

Октябрьский район п. Кадамовский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №75
Приказ от 31.08.2022 г. № 59
Чалова Т.М. /

Подпись руководителя Расшифровка подписи Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Уровень основного общего образования: основное общее, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 99

Учитель: Курдюкова Нелли Арменовна

Ф.И.О. полностью

Программа разработана на основе: программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2015 год (стандарт второго поколения), «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2016г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимоваи других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019г).

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5). Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

б). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Международное значение русского языка. Повторение изученного в V-VIII классе	<p>Международное значение русского языка. Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Бережное и сознательное отношение к русскому языку как к национальной ценности. Строить устное и письменное высказывание; разграничивать и правильно использовать понятия речь, язык, общение. Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
2	Сложное предложение. Союзные сложные предложения.	<p>Текст. Основные стили текста. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Определять стили текста, создавать текст определенного стиля речи. Определять структуру предложения, способы связи грамматических основ в составе сложного. Работать с текстами</p>

				упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
3	Сложносочинённые предложения	<p>Основные группы ССП.</p> <p>Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Рецензия.</p> <p>Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</p> <p>Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	<p>Определять группы ССП, средства связи в них.</p> <p>Определять смысловые отношения в ССП. Выполнять все виды разбора. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
4	Сложноподчинённые предложения	<p>Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синонимика союзных предложений.</p> <p>Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Деловые документы.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	<p>Определять группы СПП, средства связи в них.</p> <p>Определять смысловые отношения в СПП. Выполнять все виды разбора. Уметь употреблять СПП в текстах разных стилей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
5	Бессоюзные сложные предложения	<p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.</p> <p>Реферат.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	<p>Определять вид СП, средства связи в них. Определять смысловые отношения в БСП.</p> <p>Выполнять все виды разбора. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
6	Сложные предложения	Сложное предложение с различными видами союзной и	Групповая,	Определять вид СП, средства

	с различными видами связи	бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Авторские знаки препинания.	коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	связи в них. Определять смысловые отношения в СП. Выполнять все виды разбора. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
7	Общие сведения о языке	Понятие о языке. Работа со словарями. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского. Значение письменности: русская письменность. Видные ученые-русисты. Русский литературный язык и его стили.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Строить устное и письменное высказывание; разграничивать и правильно использовать понятия речь, язык, общение. Определять стиль речи и уметь создавать текст определенного стиля речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении. Стили языка. Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	02.09	Повторение изученного в V-VIII классе Международное значение русского языка	1
2	05.09	Фонетика.Графика.Орфография.	1
3	06.09	Лексика и фразеология.	1
4	09.09	Морфемика.Словообразование.	1
5	12.09	Морфология.	1
6	13.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
7	16.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
8	19.09	Р.Р. Текст	1
9	20.09	Входной контроль. Тест.	1
10	23.09	Сложное предложение Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
11	26.09	Основные виды сложных предложений.	1
12	27.09	Способы сжатого изложения содержания текста.	1
13	30.09	Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении.	1
14	03.10	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1
15	04.10	ССП с соединительными союзами	1
16	07.10	ССП с разделительными союзами	1
17	10.10	ССП с противительными союзами	1
18	11.10	Знаки препинания между частями ССП	1
19	14.10	Знаки препинания между частями ССП	1

20	17.10	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
21	18.10	Контрольный диктант	1
22	21.10	Работа над ошибками.	1
23	24.10	Р.Р. Комплексный анализ текста	1
24	25.10	Сложноподчинённые предложения Понятие о сложноподчинённом предложении	1
25	07.11	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
26	08.11	Роль указательных слов в СПП.	1
27	11.11	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
28	14.11	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1
29	15.11	СПП с придаточными определительными	1
30	18.11	Р.Р. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.	1
31	21.11	СПП с придаточными изъяснительными.	1
32	22.11	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1
33	25.11	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	1
34	28.11	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
35	29.11	СПП с придаточными образа действия и степени.	1
36	02.12	СПП с придаточными места и времени.	1
37	05.12	СПП с придаточными места и времени.	1
38	06.12	Р.Р. Обучение разным способам сжатия текста.	1
39	09.12	РР Сжатое изложение(упр.180)	1
40	12.12	СПП с придаточными причины, условия	1
41	13.12	СПП с придаточными цели.	1

42	16.12	Придаточные предложения сравнительные.	1
43	19.12	Придаточные предложения уступительные.	1
44	20.12	Р.Р Подготовка к сжатому изложению(по материалам ОГЭ)	1
45	23.12	РР Сжатое изложение.	1
46	26.12	СПП с придаточными следствия.	1
47	27.12	СПП с придаточными присоединительными.	1
48	09.01	СПП с придаточными присоединительными.	1
49	10.01	Р.Р Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.(упр.232)	1
50	13.01	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
51	16.01	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
52	17.01	Р.Р. Сочинение – рассуждение о жизни современной молодежи(упр.244).	1
53	20.01	Деловые бумаги.	1
54	23.01	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
55	24.01	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
56	27.01	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
57	30.01	Контрольный диктант.	1
58	31.01	Работа над ошибками.	1
59	03.02	Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1
60	06.02	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
61	07.02	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
62	10.02	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
63	13.02	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
64	14.02	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1

65	17.02	Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных,ССП и СПП.	1
66	20.02	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении.	1
67	21.02	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
68	27.02	Анализ контрольной работы.	1
69	28.02	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.	1
70	03.03	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них	1
71	06.03	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них	1
72	07.03	Авторские знаки препинания.	1
73	10.03	Роль языка в жизни общества.Язык как исторически развивающееся явление. Роль языка в жизни общества.Язык как исторически развивающееся явление.	1
74	13.03	РР Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	1
75	14.03	Русский литературный язык и его стили.	1
76	17.03	Русский литературный язык и его стили.	1
77	20.03	Р.Р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1
78	21.03	Фонетика.Графика.Орфография	1
79	24.03	Лексикология.Фразеология.Орфография.	1
80	03.04	Морфемика.Словообразование.Орфография.	1
81	04.04	Морфология.Имясуществительное.Имя прилагательное.	1
82	07.04	Контрольная работа в формате ОГЭ.	1
83	10.04	Анализ Контрольной работы.	1
84	11.04	Морфология.Глагол,причастие,деепричастие. Морфология.Глагол,причастие,деепричастие.	1

85	14.04	РР Сжатое изложение.	1
86	17.04	Наречие. Слова категории состояния.	1
87	18.04	Р.Р. Комплексный анализ текста	1
88	21.04	Предлог. Союз. Частица.	1
89	24.04	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис. Пунктуация	1
90	25.04	Р.Р Сочинение – рассуждение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком»(упр.456)	1
91	28.04	Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.	1
92	02.05	Итоговая контрольная работа.	1
93	05.05	Анализ контрольной работы.	1
94	12.05	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
95	15.05	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
96	16.05	Скобки, кавычки.	1
97	19.05	Повторение и обобщение.	1
98	22.05	Повторение и обобщение.	1
99	23.05	Итоговый урок.	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	9	С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков,Л.Ю.Максимов	99	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022-2023 уч. год, учебные часы попадают на праздничные дни, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, за счёт уплотнения программы, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету .

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Пр. № 1 от
«_31_»_08____2022 г
Руководитель МО
_____ /Н.Ю.Бабешко/

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по
УВР
_____/И.А. Черных/
«_31_»_08____2022 г

Принято на педсовете
Протокол № 1
от «_31_»_08____2022 г
председатель педсовета
_____/Т.М. Чалова/