

Октябрьский район _____ п. Кадамовский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
основная общеобразовательная школа №75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 2022-2023 уч.год

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего 136 часов

Учитель: Курдюкова Нелли Арменовна

Программа разработана на основе: Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год (стандарт второго поколения). «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2017г.)

Учебник: Русский язык, 7 класс, Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Издательство «Просвещение», 2017 год

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

/Чалова Т.М./

Подпись руководителя _____ Расшифровка подписи Ф.И.О.



Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5). Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

б). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Строить устное и письменное высказывание; разграничивать и правильно использовать понятия речь, язык, общение. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения. Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма. Словообразование. Орфография. Морфема. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная..	Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
3	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. Склонение причастий. Причастный оборот. Одиночное причастие.	Групповая, коллективная, индивидуальная,	Знать и уметь определять морфологические признаки причастия, имени

	ПРИЧАСТИЕ	<p>Обособление причастного оборота. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Принципы сжатия текста. Страдательные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия полные и краткие. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. Выборочное изложение. Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i>. Страдательные причастия прошедшего времени. Описание внешности человека. Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.</p>	фронтальная, парная.	<p>прилагательного, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
4	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	<p>Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	<p>Знать и уметь определять морфологические признаки деепричастия, наречия, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и</p>

5	НАРЕЧИЕ	<p>Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий. Правописание НЕ с различными частями речи. Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую. Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. Рассказ от имени героя картины. Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. Правописание Ъ знака на конце наречий. Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>расставляя знаки препинания. Знать и уметь определять морфологические признаки самостоятельных частей речи. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
6	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	<p>Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Знать и уметь определять морфологические признаки причастия, имени прилагательного, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической</p>

				функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
7	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ СОЮЗ	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Знать и уметь определять морфологические признаки причастия, имени прилагательного, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
8	ЧАСТИЦА МЕЖДОМЕТИЕ	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	Знать и уметь определять морфологические признаки причастия, имени прилагательного, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.

9	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ	<p>Разделы науки о языке. Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. Орфография. Орфограмма. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.	<p>Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
---	--	--	---	---

Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	01.09	Разделы науки о языке.	1
2	01.09	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ Синтаксис. Пунктуация.	1
3	05.09	Синтаксис. Пунктуация.	1
4	07.09	Лексика и фразеология.	1
5	08.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	08.09	Словообразование и орфография.	1
7	12.09	Словообразование и орфография.	1
8	14.09	Морфология и орфография.	1
9	15.09	Морфология и орфография.	1
10	15.09	Вводный контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1
11	19.09	Анализ контрольной работы.	1
12	21.09	Текст. Признаки текста.	1
13	22.09	Р.Р. Стили литературного языка.	1
14	22.09	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие как часть речи.	1
15	26.09	Причастие как часть речи.	1
16	28.09	Публицистический стиль.	1
17	29.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18	29.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1

19	03.10	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20	05.10	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
21	06.10.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	06.10	Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
23	10.10	Действительные и страдательные причастия.	1
24	12.10	Краткие и полные страдательные причастия.	1
25	13.10	Действительные причастия настоящего времени.	1
26	13.10	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27	17.10	Контрольная работа.	1
28	19.10	Анализ контрольной работы	1
29	20.10	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
30	20.10	Действительные причастия прошедшего времени.	1
31	24.10	Страдательные причастия настоящего времени.	1
32	26.10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
33	27.10	Страдательные причастия прошедшего времени	1
34	27.10	Страдательные причастия прошедшего времени	1
35	07.11	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
36	09.11	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
37	10.11	Р.Р.Сжатое изложение.	1
38	10.11	Р.Р.Сжатое изложение	1
39	14.11	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
40	16.11	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
41	17.11	Контрольная работа по теме « Причастие. Причастный оборот».	1

42	17.11	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
43	21.11	Анализ контрольной работы	1
44	23.11	Морфологический разбор причастия.	1
45	24.11	Р.Р. Выборочное изложение.	1
46	24.11	Р.Р. Выборочное изложение	1
47	28.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
48	30.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
49	01.12	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
50	01.12	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
51	05.12	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
52	07.12	Сочинение – описание внешности человека.	1
53	08.12	Повторение изученного материала о причастии.	1
54	08.12	Контрольная работа по теме «Правописание причастий».	1
55	12.12	Анализ контрольной работы	1
56	14.12	ДЕЕПРИЧАСТИЕ.	1
57	15.12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
58	15.12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
59	19.12	Контрольная работа за вторую четверть.	1
60	21.12	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
61	22.12	Деепричастия несовершенного вида.	1
62	22.12	Деепричастия несовершенного вида.	1
63	26.12	Р.Р. Сочинение с описанием действия.	1

64	28.12	Деепричастия совершенного вида.	1
65	09.01	Деепричастия совершенного вида.	1
66	11.01	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1
67	12.01	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
68	12.01	Наречие как часть речи.	1
69	16.01	Анализ контрольной работы.	1
70	18.01	Употребление наречий в речи.	1
71	19.01	Смысловые группы наречий.	1
72	19.01	Степени сравнения наречий.	1
73	23.01	Морфологический разбор наречия.	1
74	25.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
75	26.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
76	26.01	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1
77	30.01	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
78	01.02	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
79	02.02	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
80	02.02	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
81	06.02	Р.Р. Описание действий.	1
82	08.02	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
83	09.02	Буквы О и А на конце наречий	1
84	09.02	Р.Р. Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1
85	13.02	Дефис между частями слова в наречиях.	1
86	15.02	Дефис между частями слова в наречиях.	1

87	16.02	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1
88	16.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
89	20.02	Повторение изученного о наречии.	1
90	22.02	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
91	27.02	Анализ контрольной работы	1
92	01.03	Категория состояния как часть речи.	1
93	02.03	Категория состояния как часть речи.	1
94	02.03	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 281)	1
95	06.03	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
96	09.03	Употребление предлогов.	1
97	09.03	Непроизводные и производные предлоги.	1
98	13.03	Непроизводные и производные предлоги.	1
99	15.03	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
100	16.03	Р.Р. Подробное изложение.	1
101	16.03	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
102	20.03	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
103	22.03	Обобщающий урок по теме «Предлог». Проверочная работа по теме «Предлог».	1
104	23.03	Союз как часть речи.	1
105	23.03	Простые и составные союзы.	1
106	03.04	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
107	05.04	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
108	06.04	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
109	06.04	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1

110	10.04	Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	1
111	12.04	Сочинительные союзы.	1
112	13.04	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
113	13.04	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
114	17.04	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
115	19.04	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
116	20.04	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
117	20.04	Частица как часть речи. Формообразующие частицы.	1
118	24.04	Смысловые частицы.	1
119	26.04	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
120	27.04	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
121	27.04	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
122	03.05	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
123	04.05	Повторение изученного материала о частицах.	1
124	04.05	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1
125	10.05	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1
126	11.05	Тест по теме «Служебные части речи»	1
127	11.05	Междометие как часть речи.	1
128	15.05	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ.	1
129	17.05	Итоговая контрольная работа.	1
130	18.05	Работа над ошибками.	1
131	18.05	Разделы науки о языке.	1

132	22.05	Фонетика.Графика.	1
133	24.05	Лексика и фразеология.	1
134	25.05	Морфология. Орфография.	1
135	25.05	Синтаксис.Пунктуация	1
136	29.05	Итоговый урок.	1

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	7	М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская	136	

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла

Пр. № 1 от
«_31_»_08___2022 г
Руководитель МО

_____/Н.Ю.Бабешко/

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора по
УВР

_____/И.А.Черных/

«_31_»_08___2022 г

Принято на педсовете

Протокол № 1

от «_31_»_08___2022 г

председатель педсовета

_____/Т.М. Чалова/