

## Индивидуальный образовательный маршрут

<p>ФИО полностью                  Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)                  Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)                  Квалификационная категория                  Тема самообразования</p>		<p style="text-align: center;"><i>Верингорова Олеся Федоровна</i>  <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа 19</i></p>			
		<p style="text-align: center;">Учитель английского языка</p>			
		<p style="text-align: center;">соответствие</p>			
<p style="text-align: center;">Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.</p>					
Направления работы	Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время (мм.гггг)	Форма представления результата
<p>Диагностика профессиональных дефицитов</p>	<p>Самостоятельная оценка предметных и методических компетенций и/или других профессиональных дефицитов (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций (по SelfTesting.exe)</p>	<p>Определение уровня профессиональных компетенций</p>	<p>Участие в программе обеспечения по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe</p>	<p>05.2022</p>	<p>Выгрузка данных</p>
<p>1.1. Профессионально-технологическая компетентность.                  1.1.1. Деятельностные компоненты</p>	<p>1.1.1.1. Общепедagogическая подготовка, в том числе: владение основами общей методикой обучения</p>	<p>Повысить уровень владения основами общей методикой обучения согласно требованиям ФГОС-2021</p>	<p>Самообразование по основам общей методики обучения                  Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <a href="https://arspro.ru/">https://arspro.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>	<p>06.2022 –                  08.2022                  09.2022 –                  12.2022</p>	<p>Рабочая программа по преподаваемому предмету                  Удостоверение о ПК</p>

	1.1.1.1. Общемеетодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приемов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	Обратиться к помощи тьютора  Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применить данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии и образование» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Осладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Разработка уроков, дидактические материалы, наглядные пособия  Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
1.1.2. Знание компоненты	1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах	Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме	Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся	С 09.2022	Разработки уроков, дидактические материалы
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Оберимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии.	С 06.2022	

		литература по теме	физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Карацашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002		
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации		Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»	06.2022	
 _____ /Вернигорова О.Ф./ подпись					

Примечание: информацию в выделенных зеленым ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	<i>Грибанова Ольга Леонидовна</i>				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 п.Переясловский				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	Учитель иностранного языка (немецкий)				
Квалификационная категория	Высшая				
Тема самообразования	Социализация и самореализация учащихся на уроках немецкого языка				
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Примерное время (мм.гггг)</b>	<b>Форма представления результатов</b>
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных дефицитов (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций <b>SelfTesting.exe</b> )	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций <b>SelfTesting.exe</b>	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приемов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий; определить наиболее результативные и	Обратиться к помощи тьютора	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.д.)

		увеличить частоту их применения					
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучаться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК		
	1.1.1.3. Владение технологичными педагогической диагностикой в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применить на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.		
1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах	Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме	Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей учащихся	С 09.2022	Разработки уроков, дидактические материалы		
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Карагашвили Е.А. «Гигиеническая оценка	С 06.2022			

1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса; социум	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	условий обучения школьников». - М., 2002 Отобрать материалы для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики и результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 - 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с объяснительным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Специальная литература. Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 - 12.2022	Презентация выступлений на ПМО и/или РМО. Беседа с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ПМО, РМО с обязательным участием на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	06.2022	Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»

  
подпись

*Грибанова О.Г.*

Примечание: информацию в выделенных зеленым ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	Займова Зулфия Каримовна					
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1					
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	Учитель русского языка и литературы					
Квалификационная категория	Высшая категория					
Тема самообразования	Формирование орфографических навыков учащихся на уроках русского языка посредством дифференцированного подхода в процессе обучения.					
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Примерное время (мм.гггг)</b>	<b>Форма представления результата</b>	
Диагностика профессиональных дефицитов	Самостоятельно на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных дефицитов (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности оценивания профессионального потенциала и продуктивности десятилетия руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности десятилетия руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных	
1.1. Профессионально-технологическая компетентность, 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: владение основами общей методикой обучения	Повысить уровень владения основами общей методикой обучения согласно требованиям ФГОС-2021	Самостоятельное по основам общей методики обучения	06.2022 – 08.2022	Рабочая программа по преподаваемому предмету	
			Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ ( <a href="https://arfdpo.ru/">https://arfdpo.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК	

<p>1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий</p>	<p>Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приёмов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения</p>	<p>Обратиться к помощи тьютора</p> <p>Участие в работе профессиональных сообществ</p>	<p>09.2022</p> <p>10.2022</p>	<p>План совместных действий с тьютором</p> <p>Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)</p>
<p>1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях</p>	<p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» в/длн «Проектирование цифрового урока»</p> <p>Применение цифровых технологий на занятиях (частично)</p>	<p>09.2022 – 12.2022</p> <p>10.2022</p>	<p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия</p>
<p>1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения</p>	<p>Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций</p>	<p>06.2022 – 09.2022</p>	<p>Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.</p>
<p>1.1.2. Знаниевые компоненты</p>	<p>Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме</p>	<p>Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся</p>	<p>С 09.2022</p>	<p>Разработки уроков, дидактические материалы</p>
<p>1.2. Профессионально-социальная компетентность</p>	<p>Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить</p>	<p>Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования</p>	<p>09.2022 – 12.2022</p>	<p>Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании,</p>



	на классном часе и т.п.)		результатов деятельности в образовательном процессе. Продумать использование результатов деятельности.	на классном часе и т.п.)		на классном часе и т.п.)
1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	10.2022 – 12.2022	<p>результатов деятельности в образовательном процессе. Продумать использование результатов деятельности.</p> <p>Специальная литература.</p> <p>Возможно, обратиться к помощи тьютора.</p>	<p>Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.</p>	<p>10.2022 – 12.2022</p>	<p>Презентация выступлений на ШМО и/или РМО.</p> <p>Беседы с наставником.</p>	
1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	06.2022 – 08.2022	<p>Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.</p>	<p>Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.</p>	<p>06.2022 – 08.2022</p>	<p>Самоконтроль, собеседование с представителем администрации школы (заместителем директора по УВР)</p>	
1.6. Правовая компетентность	06.2022	<p>Познакомиться с основными федеральными законами (в первую очередь, Конституцией РФ и Законом об образовании) и другими нормативными правовыми актами в сфере образования. Памятка по основам госполитики в сфере общего образования РФ.</p>	<p>Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»</p>	<p>06.2022</p>		
1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей						
1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации						

33/2 / Заимова З.К.

подпись

Примечание: информацию в выделенных зеленых ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.

### Индивидуальный образовательный маршрут

<p><i>Кандаурова Карина Евгеньевна</i>  <i>Октябрьский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43</i></p>	
<p>ФИО полностью</p> <p>Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)</p> <p>Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)</p> <p>Квалификационная категория</p> <p>Тема самообразования</p>	<p>Учитель английского языка</p> <p>Первая, Пр. №922 от 22.12.2017г. по МОРО</p> <p>Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством включения дидактических игр.</p>
<p><b>Направления работы</b></p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов</p>	<p><b>Профессиональные дефициты</b></p> <p>Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций)</p>
<p><b>Образовательные задачи</b></p>	<p>Определение уровня профессиональных компетенций</p>
<p><b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b></p>	<p>Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников</p>
<p><b>Примерное время (мм.гггг)</b></p>	<p>05.2022</p>
<p><b>Форма предъявления результата</b></p>	<p>Выгрузка данных</p>

<p>1.1. Профессионально-технологическая компетентность.</p> <p>1.1.1. Деятельностные компоненты</p>	<p><b>SelfTesting.exe</b></p>	<p>1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий</p> <p>1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий; определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения</p> <p>Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях</p>	<p>образовательных организаций</p> <p><b>SelfTesting.exe</b></p> <p>Обратиться к помощи тьютора</p> <p>Участие в работе профессиональных сообществ</p> <p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока»</p> <p>Применение цифровых технологий на занятиях (частично)</p>	<p>09.2022</p> <p>10.2022</p> <p>09.2022 – 12.2022</p> <p>10.2022</p>	<p>План совместных действий с тьютором</p> <p>Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)</p> <p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия</p> <p>Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.</p>
<p>1.1.2. Знание компоненты</p>	<p><b>SelfTesting.exe</b></p>	<p>1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p>1.1.2. Прикладные знания теории общей педагогики</p>	<p>Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения</p> <p>Повысить уровень владения основами общей педагогики</p>	<p>Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций</p> <p>Самообразование по основам общей педагогики</p> <p>Повышение квалификации на курсах Академии</p>	<p>06.2022 – 09.2022</p> <p>06.2022 – 08.2022</p> <p>09.2022 –</p>	<p>Удостоверение о ПК</p>

	<p>1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах</p>	<p>Дополнить знания в области психологически-закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме</p>	<p>Минпросвещения РФ <a href="https://arhivo.ru/">https://arhivo.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.gprko.ru/">https://www.gprko.ru/</a></p> <p>Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся</p>	<p>12.2022</p>	<p>Разработки уроков, дидактические материалы</p>
<p>1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся</p>	<p>Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме</p>	<p>Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухина А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002</p>	<p>С 09.2022</p>		
<p>1.2. Профессионально-социальная компетентность</p>	<p>1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума</p>	<p>Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.</p>	<p>Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.</p>	<p>09.2022 – 12.2022</p>	<p>Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)</p>
	<p>1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности</p>	<p>Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.</p>	<p>Специальная литература.</p>	<p>10.2022 – 12.2022</p>	
	<p>1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы</p>	<p>Поставить задачу личного участия в различных</p>	<p>Возможно, обратиться к помощи тьютора.</p>	<p>10.2022 – 12.2022</p>	<p>Презентация выступления на</p>

	отношений в профессиональной деятельности	профессиональных сообществ, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	РМО с обязательным участием на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.		ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	<p>1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации</p> <p>1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников</p>		<p>Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»</p> <p>Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся</p>	06.2022	
 подпись /Кандурова К.Е./					

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью		Коробейникова Гавьяна Николаевна			
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23			
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)		Учитель английского языка			
Квалификационная категория		нет			
Тема самообразования		Использование английского фольклора при формировании коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка			
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Примерное время (мм.гггг)</b>	<b>Форма представления результата</b>
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных дефицитов (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность 1.1.1. Деятельностные	1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: владение основами общей методики обучения	Повысить уровень владения основами общей методики обучения согласно	Самообразование по основам общей методики обучения	06.2022 – 08.2022	Рабочая программа по преподаваемому предмету

	<p>1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий</p> <p>1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания</p> <p>1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий; определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения</p> <p>Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях</p> <p>Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения</p>	<p>ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.pprgo.ru/">https://www.pprgo.ru/</a></p> <p>Обратиться к помощи тьютора</p> <p>Участие в работе профессиональных сообществ</p> <p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока»</p> <p>Применение цифровых технологий на занятиях (частично)</p> <p>Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций</p> <p>Самообразование по основам общей педагогики</p> <p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <a href="https://arprgo.ru/">https://arprgo.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.pprgo.ru/">https://www.pprgo.ru/</a></p> <p>Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом</p>	<p>09.2022</p> <p>10.2022</p> <p>09.2022 – 12.2022</p> <p>10.2022</p> <p>06.2022 – 09.2022</p> <p>06.2022 – 08.2022</p> <p>09.2022 – 12.2022</p> <p>С 09.2022</p>	<p>План совместных действий с тьютором</p> <p>Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)</p> <p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия</p> <p>Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.</p> <p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические</p>
<p>1.1.2. Знаниевые компоненты</p>	<p>1.1.2.1. Прикладные знания теории общей педагогики</p> <p>1.1.2.2. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и</p>	<p>Повысить уровень владения основами общей педагогики</p>	<p>ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.pprgo.ru/">https://www.pprgo.ru/</a></p>	<p>09.2022</p> <p>10.2022</p>	<p>План совместных действий с тьютором</p> <p>Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)</p> <p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические</p>

	психологии развития в школьных возрастах	психологических закономерностей обучения, воспитания и развития. специальная литература по теме	психологических особенностей учащихся	С 06.2022	материалы
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся  1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреймова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Познакомиться с основными федеральными законами (в первую очередь, Конституцией РФ и Законом об образовании) и другими нормативными правовыми актами в сфере образования. Памятка по основам	06.2022 – 08.2022	Самоконтроль, собеседование с представителем администрации школы (заместителем директора по УВР)




	документов по вопросам обучения и воспитания детей		госполитики в сфере общего образования РФ: <a href="https://disk.yandex.ru/RuTq34-OK7RK1g">https://disk.yandex.ru/RuTq34-OK7RK1g</a>		
ПОДПИСЬ / Коробейникова Т.Н./					

## Индивидуальный образовательный маршрут

<p><i>Костецкая Елена Николаевна</i>  <i>Октябрьский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №27</i></p>					
<p>ФИО полностью</p> <p>Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)</p> <p>Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)</p> <p>Квалификационная категория</p> <p>Тема самообразования</p>	<p>Учитель английского языка. (английский язык)</p> <p>Первая</p> <p>Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий.</p>				
<p><b>Направления работы</b></p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов</p>	<p><b>Профессиональные дефициты</b></p> <p>Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)</p>	<p><b>Образовательные задачи</b></p> <p>Определение уровня профессиональных компетенций</p>	<p><b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b></p> <p>Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe</p>	<p><b>Примерное время (мм.гггг)</b></p> <p>05.2022</p>	<p><b>Форма представления результата</b></p> <p>Выгрузка данных</p>
<p>1.1. Профессионально-технологическая компетентность.</p> <p>1.1.1. Деятельностные компоненты</p>	<p>1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий</p>	<p>Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приёмов при проведении занятий; определить наиболее результативные и увеличить частоту их</p>	<p>Обратиться к помощи тьютора</p> <p>Участие в работе профессиональных сообществ</p>	<p>09.2022</p> <p>10.2022</p>	<p>План совместных действий с тьютором</p> <p>Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)</p>

	<p>1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания</p>	<p>применения Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологий на занятиях</p>	<p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)</p>	<p>09.2022 – 12.2022</p> <p>10.2022</p>	<p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия</p> <p>Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.</p>
	<p>1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения</p>	<p>Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций</p>	<p>06.2022 – 09.2022</p>	
<p>1.1.2. Знаниевые компоненты</p>	<p>1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах</p>	<p>Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме</p>	<p>Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся</p>	<p>С 09.2022</p>	<p>Разработки уроков, дидактические материалы</p>
	<p>1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся</p>	<p>Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме</p>	<p>Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обрелмова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002</p>	<p>С 06.2022</p>	

1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики. Специальная литература.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 – 12.2022	
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации		Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»	06.2022	
<p style="text-align: right;">  <i>Костецкая Е.Н.</i>  подпись </p>					

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью		Левчук Виктория Геннадьевна	
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)		МБОУ СОШ 72	
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)		Учитель английского языка	
Квалификационная категория		Отсутствует	
Тема самообразования		Современные (цифровые) технологии обучения и воспитания на уроках английского языка	
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе проведения оценки предметных и метапредметных компетенций и/или других профессиональных дефицитов (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: владение основами общей методологии обучения	Повысить уровень владения основами общей методологии обучения согласно требованиям ФГОС-2021	06.2022 – 08.2022  09.2022 – 12.2022
			Рабочая программа по преподаваемому предмету  Удостоверение о ПК

	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.pirkgo.ru/">https://www.pirkgo.ru/</a> Обратиться к помощи тьютора  Участье в работе профессиональных сообществ	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022  10.2022	Удостоверение о ПК  Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
1.1.2. Зависимые компоненты	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обренова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002	С 06.2022	

1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики, потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Пролулировать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Специальная литература. Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 – 12.2022	
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников		Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся	06.2022	

 / Лебчук В.Г. /

ПОДПИСЬ

Примечание: информацию в выделенных зеленым ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	Магдалينوва Ирина Александровна				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	Учитель английского языка				
Квалификационная категория	Высшая				
Тема самообразования	«Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка»				
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Примерное время (мм.гггг)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
Диагностика профессиональных дефицитов	Смещение на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций в/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: владение основами общей методики обучения	Повысить уровень владения основами общей методики обучения согласно	Самообразование по основам общей методики обучения	06.2022 – 08.2022	Рабочая программа по преподаваемому предмету



КОМПОНЕНТЫ		требованиям ФГОС-2021	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <a href="https://ar.kro.ru/">https://ar.kro.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.rirkro.ru/">https://www.rirkro.ru/</a>	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	Обратиться к помощи тьютора  Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022  10.2022	Удостоверение о ПК  Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
1.1.2. Знаниевыс компоненты	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
	1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики	Повысить уровень владения основами общей педагогики	Самобразование по основам общей педагогики	06.2022 – 08.2022	

					Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <a href="https://ar.kro.ru/">https://ar.kro.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.rpkrto.ru/">https://www.rpkrto.ru/</a>	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме			Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002	С 06.2022	
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.			Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.			Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых				Познакомиться с основными федеральными законами (в	06.2022 – 08.2022	Самоконтроль, собеседование с

	<p>актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей</p>		<p>первую очередь, Конституцией РФ и Законом об образовании) и другими нормативными правовыми актами в сфере образования. Памятка по основам госполитики в сфере общего образования РФ:  <a href="https://disk.yandex.ru/q34-OK7RKLg">https://disk.yandex.ru/q34-OK7RKLg</a></p>		<p>представителем администрации школы (заместителем директора по УВР)</p>
<p>1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников</p>		<p>Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся</p>	<p>06.2022</p>		




/ Магдалинова И.А./

подпись

## Индивидуальный образовательный маршрут

<p>ФИО полностью Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)</p>	<p><i>Макаренко Юлия Александровна</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №73 имени В. Лаврика</p>				
<p>Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)</p>	<p>Учитель английского языка</p>				
<p>Квалификационная категория</p>	<p>нет</p>				
<p>Тема самообразования</p>	<p>Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебному предмету.</p>				
<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>Профессиональные дефициты</b></p>	<p><b>Образовательные задачи</b></p>	<p><b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b></p>	<p><b>Примерное время (мм.гггг)</b></p>	<p><b>Форма предъявления результата</b></p>
<p>Диагностика профессиональных дефицитов</p>	<p>Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности оценивания профессионального потенциала и продуктивности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)</p>	<p>Определение уровня профессиональных компетенций</p>	<p>Участие в программе обслуживания по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe</p>	<p>05.2022</p>	<p>Выгрузка данных</p>
<p>1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты</p>	<p>1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях</p>	<p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)</p>	<p>09.2022 – 12.2022</p>	<p>Удостоверение о ПК</p>
				<p>10.2022</p>	<p>Разработки уроков, дидактические</p>

1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.1. Прикладные знания своих должностных обязанностей, на уровне понимания и представлений об их практическом применении, необходимом для их успешного выполнения	Дополнить знания своих должностных обязанностей. Знать об их практическом применении для успешного выполнения	Внимательно изучить свои должностные обязанности, нормативно-правовую документацию образовательной организации по месту работы. Познакомиться с профессиональным стандартом педагога, особенно в части трудовых функций.	С 06.2022	материалы, наглядные пособия Консультация (собеседование) представителя администрации (директора и/или заместителя директора по УВР)
1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики	Повысить уровень владения основами общей педагогики	Самобразование по основам общей педагогики	06.2022 – 08.2022	Удостоверение о ПК	
1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах	Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <a href="http://arhivo.ru">http://arhivo.ru</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО <a href="https://www.rripk.ru">https://www.rripk.ru</a>	09.2022 – 12.2022	Разработки уроков, дидактические материалы	
1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002	С 06.2022		


1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
1.6. Правовая компетентность	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности  1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации 1.6.3. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в школьных образовательных учреждениях	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.  Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»	10.2022 – 12.2022  06.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
 / Макаренко Ю.А. / Подпись					

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	Михайлю Галина Александровна				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №68				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	Учитель английского языка				
Квалификационная категория	Первая				
Тема самообразования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования				
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Примерное время (мм.гггг)</b>	<b>Форма представления результатов</b>
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и	Обратиться к помощи тьютора  Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)

		<p>увеличить частоту их применения</p> <p>Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях</p>	<p>Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока»</p> <p>Применение цифровых технологий на занятиях (частично)</p>	<p>09.2022 – 12.2022</p> <p>10.2022</p> <p>06.2022 – 09.2022</p>	<p>Удостоверение о ПК</p> <p>Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия</p> <p>Тексты проверочных работ различных видов; контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.</p>
<p>1.1.2. Знаниевые компоненты</p>	<p>1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p>1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах</p> <p>1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся</p>	<p>Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения</p> <p>Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме</p> <p>Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме</p>	<p>Специальная литература по темс. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций</p> <p>Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся</p> <p>Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обременова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка</p>	<p>С 09.2022</p> <p>С 06.2022</p>	<p>Разработки уроков, дидактические материалы</p>



1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, соизумя	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
1.6. Правовая компетентность	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
	1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей		Познакомиться с основными федеральными законами (в первую очередь, Конституцией РФ и Законом об образовании) и другими нормативными правовыми актами в сфере образования. Памятка по основам госполитики в сфере общего образования РФ: <a href="https://disk.yandex.ru/RuTq34-OK7RkIlg">https://disk.yandex.ru/RuTq34-OK7RkIlg</a>	06.2022 – 08.2022	Самоконтроль, собеседование с представителем администрации школы (заместителем директора по УВР)
				/ Михайло Г.А./	
		подпись			

Примечание: информацию в выделенных зеленым ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.

### Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	Робейко Роман Евгеньевич				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	учитель английского языка				
Квалификационная категория	высшая				
Тема самообразования	Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку				
<b>Направления работы</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Примерное время (мм.гггг)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций в/или других профессиональных дефицитов (во технологичности объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приёмов при проведении занятий	Обратиться к помощи тьютора	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания ШМО

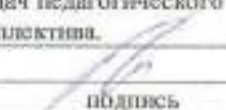
			результативные и увеличивать частоту их применения				
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучаться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях		Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК	
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучаться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения		Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Разработаны уроков, дидактические материалы, наглядные пособия Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.	
	1.1.1.4. Постановке совершенствование владения методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися (воспитанниками) занятий			Возможно, обратиться к помощи тьютора или выставника	09.2022 – 12.2022	Разработаны уроков, дидактические материалы, наглядные пособия	
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подбирать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.		Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)	

	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным участием на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО. Беседы с наставником.
<p style="text-align: center;"><i>Рубин</i> рубриль</p> <p style="text-align: center;">/Рубин Р.Е./</p>					

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	<i>Самойлова Елена Юрьевна</i>				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №82 им А.Н. Знаменского</i>				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	Учитель английского языка				
Квалификационная категория	I квалификационная категория				
Тема самообразования	«Развитие читательской грамотности на уроках английского языка»				
Направления работы	Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время (мм.гггг)	Форма предъявления результата
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умение варьировать формы, средства, методы обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента обучающихся	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий; определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	Обратиться к помощнику тьютора  Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022  10.2022	План совместных действий с тьютором  Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)

	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022  10.2022	Удостоверение о ПК  Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики	Повысить уровень владения основами общей педагогики	Самообразование по основам общей педагогики  Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <a href="https://apkrpro.ru/">https://apkrpro.ru/</a> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <a href="https://www.ripkro.ru/">https://www.ripkro.ru/</a>	06.2022 – 08.2022  09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах	Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме	Применить индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся	С 09.2022	Разработки уроков, дидактические материалы
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обренова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии,	С 06.2022	

		литература по теме	физиология и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Карлашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002		
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Специальная литература. Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 – 12.2022	
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
		 / Самойлова Е.Ю./ подпись			

Примечание: информацию в выделенных зеленым ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.