

Октябрьский район п. Кадамовский  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)  
основная общеобразовательная школа №75

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №75

Приказ от 31.08.2022 года № 59

Т.И. Чалова/

Подпись руководителя / Расшифровка подписи Ф.И.О.

Печать



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку 2022 -2023 уч.год

Уровень основного общего образования: основное общее образование, 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 204

Учитель: Клинчева Наталия Александровна

Программа разработана на основе: программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2015 год (стандарт второго поколения), «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2016г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

-на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

### *Личностные, метапредметные, предметные результаты*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Личностные:*

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5). Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

б). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:



различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Основное содержание***

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<p>Русский язык – один из развитых языков мира.</p> <p>Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.</p> <p>Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Строить устное и письменное высказывание; разграничивать и правильно использовать понятия речь, язык, общение.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
2	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p> <p><i>Р.Р.</i> Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Контрольная работа (далее <i>К.Р.</i>). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.</p> <p><b>Текст</b></p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор слов; выделять и объяснять орфограммы; определять тип и стиль речи, использовать при передаче чужой речи диалог и прямую речь; определять тему и основную мысль текста; знать структуру текста.</p>

		<p>Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.</p> <p>Основные признаки текста.</p> <p>Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p>		<p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
3	<b>Лексика. Культура речи</b>	<p>Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Словари русского языка.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Работать со всеми словарями; знать основные понятия лексикологии; выделять в тексте многозначные слова и слова в переносном значении; подбирать антонимы и синонимы к указанным словам в тексте;</p> <p>различать профессионализмы; различать исконно русские и заимствованные слова; характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.</p>
4	<b>Фразеология.</b>	Фразеология как раздел науки о языке.	Групповая,	Осознание основных

	<b>Культура речи</b>	<p>Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p> <p>Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Фразеологический словарь.</p>	<p>коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>понятий фразеологии. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
<b>5</b>	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	<p>Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Этимология слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание буквы <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Знать основные понятия морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Знать основные способы образования слов. Составлять словообразовательные пары, цепочки. Знать и применять правила о чередовании гласных <i>а-о</i> в корнях; правописание <i>ы-и</i> после приставок; гласные в приставках <i>пре-</i>, <i>при-</i>.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>

6	<p><b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи</b></p>	<p><b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Знать и уметь определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, числительного, глагола. Строить словосочетания, предложения, тексты с учетом морфологических признаков и синтаксической функции частей речи. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
---	---	---	--	---

		<p>прилагательного.</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Склонение количественных числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений.</p> <p>Местоимения и другие части речи.</p> <p>Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>и</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>местоимениях.  Морфологический разбор местоимения.  <b>Глагол.</b> Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.  Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения.  Правописание гласных в суффиксах глагола.  Морфологический разбор глагола.</p>		
7	<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b></p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о изученных темах. Выполнение всех видов разбора. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	1.09	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	05.09	Язык, речь, общение.	1
3	06.09	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1
4	06.09	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	07.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
6	07.09	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	08.09	Словосочетание.	1
8	12.09	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	13.09	<b>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.</b>	1
10	13.09	Анализ и работа над ошибками	1
11	14.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
12	14.09	Прямая речь. Диалог.	1
13	15.09	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	1
14	19.09	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
15	20.09	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	20.09	Начальные и конечные предложения текста.	1
17	21.09	Ключевые слова.	1
18	21.09	Основные признаки текста.	1



19	22.09	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
20	26.09	Слово и его лексическое значение.	1
21	27.09	<b>Р. Р.</b> Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
22	27.09	Общеупотребительные слова.	1
23	28.09	Профессионализмы.	1
24	28.09	Диалектизмы.	1
25	29.09	<b>РР</b> Сжатое изложение	1
26	03.10	<b>РР</b> Сжатое изложение	1
27	04.10	Исконно русские и заимствованные слова	1
28	04.10	Новые слова (неологизмы)	1
29	05.10	Устаревшие слова.	1
30	05.10	Словари.	1
31	06.10	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
32	10.10	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
33	11.10	<b>Работа над ошибками</b>	1
34	11.10	Фразеологизмы.	1
35	12.10	Источники фразеологизмов.	1
36	12.10	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
37	13.10	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
38	17.10	<b>Тест «Лексика. Фразеология»</b>	1
39	18.10	Морфемика и словообразование.	1
40	18.10	Морфемика и словообразование.	1

41	19.10	Тренировочные упражнения.	1
42	19.10	<b>Р.Р.</b> Описание помещения.	1
43	20.10	Основные способы образования слов в русском языке.	1
44	24.10	Тренировочные упражнения.	1
45	25.10	<b>Контрольная работа за 1-ю четверть.(Диктант)</b>	1
46	25.10	Анализ к/р, работа над ошибками	1
47	26.10	Этимология слов.	1
48	26.10	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
49	27.10	Тренировочные упражнения.	1
50	07.11	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - - <b>кас-</b> .	1
51	08.11	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - - <b>кас-</b> .	1
52	08.11	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - - <b>гар-</b> .	1
53	09.11	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - - <b>гар-</b> .	1
54	09.11	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - - <b>зар-</b> .	1
55	10.11	Тренировочные упражнения.	1
56	14.11	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1
57	15.11	Тренировочные упражнения.	1
58	15.11	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1
59	16.11	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1
60	16.11	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1
61	17.11	<b>Контрольный диктант</b>	1
62	21.11	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1
63	22.11	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1

64	22.11	Сложносокращённые слова.	1
65	23.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66	23.11	Тренировочные упражнения.	1
67	24.11	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская «Утро»)	1
68	28.11	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская «Утро»)	1
69	29.11	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
70	29.11	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
71	30.11	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
72	30.11	<b>Контрольный тест</b>	1
73	01.12	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	1
74	05.12	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	1
75	06.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
76	06.12	Разносклоняемые имена существительные.	1
77	07.12	Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	1
78	07.12	Несклоняемые имена существительные.	1
79	08.12	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
80	12.12	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
81	13.12	Род несклоняемых имён существительных	1
82	13.12	Имена существительные общего рода.	1
83	14.12	Морфологический разбор имени существительного.	1

84	14.12	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
85	15.12	<b>Не</b> с именами существительными.	1
86	19.12	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик-</b> ( <b>-щик</b> ).	1
87	20.12	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек-</b> и <b>-ик</b> .	1
88	20.12	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1
89	21.12	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
90	21.12	<b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	1
91	22.12	Тренировочные упражнения.	1
92	26.12	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
93	27.12	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
94	27.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
95	28.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1
96	28.12	Степени сравнения имён прилагательных.	1
97	9.01	Степени сравнения имён прилагательных.	1
98	10.01	<b>Р.Р.</b> Описание природы.	1
99	10.01	<b>Р.Р.</b> Описание природы.	1
100	11.01	Тренировочные упражнения.	1
101	11.01	Разряды имён прилагательных по значению.	1
102	12.01	Качественные прилагательные.	1
103	16.01	Качественные прилагательные.	1
104	17.01	Тренировочные упражнения.	1
105	17.01	Относительные прилагательные.	1

106	18.01	<b>Р.Р.Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
107	18.01	<b>Р.Р.Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
108	19.01	Относительные прилагательные	1
109	23.01	Притяжательные прилагательные	1
110	24.01	Притяжательные прилагательные	1
111	24.01	Проверочная работа по теме « Разряды прилагательного»	1
112	25.01	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
113	25.01	Тренировочные упражнения.	1
114	26.01	<b>He</b> с прилагательными.	1
115	30.01	<b>He</b> с прилагательными	1
116	31.01	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
117	31.01	Тренировочные упражнения.	1
118	01.02	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	1
119	01.02	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	1
120	02.02	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1
121	06.02	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
122	07.02	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1
123	07.02	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
124	08.02	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
125	08.02	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
126	09.02	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
127	13.02	<b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	1

128	14.02	Тренировочные упражнения.	1
129	14.02	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
130	15.02	Анализ и работа над ошибками.	1
131	15.02	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1
132	16.02	Имя числительное как часть речи.	1
133	20.02	Тренировочные упражнения.	1
134	21.02	Простые и составные числительные.	1
135	21.02	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
136	22.02	Тренировочные упражнения.	1
137	22.02	Порядковые числительные.	1
138	27.02	Разряды количественных числительных.	1
139	28.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1
140	28.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1
141	01.03	Дробные числительные.	1
142	01.03	Тренировочные упражнения.	1
143	02.03	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
144	06.03	Собирательные числительные.	1
145	07.03	Тренировочные упражнения.	1
146	07.03	Морфологический разбор имени числительного.	1
147	09.03	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
148	13.03	<b>Тест «Имя числительное».</b>	1
149	14.03	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1

150	14.03	Тренировочные упражнения.	1
151	15.03	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
152	15.03	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
153	16.03	Местоимение как часть речи.	1
154	20.03	Личные местоимения.	1
155	21.03	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
156	21.03	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица</b> на тему «Как я однажды помогал маме»	1
157	22.03	Вопросительные и относительные местоимения.	1
158	22.03	Тренировочные упражнения.	1
159	23.03	Неопределенные местоимения.	1
160	03.04	Отрицательные местоимения.	1
161	04.04	Притяжательные местоимения.	1
162	04.04	<b>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>	1
163	05.04	Указательные местоимения.	1
164	05.04	Определительные местоимения.	1
165	06.04	Местоимения и другие части речи.	1
166	10.04	Морфологический разбор местоимения.	1
167	11.04	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
168	11.04	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
169	12.04	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	1
170	12.04	Тренировочные упражнения.	1
171	13.04	Анализ контрольной работы.	1

172	17.04	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
173	18.04	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1
174	18.04	<b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине</b> (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1
175	19.04	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
176	19.04	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ</b> по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
177	20.04	Разноспрягаемые глаголы.	1
178	24.04	Тренировочные упражнения.	1
179	25.04	Глаголы переходные и непереходны	1
180	25.04	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
181	26.04	Условное наклонение.	1
182	26.04	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>	1
183	27.04	Повелительное наклонение.	1
184	02.05	Повелительное наклонение.	1
185	02.05	<b>Р.Р. Рассказ</b> по сюжетным рисункам.	1
186	03.05	Употребление наклонений. Тренировочные упражнения.	1
187	03.05	Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов»	1
188	04.05	Безличные глаголы.	1
189	10.05	Безличные глаголы.	1
190	10.05	Морфологический разбор глагола.	1
191	11.05	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1



192	15.05	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного.	1
193	16.05	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного.	1
194	16.05	Обобщающий урок по теме « Глагол».Тест	1
195	17.05	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. (за 4-ю четверть)	1
196	17.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
197	18.05	Разделы науки о языке Орфография	1
198	22.05	<b>Итоговая контрольная работа(тест)</b>	1
199	23.05	Работа над ошибками	1
200	23.05	Пунктуация. Лексика и фразеология.	1
201	24.05	Словообразование.	1
202	24.05	Морфология.	1
203	25.05	Синтаксис.	1
204	29.05	Повторение и обобщение.	1



## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	6	Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других	204	Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой

Рассмотрена  
на заседании МО  
Гуманитарного

цикла : Пр. № 1 от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/ И.А.Черных/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято на педсовете:

протокол № 1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_/ Т.М.Чалова/

