

Октябрьский район п. Кадамовский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №75

Приказ от 31.08.2022 года № 59

Т.И. Чалова/

Подпись руководителя / Расшифровка подписи Ф.И.О.

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку 2022 -2023 уч.год

Уровень основного общего образования: основное общее образование, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 204

Учитель: Клинчева Наталия Александровна

Программа разработана на основе: программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2015 год (стандарт второго поколения), «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2016г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

-на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5). Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

б). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык. Речь. Общение	<p>Русский язык – один из развитых языков мира.</p> <p>Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.</p> <p>Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Строить устное и письменное высказывание; разграничивать и правильно использовать понятия речь, язык, общение.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
2	Повторение изученного в 5 классе	<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p> <p><i>Р.Р.</i> Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Контрольная работа (далее <i>К.Р.</i>). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.</p> <p>Текст</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста.</p>

		<p>Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.</p> <p>Основные признаки текста.</p> <p>Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p>		<p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
3	Лексика. Культура речи	<p>Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Словари русского языка.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Работать со всеми словарями; знать основные понятия лексикологии; выделять в тексте многозначные слова и слова в переносном значении; подбирать антонимы и синонимы к указанным словам в тексте;</p> <p>различать профессионализмы; различать исконно русские и заимствованные слова; характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.</p>
4	Фразеология.	Фразеология как раздел науки о языке.	Групповая,	Осознание основных

	Культура речи	<p>Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p> <p>Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Фразеологический словарь.</p>	<p>коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>понятий фразеологии. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	<p>Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Этимология слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание буквы <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Знать основные понятия морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Знать основные способы образования слов. Составлять словообразовательные пары, цепочки. Знать и применять правила о чередовании гласных <i>а-о</i> в корнях; правописание <i>ы-и</i> после приставок; гласные в приставках <i>пре-</i>, <i>при-</i>.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>

6	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Знать и уметь определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, числительного, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
---	---	---	--	---

		<p>прилагательного.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Склонение количественных числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений.</p> <p>Местоимения и другие части речи.</p> <p>Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>и</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.</p>		
7	<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о изученных темах. Выполнение всех видов разбора. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	1.09	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	05.09	Язык, речь, общение.	1
3	06.09	Р.Р. Ситуация общения.	1
4	06.09	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	07.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1
6	07.09	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	08.09	Словосочетание.	1
8	12.09	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	13.09	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1
10	13.09	Анализ и работа над ошибками	1
11	14.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
12	14.09	Прямая речь. Диалог.	1
13	15.09	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1
14	19.09	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
15	20.09	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	20.09	Начальные и конечные предложения текста.	1
17	21.09	Ключевые слова.	1
18	21.09	Основные признаки текста.	1

19	22.09	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
20	26.09	Слово и его лексическое значение.	1
21	27.09	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
22	27.09	Общеупотребительные слова.	1
23	28.09	Профессионализмы.	1
24	28.09	Диалектизмы.	1
25	29.09	РР Сжатое изложение	1
26	03.10	РР Сжатое изложение	1
27	04.10	Исконно русские и заимствованные слова	1
28	04.10	Новые слова (неологизмы)	1
29	05.10	Устаревшие слова.	1
30	05.10	Словари.	1
31	06.10	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
32	10.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
33	11.10	Работа над ошибками	1
34	11.10	Фразеологизмы.	1
35	12.10	Источники фразеологизмов.	1
36	12.10	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
37	13.10	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
38	17.10	Тест «Лексика. Фразеология»	1
39	18.10	Морфемика и словообразование.	1
40	18.10	Морфемика и словообразование.	1

41	19.10	Тренировочные упражнения.	1
42	19.10	Р.Р. Описание помещения.	1
43	20.10	Основные способы образования слов в русском языке.	1
44	24.10	Тренировочные упражнения.	1
45	25.10	Контрольная работа за 1-ю четверть.(Диктант)	1
46	25.10	Анализ к/р, работа над ошибками	1
47	26.10	Этимология слов.	1
48	26.10	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
49	27.10	Тренировочные упражнения.	1
50	07.11	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1
51	08.11	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1
52	08.11	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1
53	09.11	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1
54	09.11	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1
55	10.11	Тренировочные упражнения.	1
56	14.11	Буквы ы и и после приставок.	1
57	15.11	Тренировочные упражнения.	1
58	15.11	Гласные в приставках пре- и при- .	1
59	16.11	Гласные в приставках пре- и при- .	1
60	16.11	Гласные в приставках пре- и при- .	1
61	17.11	Контрольный диктант	1
62	21.11	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
63	22.11	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1

64	22.11	Сложносокращённые слова.	1
65	23.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66	23.11	Тренировочные упражнения.	1
67	24.11	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская «Утро»)	1
68	28.11	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская «Утро»)	1
69	29.11	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
70	29.11	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
71	30.11	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
72	30.11	Контрольный тест	1
73	01.12	Р.Р. Составление письма другу.	1
74	05.12	Р.Р. Составление письма другу.	1
75	06.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
76	06.12	Разносклоняемые имена существительные.	1
77	07.12	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1
78	07.12	Несклоняемые имена существительные.	1
79	08.12	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
80	12.12	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
81	13.12	Род несклоняемых имён существительных	1
82	13.12	Имена существительные общего рода.	1
83	14.12	Морфологический разбор имени существительного.	1

84	14.12	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
85	15.12	Не с именами существительными.	1
86	19.12	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик).	1
87	20.12	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик .	1
88	20.12	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
89	21.12	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
90	21.12	Контрольный тест «Имя существительное».	1
91	22.12	Тренировочные упражнения.	1
92	26.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
93	27.12	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
94	27.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
95	28.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1
96	28.12	Степени сравнения имён прилагательных.	1
97	9.01	Степени сравнения имён прилагательных.	1
98	10.01	Р.Р. Описание природы.	1
99	10.01	Р.Р. Описание природы.	1
100	11.01	Тренировочные упражнения.	1
101	11.01	Разряды имён прилагательных по значению.	1
102	12.01	Качественные прилагательные.	1
103	16.01	Качественные прилагательные.	1
104	17.01	Тренировочные упражнения.	1
105	17.01	Относительные прилагательные.	1

106	18.01	Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
107	18.01	Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
108	19.01	Относительные прилагательные	1
109	23.01	Притяжательные прилагательные	1
110	24.01	Притяжательные прилагательные	1
111	24.01	Проверочная работа по теме « Разряды прилагательного»	1
112	25.01	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
113	25.01	Тренировочные упражнения.	1
114	26.01	He с прилагательными.	1
115	30.01	He с прилагательными	1
116	31.01	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
117	31.01	Тренировочные упражнения.	1
118	01.02	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	1
119	01.02	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	1
120	02.02	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
121	06.02	Контрольный словарный диктант.	1
122	07.02	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
123	07.02	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
124	08.02	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
125	08.02	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
126	09.02	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
127	13.02	Контрольный тест «Имя прилагательное».	1

128	14.02	Тренировочные упражнения.	1
129	14.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
130	15.02	Анализ и работа над ошибками.	1
131	15.02	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1
132	16.02	Имя числительное как часть речи.	1
133	20.02	Тренировочные упражнения.	1
134	21.02	Простые и составные числительные.	1
135	21.02	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
136	22.02	Тренировочные упражнения.	1
137	22.02	Порядковые числительные.	1
138	27.02	Разряды количественных числительных.	1
139	28.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1
140	28.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1
141	01.03	Дробные числительные.	1
142	01.03	Тренировочные упражнения.	1
143	02.03	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
144	06.03	Собирательные числительные.	1
145	07.03	Тренировочные упражнения.	1
146	07.03	Морфологический разбор имени числительного.	1
147	09.03	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
148	13.03	Тест «Имя числительное».	1
149	14.03	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1

150	14.03	Тренировочные упражнения.	1
151	15.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
152	15.03	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
153	16.03	Местоимение как часть речи.	1
154	20.03	Личные местоимения.	1
155	21.03	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
156	21.03	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
157	22.03	Вопросительные и относительные местоимения.	1
158	22.03	Тренировочные упражнения.	1
159	23.03	Неопределенные местоимения.	1
160	03.04	Отрицательные местоимения.	1
161	04.04	Притяжательные местоимения.	1
162	04.04	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
163	05.04	Указательные местоимения.	1
164	05.04	Определительные местоимения.	1
165	06.04	Местоимения и другие части речи.	1
166	10.04	Морфологический разбор местоимения.	1
167	11.04	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
168	11.04	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
169	12.04	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
170	12.04	Тренировочные упражнения.	1
171	13.04	Анализ контрольной работы.	1

172	17.04	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
173	18.04	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1
174	18.04	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1
175	19.04	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
176	19.04	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
177	20.04	Разноспрягаемые глаголы.	1
178	24.04	Тренировочные упражнения.	1
179	25.04	Глаголы переходные и непереходны	1
180	25.04	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
181	26.04	Условное наклонение.	1
182	26.04	Р.Р. Контрольное изложение.	1
183	27.04	Повелительное наклонение.	1
184	02.05	Повелительное наклонение.	1
185	02.05	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
186	03.05	Употребление наклонений. Тренировочные упражнения.	1
187	03.05	Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов»	1
188	04.05	Безличные глаголы.	1
189	10.05	Безличные глаголы.	1
190	10.05	Морфологический разбор глагола.	1
191	11.05	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1

192	15.05	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
193	16.05	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
194	16.05	Обобщающий урок по теме « Глагол».Тест	1
195	17.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (за 4-ю четверть)	1
196	17.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
197	18.05	Разделы науки о языке Орфография	1
198	22.05	Итоговая контрольная работа(тест)	1
199	23.05	Работа над ошибками	1
200	23.05	Пунктуация. Лексика и фразеология.	1
201	24.05	Словообразование.	1
202	24.05	Морфология.	1
203	25.05	Синтаксис.	1
204	29.05	Повторение и обобщение.	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	6	Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других	204	Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой

Рассмотрена
на заседании МО
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от «__» ____ 20__ г.

Руководитель МО

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

/ И.А.Черных/

«__» _____ 20__ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от «__» _____ 20__ г.

Председатель педсовета

_____/ Т.М.Чалова/

