

««Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 75
Приказ от «31» августа № 59
Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Клинчева Наталья Александровна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения курса «обществознание» в 9 классе.

Личностные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- формирование умений работать в группе
- формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*

- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

- локализовать во времени обществоведческие события;
- использовать обществоведческие тексты как источник информации о территории России и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира;
- анализировать информацию из обществоведческих источников;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям;
- формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организаци и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Политика	<p>Политика и власть.</p> <p>Государство.</p> <p>Политические режимы.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политические партии и движения.</p>	<p>Коллективн аяГруппова я.</p> <p>Индивидуал ьная</p> <p>Беседа.</p> <p>Презентаци я.</p>	<p>Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти; Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государств. Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения.</p> <p>– объяснять процесс создания централизованных государств;</p> <p>– объяснять причины и особенности распада национальных государств.</p> <p>– сравнивать две формы правления: республику и монархию;</p> <p>– разъяснять сущность демократической формы правления;</p> <p>– анализировать политическую</p>

				<p>систему государства. Объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); – формулировать и отстаивать свою позицию. – объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; – высказывать суждения о политике. – сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; – формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.
2	Право	<p>Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Беседа. Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять особый статус права в системе социальных норм; - объяснять особенности возраста и зависимость от возраста степени дееспособности; работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи. – объяснять особый статус правоохранительных органов в системе органов власти. – объяснять особенности правового статуса гражданина России; – соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России; - анализировать текст, отвечая на поставленные вопросы. – называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; – характеризовать институт права

		<p>свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>		<p>собственности; – давать оценку изученным правовым явлениям. – называть основные нормы, регулирующие социальные права; – характеризовать институт права собственности . – называть основные международные документы, регулирующие гуманитарное право. – называть основные государственные документы, регулирующие образовательное право.</p>
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количе ст-во часов
1	01.09	Повторение. Вводный урок.	1
2	08.09	Вводный контроль. Политика и власть.	1
3	15.09	Государство.	1
4	22.09	Политические режимы.	1
5	29.10	Правовое государство	1
6	06.10	Гражданское общество и государство	1
7	13.10	Участие граждан в политической жизни	1
8	20.10	Текущий контроль. Эссе	1
9	27.10	Политические партии и движения	1
10	10.11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Политика»	1
11	17.11	Право и его роль в жизни общества и государства	1
12	24.11	Правоотношения и субъекты права	1
13	01.12	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
14	08.12	Виды юридической ответственности.	1
15	15.12	Промежуточный контроль. Тест	1
16	22.12	Правоохранительные органы	1
17	12.01	Конституция Российской Федерации.	1
18	19.01	Основы конституционного строя РФ.	1
19	26.01	Права и свободы человека и гражданина.	1
20	02.02	Общечеловеческие правовые документы.	1

21	09.02	Гражданские правоотношения	1
22	16.02	Право на труд.	1
23	02.03	Трудовые правоотношения.	1
24	09.03	Семейные правоотношения	1
25	16.03	Текущий контроль. Практические задания.	1
26	23.03	Сущность и особенности семейных правоотношений.	1
27	06.04	Административные правоотношения	1
28	13.04	Уголовно-правовые отношения. Социальные права	1
29	20.04	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
30	27.04	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
31	04.05	Итоговый контроль по курсу обществознание 9 класс	1
32	11.05	Повторительно-обобщающий урок	1
33	18.05	Повторительно-обобщающий урок	1
34	25.05	Повторительно-обобщающий урок	1

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения
Обществознание	9	Обществознание 9 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 Обществознание 9 класс: поурочные разработки / Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. –М., Просвещение, 2010 Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007	34

Рассмотрена
на заседании МО
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от «__» ____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ /

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ / И.А.Черных/

«__» _____ 20__ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от «__» _____ 20__ г.

Председатель педсовета

_____ / Т.М.Чалова/