

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись



Чалова Т.М./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ ФИЗИКА \_\_\_\_\_

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования ( класс) основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_ 68

Учитель \_\_\_\_\_ Болдырев В.В.

(Ф.И.О.)

**Программа разработана на основе** \_\_ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения); Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательного учреждения:

### ***Личностные:***

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении математики:

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно

формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

**Частными предметными результатами обучения физике в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:**

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию,
3. овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии,
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел програм мы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	<p>Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.</p>	<p>Введение новых знаний, комбинированные, индивидуальные, С/р с проверкой по образцу, индивидуальные, фронтальные, парные, групповые</p>	<p>Объясняет, описывает физические явления, отличает физические явления от химических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит наблюдения физических явлений, анализирует и классифицирует их, различает методы изучения физики</li> <li>- Измеряет расстояния, промежутки времени, температуру;</li> <li>- обрабатывает результаты измерений</li> <li>- Определяет цену деления шкалы измерительного цилиндра;</li> <li>- определяет объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>- переводит значение физических величин в СИ</li> <li>- Находит цену деления любого измерительного прибора, представляет результаты измерения в виде таблиц;</li> <li>- работает в группе;</li> <li>- анализирует результаты, делает выводы</li> <li>-Выделяет основные этапы развития физической науки и называет имена выдающихся ученых</li> <li>- определяет место физики как науки, делает выводы в развитии физической науки и ее достижениях;</li> </ul>



				- составляет план презентации
2	Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-	Введение новых знаний, комбинированные, индивидуальные, С/р с проверкой по образцу, индивидуальные, фронтальные, парные, групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение</li> <li>- схематически изображает молекулы воды и кислорода;</li> <li>- определяет размер малых тел</li> <li>- Измеряет размеры малых тел методом рядов, различает способы измерения размеров малых тел;</li> <li>- представляет результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>- выполняет исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делает выводы;</li> <li>- работает в группе</li> <li>- Объясняет явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</li> <li>- приводит примеры диффузии в окружающем мире;</li> <li>- наблюдает процесс образования кристаллов;</li> <li>- проводит и объясняет опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li> <li>- наблюдает и исследует явления смачивания и несмачивания тел, объясняет данные явления на основании знаний о взаимодействия</li> </ul>

		кинетических представлений		молекул Объясняет свойства газов, жидкостей и твердых тел Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и технике
3	Взаимодействие тел	Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон	Введение новых знаний, комбинированные, индивидуальные, С/р с проверкой по образцу, индивидуальные, фронтальные, парные, групповые	- Определяет траекторию движения тела; - переводит основную единицу пути в км, мм, см; - различает равномерное и неравномерное движение; - доказывает относительность движения тела  - Рассчитывает скорость тела; - выражает скорость в км/ч, м/с; - анализирует таблицу скоростей движения некоторых тел; - определяет среднюю скорость движения заводного автомобиля - Представляет результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков -Приводит примеры проявления явления инерции в быту; -объясняет явление инерции; -проводит исследовательский эксперимент по изучению явления инерции -Описывает явление взаимодействия тел;

		<p>Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах.</p> <p>Динамометр.</p> <p>Сложение двух сил, направленных по одной прямой.</p> <p>Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет опыты по взаимодействию тел и делает выводы</li> <li>- Устанавливает зависимость изменения скорости движения тел от его массы;</li> <li>- работает с текстом учебника, выделяет главное, систематизирует и обобщает полученные сведения</li> <li>- Взвешивает тело на учебных весах и с их помощью определяет массу тела;</li> <li>- применяет и вырабатывает практические навыки работы с приборами, работает в группе</li> <li>- Определяет плотность вещества;</li> <li>- анализирует табличные данные</li> <li>- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты</li> <li>- Графически, в масштабе изображает силу и точку ее приложения;</li> <li>- анализирует опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делает выводы</li> <li>- Приводит примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>- работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы</li> <li>- Находит точку приложения и указывает направление силы тяжести;</li> </ul>
--	--	---	---

				<p>-работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы</p> <p>- Приводит примеры видов деформации, объясняет причины возникновения силы упругости</p> <p>-Графически изображает силу упругости, показывает точку приложения и направление ее действия</p> <p>- Рассчитывает вес тела;</p> <p>- определяет вес тела по формуле</p> <p>- Градуирует пружину;</p> <p>-получает шкалу с заданной ценой деления;</p> <p>-измеряет силу с помощью силомера, медицинского динамометра, работает в группе</p> <p>- Графически изображает силу и точку ее приложения в выбранном масштабе</p> <p>- Экспериментально находит равнодействующую двух сил;</p> <p>-анализирует результаты опытов и делает выводы;</p> <p>-рассчитывает равнодействующую</p> <p>-Измеряет силу трения;</p> <p>-называет способы увеличения и уменьшения силы трения;</p> <p>-Применяет знания о видах трения и способах его изменения на практике</p> <p>-Применяет знания из курса математики, географии, биологии к</p>
--	--	--	--	--

				решению задач
4	<p>Давление твердых тел, жидкости и газов</p>	<p>Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Передача давления газами и жидкостями.</p> <p>Закон Паскаля.</p> <p>Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос.</p> <p>Закон Архимеда.</p>	<p>Введение новых знаний, комбинированные, индивидуальные, С/р с проверкой по образцу, индивидуальные, фронтальные, парные, групповые</p>	<p>- Приводит примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;</p> <p>-вычисляет давление по формуле;</p> <p>-проводит исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делает выводы</p> <p>- Отличает газы по их свойствам от твердых тел и жидкости;</p> <p>-анализирует результаты эксперимента по изучению давления газа, делает выводы</p> <p>-Объясняет причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;</p> <p>-анализирует опыт по передаче давления и объясняет его результаты</p> <p>-Выводит формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</p> <p>- работает с текстом учебника и составляет план проведения опытов</p>

		Условия плавания тел. Воздухоплавание.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычисляет массу воздуха;</li> <li>-сравнивает атмосферное давление на различных высотах от поверхности земли;</li> <li>-объясняет влияние атмосферного давления на живые организмы;</li> <li>-применяет знания из курсов географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления</li> <li>-Вычисляет атмосферное давление;</li> <li>-объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли</li> <li>- Доказывает, основываясь на основе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;</li> <li>-приводит примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;</li> <li>-выводит формулу для определения выталкивающей силы;</li> <li>-анализирует опыты с ведром Архимеда;</li> <li>-объясняет причины плавания тел.</li> </ul>
5	Работа и мощность . Энергия	Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило»	Введение новых знаний, комбинированные, индивидуальные, С/р с проверкой по образцу, индивидуальные, фронтальные,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вычисляет механическую работу;</li> <li>-определяет условия, необходимые для совершения механической работы</li> </ul>

		<p>механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.</p>	<p>парные, групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вычисляет мощность по известной работе;</li> <li>-приводит примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств;</li> <li>-выражает мощность в различных единицах;</li> <li>-проводит исследование мощности, технических устройств, делает выводы</li> <li>- Применяет условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;</li> <li>-определяет плечо силы;</li> <li>-решает графические задачи</li> <li>-Приводит примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;</li> <li>-сравнивает действие подвижного и неподвижного блока;</li> <li>-работает с текстом учебника;</li> <li>-анализирует опыты, делает выводы</li> <li>- Приводит примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;</li> <li>- работает с текстом учебника;</li> <li>- приводит примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и потенциальной и кинетической энергией;</li> <li>- участвует в обсуждении презентаций и докладов</li> </ul>
--	--	---	------------------------------	--

### 1. Тематическое планирование по физике в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контрольные работы (количество часов)	Лабораторные работы (количество часов)
1.	Введение	4	-	1
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	5	-	1
3.	Взаимодействие тел	21	1	5
4.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	24	2	2
5.	Работа и мощность. Энергия.	14	1	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>11</b>



## Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Дата		Дидактическое обеспечение (оборудование)	Домашнее задание
			План	факт		
<b>ВВЕДЕНИЕ (4 ч)</b>						
1 /1.	Введение. Что изучает физика? Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	01.09		Журнал инструктажа по технике безопасности.	§ 1-2, конспект Подготовить тетради для конспектов, д/з, л/р, к/р.
2 /2.	Наблюдения и опыты. Физические величины и их измерение	1	06.09		Наглядное пособие, видео материал	§ 3-4, конспект
3 /3.	Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	1	08.09		Измерительные приборы. Тесты.	§ 4-6, конспект упр.1 к §4, зад.1 к §5.
4 /4.	<i>Л/р. №1 «Определение цены деления измерительного прибора».</i>	1	13.09		Тетрадь для л/р., набор приборов для л.р.	§ 3-5, л/р№1
<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (5 ч)</b>						
5 /1.	Строение вещества. Молекулы.	1	15.09		Твердые тела различной формы, жидкость.  Микроскоп.	§ 7-8, конспект
6 /2.	<i>Л/р. № 2 «Измерение размеров малых тел».</i>	1	20.09		Тетрадь для л/р., Линейка,	§ 7-8, л/р№2

					вода, крупа, горох.	
7 /3.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	22.09		Пузырек с пахнущим веществом, вода разного цвета, марганец.	§ 9-10, конспект, письменно зад.2 к §9
8 /4.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	27.09		Кусочки мела, резиновый ластик, свинцовые цилиндры, соль.	§ 11, конспект письменно упр.2
9 /5.	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении вещества.	1	29.09		Твердые тела: Соль, сахар. Жидкость: вода.	§ 12-13, конспект
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 ч)</b>						
10 /1.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	04.10		Тесты. Игрушечное авто. Динамическая система.	§ 14-15, конспект, письменно упр.3, задание 4
11 /2.	Скорость, единицы скорости. Расчёт пути и времени движения.	1	06.10		Движение игрушечного автомобиля (определить путь, пройденный им за 5 с, найти среднюю скорость движения). Тесты.	§ 16 - 17, конспект, письменно упр. 4
12 /3.	Решение задач по теме § 16 – 17.	1	11.10		Сборник задач Лукашика Тесты.	§ 16 - 17, конспект, Задачи из Лукашика
13 /4.	Инерция.  Взаимодействие тел.	1	13.10		Желоб, шарик, песок.	§ 18 - 19, конспект, Задачи из Лукашика

14 /5.	Решение задач по теме §18 – 19.	1	18.10		Тесты.	§18 - 19, конспект, вопросы учебника
15 /6.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1	20.10		Рычажные весы, набор разновесов, твердые тела	§20,21 , конспект, письменно упр.6
16 /7.	<i>Л/р № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах».</i>	1	25.10		Тетрадь для л/р. набор приборов для л. р.	§ 21, конспект, задачи из Лукашика
17 /8.	<i>Л/р № 4 «Измерение объёма тела».</i>	1	27.10		Тетрадь для л/р. набор приборов для л. р.	Задачи из Лукашика
18 /9. <b>II четв.</b>	Плотность вещества. Решение задач.	1	08.11		Твёрдые тела одинакового объёма, но разной массы.  Сравнение объёмов мелких гвоздей и кусочков бумаги, уравновешенных на рычажных весах.  Задачи из Лукашика.	§ 22, конспект, письменно упр.7
19 /10.	<i>Л/р № 5 «Определение плотности вещества твёрдого тела».</i>	1	10.11		Тетрадь для л/р., набор приборов для л. р.	§ 22, Задачи из Лукашика
20 /11.	Расчёт массы и объёма тела по его плотности. Решение задач.	1	15.11		Измерение объёма алюминиевого цилиндра и стального бруска, вычисление их масс. Таблицы плотностей тел. Проверка полученного результата с помощью весов.	§ 23, конспект, письменно упр.8, зад. 5.

					Задачи из Лукашика	
21 /12.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	17.11		Сборник задач Лукашика	Задачи из Лукашика
22 /13.	<b>Контрольная работа № 1 «Механическое движение. Плотность вещества».</b>	1	22.11		Тетрадь для К/р. Тесты.	Повторение изученного материала
23 /14.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	24.11		Металлический шарик, теннисный шарик. Динамометр.	§ 24,25, конспект
24 /15.	Сила упругости. Закон Гука.	1	29.11		Прибор для демонстрации видов деформации; колебание тела на пружине. Динамометр.	§ 26, конспект, задачи из Лукашика
25 /16.	Вес тела.	1	01.12		Тесты. Таблицы.	§ 27, конспект, задачи из Лук.
26 /17.	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	06.12		Динамометр Бакушинского, демонстрационный динамометр.	§ 28-29, конспект, задачи из Лукашика
27 /18.	Динамометр.  <i>Л/р № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».</i>	1	08.12		Тетрадь для л/р., набор приборов для л/р.	§ 30, Задачи из Лукашика
28 /19.	Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.	1	13.12		Тесты. Динамометр, грузы, весы, брусок. Система сложения сил SensorLab	§ 31, письменно упр. 9- 11

29 /20.	Сила трения. Трение скольжения, трение покоя.	1	15.12		Динамометр, брусок, деревянная доска. Тесты.	§32,33, конспект, письменно упр. 13
30 /21.	Трение в природе и технике. <i>Л/р № 7 «Выяснение зависимости силы трения от площади соприкосновения тел».</i>	1	20.12		Тетрадь для л/р., набор приборов для л/р. Шариковые и роликовые подшипники.	§ 34, задачи из Лукашика
<b>ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (24 ч)</b>						
31 /1.	Давление. Единицы давления.	1	22.12		Кусок пластилина, проволока, брусок.	§ 35, письменно упр. 14
32 /2.	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	27.12		Тела разной формы	§ 36, конспект, письменно упр. 15, задание 6
33 /3. <b>III четв.</b>	Давление газа.	1	10.01.23г		Тесты. Купол воздушного насоса, резиновый шарик.	§ 37, конспект, задачи из Лукашика
34 /4.	Закон Паскаля.	1	12.01		Шар Паскаля.	§ 38, упр. 16, задание
35 /5.	Расчёт давления на дно и стенки сосуда.	1	17.01		Опыты по рис.99-103 учебника.	§ 39-40, конспект, письменно упр. 17
36 /6.	Решение задач.	1	19.01		Тесты. Сборник задач Лукашика	Задачи из Лукашика
37 /7.	Сообщающиеся сосуды.	1	24.01		Сообщающиеся сосуды. Равновесие однородной и	§ 41, конспект, упр. 18, зад. 8-9

					неоднородной жидкости в сообщающихся сосудах.	
38 /8.	Решение задач.	1	26.01		Тесты. Сборник задач Лукашика.	Задачи из Лукашика
39 /9.	<b>Контрольная работа № 2 «Гидростатическое давление».</b>	1	31.01		Тетрадь для К/р. Тесты.	Повторение пройденного материала
40 /10.	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка земли.	1	02.02		Стеклянные трубочки. Опыты с демонстрационной пипеткой.	§ 42-43, конспект, письменно упр. 19, зад.
41 /11.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	07.02		Таблица «Опыт Торричелли», действие присоски.	§ 44, Задачи из Лукашика
42 /12.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	09.02		Барометр-анероид, таблица «Схема устройства барометра-анероида».	§ 45-46, конспект, письменно упр. 23, зад. 12
43 /13.	Решение задач.	1	14.02		Тесты. Сборник задач Лукашика	Задачи из Лукашика
44 /14.	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1	16.02		Таблица жидкостного манометра. (Демонстрац. таблица, действующая модель манометра).	§ 47-48, конспект, письменно упр.23, зад. 13
45 /15.	Гидравлический пресс.	1	21.02		Действие модели гидравлического прессы.	§ 49, конспект, письменно упр.25
46 /16.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	28.02		Опыты по рис.136, 137 учебника.	§ 50, конспект, Задачи из Лукашика

47 /17.	Архимедова сила.	1	02.03		Ведро Архимеда	§51, конспект, письменно упр.26
48 /18.	<i>Л/р № 8 «Определение выталкивающей силы».</i>	1	07.03		Тетрадь для л/р., набор приборов для л/р.	§51, Задачи из Лукашика
49 /19.	Плавание тел.	1	09.03		Аквариум, деревянный брусок, теннисный мяч, цилиндр.	§ 52, письменно упр. 27 .
50 /20.	Решение задач.	1	14.03		Тесты. Сборник задач Лукашика	Задачи из Лукашика
51 /21.	<i>Л/р № 9 «Выяснение условия плавания тел».</i>	1	16.03		Тетрадь для л/р., набор приборов для л/р.	§ 52, Задачи из Лукашика
52 /22.	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	21.03		Воздушный шарик, Таблица.	§ 53-54, конспект, упр. 28, зад.
53 /23. <b>III четв.</b>	Решение задач. Повторение темы «Архимедова сила»		23.03		Тесты. Сборник задач Лукашика	Задачи из Лукашика
54 /24.	Механическая работа. Мощность. Единицы мощности.	1	04.04		Тесты. Сборник задач Лукашика.	Повторение изученного материала
<b>РАБОТА И МОЩНОСТЬ.</b>						

ЭНЕРГИЯ. (14 ч)						
55 /1.	<b>Контрольная работа № 3 «Архимедова сила».</b>	1	06.04		Динамометр, гири. Динамометр, секундомер.	§ 55- 56, конспект, письменно §55 упр.30, §56 упр.31
56 /2.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	11.04		Тесты. Простые механизмы, грузы.	§ 57-58, конспект, Задачи из Лукашика
57 /3.	Момент силы. Рычаги в технике, быту, природе.	1	13.04		Простые механизмы.	§ 59-60, конспект, §60 письменно упр.33 зад. Задачи из Лукашика
58 /4.	<i>Л/р № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».</i>	1	18.04		Тетрадь для л/р., набор приборов для л/р.	§ 60, Задачи из Лукашика
59 /5.	Применение равновесия рычага к блоку. «Золотое правило механики».	1	20.04		Таблица.	§61-62, конспект, упр. 33, зад.19
60 /6.	Центр тяжести тела.  Решение задач.	1	25.04		Тесты. Сборник задач Лукашика.	§63-64, конспект,
61 /7.	Коэффициент полезного действия.	1	27.04		Рычаг, грузы. Таблица.	§ 65, Задачи из Лукашика
62 /8.	<i>Л/р № 11 «Определение КПД наклонной</i>	1	02.05		Тетрадь для л/р., набор приборов для л/р.	§ 65, Задачи из



	<i>плоскости».</i>					Лукашика
63 /9.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии.	1	04.05		Опыт по рис. 171 и 172 учебника	§ 66-67, конспект, письменно упр. 34 зад.
64 /10.	Решение задач.	1	11.05		Тесты. Сборник задач Лукашика	Задачи из Лукашика
65 /11.	Превращение одного вида энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	16.05		Гири, шарик, шнур. Система вращательного движения.	§ 68, письменно упр.35 зад.
66 /12.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	18.05		Тесты. Сборник задач Лукашика.	Задачи из Лукашика
67 /13.	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>«Работа. Мощность. Энергия».</b>	1	23.05		Тетрадь для к./р. Тесты. Сборник задач Лукашик.	Задачи из Лукашика
68 /14.	Анализ контрольной работы. Обзорное повторение курса физики за 7 класс.	1	25.05		Повторение изученного материала Физическая игра «Своя игра».	Повторение § 1 – 68.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет физика

Класс 7

Учитель Болдырев В.В.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

### АННОТАЦИЯ

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Автор/составитель программы (Ф.И.О.)</b>
<b>Рабочая программа по физике</b>	<b>7</b>	<b>УМК Перышкин А.В-5-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2016</b>	<b>68</b>	<b>Перышкин А.В.</b>

Рассмотрена на заседании МО  
естественно – математического цикла  
пр. № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / В.А. Алексеев /

Согласовано,  
Заместитель директора по УВР  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

\_\_\_\_\_ / И.А. Черных /

Принята на педсовете  
протокол № 1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

председатель педсовета

\_\_\_\_\_ /Т.М. Чалова/



