

Октябрьский район п. Кадамовский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от «31» августа № 59

Подпись _____

Цалова Т.М./

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

Уровень основного общего образования основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2 часа, всего 68 часов в 8 классе

Учитель: Болдырева Елена Васильевна

Ф.И.О. полностью

Программа разработана на основе: программы по географии для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа» 2018 г., «Обязательный минимум содержания образовательных программ по географии», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии к учебнику географии А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др. в 8 классе

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

2022 – 2023 уч.год

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 68 ч.(2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения (по необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

объяснять, для чего изучают географию;

использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

строить простые планы местности;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
описывать представления древних людей о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы;
приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
описывать уникальные особенности Земли как планеты;
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
работать с компасом;
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
называть и показывать по карте основные географические объекты;
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
объяснять особенности строения рельефа суши;
описывать погоду своей местности;
объяснять значение ключевых понятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации: (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Содержание курса "География России. Природа и население"

8 класс. 68 часов.

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Опорные знания: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

Тема 2 . Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Опорные знания: климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной

мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Опорные знания: части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды.

Тема 4. Почвы - национальное достояние России.

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Опорные знания: климатические пояса, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт, всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
		Введение.	1	
1(1)	05.09	Географизация современной жизни человека.	1	
		Раздел 1. Пространства России.	9	
1(2)	06.09	Россия на карте мира. <i>Практическая работа 1. Сравнение географического положения России и Канады.</i>	1	
2(3)	12.09	Границы России. <i>Практическая работа 2. Обозначение на контурных картах пограничных государств. (оценочн)</i>	1	
3(4)	13.09	Россия на карте часовых поясов.	1	
4(5)	19.09	<i>Практическая работа 3. Решение задач на определение поясного времени.</i>	1	
5(6)	20.09	Формирование территории России.	1	
6(7)	26.09	Географическое изучение территории России	1	
7(8)	27.09	Географическое районирование.	1	
8(9)	03.10	Обобщение знаний по теме «Пространства России» К.р. № 1	1	
		Раздел 2. Природа и человек.	39	
		Тема 1. Рельеф и недра.	5	
1(10)	04.10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	
2 (11)	10.10	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа 4. Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектониче-</i>	1	

		<i>ских структур (оценочная)</i>		
3 (12)	11.10	Современное развитие рельефа.	1	
4 (13)	17.10	Использование недр.	1	
5 (14)	18.10	Контроль знаний по теме «Рельеф и недра России». К. работа №2	1	
		Тема 2. Климат.	6	
1 (15)	24.10	Общая характеристика климата России	1	
2 (16)	25.10	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	
3 (17)	07.11	Распределение температур и осадков	1	
4 (18)	08.11	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа 5. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</i>	1	
5 (19)	14.11	Климат и человек. <i>Практическая работа 6. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)</i>	1	
6 (20)	15.11	Обобщающее повторение по теме «Климат» К.р.№3	1	
		Тема 3. Богатство внутренних вод России.	5	
1 (21)	21.11	Внутренние воды России. Реки.	1	
2 (22)	22.11	Реки.	1	
3 (23)	28.11	Реки. <i>Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте крупных рек (оценочная)</i>	1	
4 (24)	29.11	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	
5 (25)	05.12	Человек и вода. <i>Практическая работа 8. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.</i>	1	
		Тема 4. Почвы – национальное достояние России.	6	

1 (26)	06.12	Почвы - национальное достояние страны	1	
2 (27)	12.12	Почвы - особое природное тело. <i>Практическая работа № 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования</i>	1	
3 (28)	13.12	География почв России	1	
4 (29)	19.12	Почвы и урожай	1	
5 (30)	20.12	Рациональное использование и охрана почв	1	
6 (31)	26.12	Контроль знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» К.р.№4	1	
		Тема 5. В природе все взаимосвязано.	3	
1 (32)	27.12	Понятие о ПТК	1	
2 (33)	09.01	Свойства ПТК	1	
3 (34)	10.01	Человек в ландшафте	1	
		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	11	
1 (35)	16.01	Учение о природных зонах	1	
2 (36)	17.01	«Безмолвная Арктика»	1	
3 (37)	23.01	Чуткая Субарктика. <i>Практическая работа 10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне (оценочная)</i>	1	
4 (38)	24.01	Таежная зона.	1	
5 (39)	30.01	Болота	1	
6 (40)	31.01	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	
7 (41)	06.02	Лесостепи и степи.	1	
8 (42)	07.02	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	
9 (43)	13.02	Высотная поясность	1	

10(44)	14.02	Человек и горы	1	
11(45)	20.02	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» К.Р.№5	1	
		Тема 7. Природопользование и охрана природы.	3	
1 (46)	21.02	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	
2 (47)	27.02	Рациональное использование природных ресурсов	1	
3 (48)	28.02	Охрана природы и охраняемые территории. <i>Практическая работа 11. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий (оценочная)</i>	1	
		Раздел 3. Население России.	15	
		Тема 8. Сколько нас - россиян?	2	
1 (49)	06.03	Численность населения России. <i>Практическая работа 12. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.</i>	1	
2 (50)	07.03	Воспроизводство населения	1	
		Тема 9. Кто мы?	2	
1(51)	13.03	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	
2(52)	14.03	Возрастной состав населения.	1	
		Тема 10. Куда и зачем едут люди?	2	
1(53)	20.03	Миграция населения. Территориальная подвижность населения.	1	
2(54)	21.03	Картограммы как вид географической информации. <i>Практическая работа 13. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве</i>	1	
		Тема 11. Человек и труд.	1	
1 (55)	03.04	География рынка труда. <i>Практическая работа 14. Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.</i>	1	

		Тема 12. Народы и религии России.	3	
1 (56)	04.04	Этнический состав населения России. <i>Практическая работа 15. Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).</i>	1	
2 (57)	10.04	Этническая мозаика России.	1	
3 (58)	11.04	Религии народов России.	1	
		Тема 13. Где и как живут люди?	5	
1(58)	17.04	Плотность населения России. <i>Практическая работа 16. Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.</i>	1	
2(60)	18.04	Расселение и урбанизация.	1	
3(61)	24.04	Города России. <i>Практическая работа 17. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. (оценочная)</i>	1	
4(62)	25.04	Сельская Россия	1	
5(63)	02.05	Повторение и обобщение знаний по курсу «Природа и население России». Итоговая контрольная работа за 8 класс	1	
		Раздел 4. География Ростовской области (РК)	5	
1(64)	15.05	ФГП Ростовской обл. <i>Практическая работа 18. ФГП Ростовской области (оценочная)</i>	1	
2(65)	16.05	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. <i>Практическая работа 19. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых (оценочная)</i>	1	
3(66)	22.05	Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы	1	
4(67)	23.05	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
5(68)	29.05	Обобщающее повторение по теме «Природные ресурсы и ПТК Ростовской области»	1	
		ИТОГО	68	

Приложение 3

Лист корректировки тематического планирования

Предмет: география

Класс: 8

Учитель: Болдырева Е.В.

2022 - 2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по географии	8	Учебник География России: природа и население. 8кл.: учебник /под ред. А.И.Алексеева – 5-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2018. – 336 с.: ил., карт.	68	Составитель С.В. Курчина
		Географический атлас, 8 класс Контурные карты по географии, 8 класс		

Согласовано:

Протокол заседания

Методического совета МБОУ СОШ №75

№ 1 от _____

Согласовано:

и.о. заместитель директора по УВР

_____ Черных И.А.

№ _____ от _____