

Октябрьский район п. Кадамовский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Чалова Т.М. /

Подпись руководителя. Расшифровка подписи Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 2022-2023 уч.год

Уровень основного общего образования: основное общее, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 102

Учитель: Курдюкова Нелли Арменовна

Ф.И.О. полностью

Программа разработана на основе: программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2015 год (стандарт второго поколения), «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2016г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2018г.)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5). Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию

совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

б). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	РУССКИЙ ЯЗЫК - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК РУССКОГО НАРОДА	Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Бережное и сознательное отношение к русскому языку как к национальной ценности. Строить устное и письменное высказывание; разграничивать и правильно использовать понятия речь, язык, общение. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
2	ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (на основе изученного в 5—7 классах)	Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления в речи. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса (обобщение изученного). Интонационные средства синтаксиса, их грамматическая и смыслоразличительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная. (обобщение изученного). Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Использование синтаксических средств русского языка: форм слов, смысловой и грамматической связи их в составе словосочетания и предложения; служебных слов как средства связи слов (предлогов, союзов); порядка слов в предложении; интонации предложения.

		пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. *Некоторые сведения из истории русской пунктуации		Смыслоразличительная роль знаков препинания. Взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.
4	СТРОЕНИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего и разных видов сказуемого: -- простого глагольного и составного - (именного и глагольного). Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения нераспространенные и распространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое и косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки). Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Культура речи. Правильное построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Определение грамматической основы (грамматических основ) в простом и сложном предложениях. Определение морфологических способов выражения главных членов предложения. Различение разных видов сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Изобразительная функция второстепенных членов предложения и использование ее в речи. Использование обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Соблюдение синтаксических норм при построении предложения. Координация подлежащего и сказуемого в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Правильное употребление второстепенных членов предложения. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей.
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных	Групповая, коллективная,	Различение двусоставных и односоставных предложений.

		<p>предложений: именные (назывное), глагольные (определенно- личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное).</p> <p>Типичные модели назывных предложений (Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.). *Именительный представления.</p> <p>Типичные модели односоставных глагольных предложений: определенно-личное (Прошу слова. Иди(те) домой. Идешь домой?); неопределенно-личное (В саду работают.); обобщенно-личное (Цыплят по осени считают.); безличное (Смеркается. Можно играть. Мне весело. Нет времени.). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).</p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Использование синонимии односоставных предложений</p> <p>Использование назывных предложений в текстах разных стилей.</p> <p>Использование именительного представления в речи.</p> <p>Использование односоставных предложений в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.</p> <p>Использование синонимии односоставных и двусоставных предложений. Определение морфологического средства выражения главного члена в безличном предложении.</p>
6	<p>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>	<p>Простое осложненное предложение и его признаки (обобщение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация).</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенность интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи.</p> <p>Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения.</p> <p>Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты), обособленные уточняющие члены предложения.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Использование разных типов сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи. Построение предложения с несколькими рядами однородных членов; интонационные и пунктуационные особенности таких предложений. Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения. Употребление прямого и переносного значения слова в качестве однородного(неоднородного) определения. Постановка знаков</p>

		<p>Обособленные определения и приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами</p> <p>Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.</p> <p>Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.</p> <p>Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.</p> <p>Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции.</p> <p>Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная.</p> <p>Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>		<p>препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей. Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правильное построение и выразительное чтение предложений с однородными членами. Правильное построение предложения с однородными членами, соединенными союзами не только..., но и...; как..., так и... и др.</p> <p>Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.</p> <p>Пользование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и типов речи.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями. Использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и типов речи.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами.</p> <p>Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.</p> <p>Использование сравнительных оборотов в текстах разных стилей и</p>
--	--	---	--	---

				<p>типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и синтаксическими конструкциями с союзом как. Использование уточняющих членов предложения в текстах разных стилей и типов речи. Правильное построение и выразительное чтение предложений с обособленными членами предложения.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Синонимическая замена вводных слов.</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение вводных слов в составе предложений. Различение вводных слов и созвучных членов предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Использование риторического обращения как приема публицистического и художественного стиля.</p> <p>Употребление обращения в поэтической речи и произведениях народного творчества.</p> <p>Правильное построение и выразительное чтение предложений с вводными конструкциями,</p>
--	--	--	--	---

				обращениями и междометиями
7	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	Синтаксис. Морфология. Пунктуация. Орфография. Культура речи.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Функции русского языка в современном мире.	1	06.09
2	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания(завершения,разделения,выделения)	1	07.09
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	07.09
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	13.09
5	РР Изложение по тексту А.Аверченко(упр.26)	1	14.09
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	14.09
7	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	20.09
8	Анализ и работа над ошибками.	1	21.09
9	Основные единицы синтаксиса.	1	21.09
10	Текст как единица синтаксиса	1	27.09
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	28.09
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	28.09
13	Виды словосочетаний	1	04.10
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	05.10
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	05.10
16	Грамматическая основа предложения	1	11.10
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	12.10
18	РР Описание памятника культуры.Сочинение «Храм Покрова на Нерли»	1	12.10

19	Главные члены предложения.Подлежащее.	1	18.10
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	19.10
21	Контрольная работа за 1-ю четверть.	1	19.10
22	Анализ и работа над ошибками.	1	25.10
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	26.10
24	Составное именное сказуемое.	1	26.10
25	Составное именное сказуемое.	1	08.11
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	09.11
27	Роль второстепенных членов в предложении.	1	09.11
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	15.11
29	Диктант по теме: «Главные члены предложения»	1	16.11
30	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	16.11
31	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	22.11
32	Приложение . Знаки препинания при нем.	1	23.11
33	Р.р. Сжатое изложение «Петр Первый»	1	23.11
34	Обстоятельство.	1	29.11
35	Основные виды обстоятельств	1	30.11
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	30.11
37	Р.р. Характеристика человека	1	06.12
38	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	07.12
39	Определенно-личные предложения.	1	07.12

40	Неопределенно-личные предложения.	1	13.12
41	РР Инструкция.	1	14.12
42	Безличные предложения	1	14.12
43	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1	20.12
44	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	21.12
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. За 2-ю четверть	1	21.12
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	27.12
47	Неполные предложения.	1	28.12
48	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	28.12
49	Понятие об осложненном предложении	1	10.01
50	Понятие об однородных членах предложения.	1	11.01
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	11.01
52	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.(упр.242)	1	17.01
53	Однородные и неоднородные определения	1	18.01
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	18.01
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	24.01
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	25.01
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	25.01
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	31.01
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	01.02
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	01.02

61	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	07.02
62	Понятие об обособленности.	1	08.02
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них..	1	08.02
64	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	14.02
65	Обособление несогласованных определений и определений с обстоятельственным оттенком значения.	1	15.02
66	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	15.02
67	Обособленные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	21.02
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	22.02
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	22.02
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	28.02
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	01.03
72	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	01.03
73	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	07.03
74	Контрольная работа за 3-ю четверть в форме ОГЭ	1	14.03
75	Анализ контрольной работы	1	15.03
76	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	15.03
77	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	21.03
78	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	22.03
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	22.03

80	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	04.04
81	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	05.04
82	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	05.04
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	11.04
84	Анализ и работа над ошибками.	1	12.04
85	Вводные конструкции. Группы вводных сов и вводных сочетаний слов о значению.	1	12.04
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	18.04
87	РР Контрольное сжатое изложение « Как раньше выросли».	1	19.04
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	19.04
89	Междометия в предложении.	1	25.04
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	26.04
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	26.04
92	Диалог	1	02.05
93	Итоговая контрольная работа.	1	03.05
94	Анализ и работа над ошибками.	1	03.05
95	Рассказ.	1	10.05

96	Цитаты и знаки препинания при них.	1	10.05
97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	16.05
98	Повторение и систематизация изученного в VII классе. Синтаксис и морфология.	1	17.05
99	Повторение и систематизация изученного в VII классе. Синтаксис и пунктуация	1	17.05
100	Повторение и систематизация изученного в VII классе .Синтаксис и культура речи.	1	23.05
101	Повторение и систематизация изученного в VII классе .Синтаксис и орфография.	1	24.05
102	Итоговый урок	1	24.05

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	8	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и других.	102	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Пр. № 1 от
«_31_»_08____2022 г
Руководитель МО
_____ /Н.Ю.Бабешко/

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по
УВР
_____ /И.А.Черных/
«_31_»_08____2022 г

Принято на педсовете
Протокол № 1
от «_31_»_08____2022 г
председатель педсовета
_____ /Т.М. Чалова/