

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/В.А. Алексеев/

Протокол № 1

от «28» 08. 2024 г.

«Согласовано»

и.о. зам. директора по

УВР

\_\_\_\_\_/И.А. Черных/

Протокол № 1

от «29» 08. 2024 г.

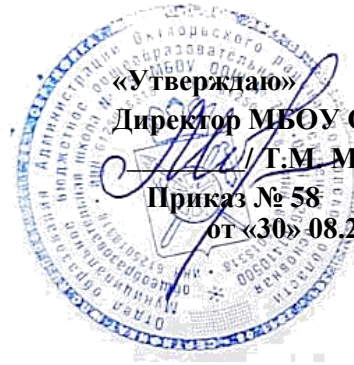
«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

\_\_\_\_\_/Г.М. Морозова/

Приказ № 58

от «30» 08.2024 г.



**Программа**  
**воспитательной работы**  
**МБОУ ООШ № 75**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

п. Кадамовский

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 75 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных

организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 75 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **ЦЕЛЬ:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **ЗАДАЧИ:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность** в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

#### **начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.



<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

### основного общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и</p>

культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно - нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности, экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Сельская школа - особый тип образовательного учреждения. На первый взгляд - это обычная полная школа, отличающаяся от городской тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах и ежедневно приходят или приезжают на занятия.

С другой стороны, это образовательное учреждение, удаленное от культурных и научных центров, где обучаются 105 учащихся, в классе от 8 до 15 обучающихся, отсутствуют параллели. На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы нашей сельской школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей.

В школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в школе формируется атмосфера хорошей многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. При составлении программы учитывался ряд особенностей сельской школы:

- 1. Удаленность от культурных, научных, спортивных центров и малокомплектность.**
- 2. Самобытность межличностных отношений на селе.**

На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума, которая проявляется в следующем: социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна по сравнению с городской. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на детей, не учитывать которое в процессе воспитания было бы ошибочно.

На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, особое отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Опыт общения детей ограничен их численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума, поэтому школа успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших прогрессивных идей, традиций, обрядов. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

**3. Низкий уровень доходов на селе.** На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень жизни населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние на детей и родителей. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей.

Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

#### **4. Значительное количество многодетных семей в школе.**

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это, естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 75 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,



приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- индивидуальных и групповых проектов.

### **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **«Классное руководство и наставничество».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, наставник, организует работу по:

1. Педагогическому наблюдению и диагностике;
2. Определению цели и задач, планированию классной работы;
3. Проведению внеклассных мероприятий;
4. Определению цели и задач, проводимой работы с родителями;
5. Обеспечению взаимодействия с родителями школьников;
6. Координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
7. Организации индивидуальной работы с учащимися;
8. Координации посещения детей кружков и секций.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и

проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.** Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (всероссийская акция в нашей школе проходит с 9 мая 2016 года шествие учащихся и жителей п. Кадамовский, с фотографиями ветеранов ВОВ и песнями военных лет, проходит ежегодно).

- экологическая акция «Покормите птиц зимой» (ее целью является изготовление детьми кормушек для птиц, совместно с

родителями и размещение их на территории школы);

- акция «Памятник солдату» (учащиеся школы регулярно ухаживают за мемориалом, посвященному героям Победителям в Великой Отечественной войне) и др.;

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно - оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну-ка, парни», «День здоровья» и т.п.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящихс работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- создание и поддержание в холле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе

проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого - педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем

детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно - бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно - значимую деятельность.

#### **Профилактика суицидального поведения.**

#### **Задачи воспитания:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализация путем:**

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и

классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

#### **Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**



### **Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий:
  - тематических классных часов;
  - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
  - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

### **Реализация путем:**

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на

сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и

своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 - 9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ ООШ № 75 реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она *включает:* профориентационную онлайн - диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн - формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает:* экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов

«Россия- страна возможностей» и т.д.)

*Дополнительное образование.* Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

*Взаимодействие с родителями/законными представителями.* В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по благоустройству территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и

кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации – Движение первых.

«Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско - молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев*

*Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **Казачество**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, непростой исторический процесс. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению – воспитание казачат.

- Учебно – воспитательный процесс казачьей направленности реализуется через изучение следующих дисциплин:

- Доноведение
- Литературное краеведение
- Основы православной культуры
- ОДНКНР
- История донского казачества
- Традиции донского казачества
- Военно-спортивные дисциплины

- Введение в канву уроков элементов, призванных знакомить учащихся с лучшими образцами высокой нравственности и духовности в национальной культуре, истории, литературе, искусстве.

- Введение кружковой работы «Основы православной культуры» в классах.

- Уроки духовного воспитания, внеклассные мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы и классных руководителей классов казачьей направленности.

- Выпуск православной странички в школьной газете «Стремя». Ежемесячно готовится материал, в котором отражается православный календарь и работа, проведенная учащимися в рамках программы духовно-нравственного воспитания молодежи.
- Пасхальные концерты
- Организация паломнических и экскурсионных поездок.
- Проведение православных лекториев для родителей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (9 человек), старший вожатый, педагоги – предметники (7 человек).

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной

деятельности <https://school75.my1.ru/> .

Устав школы Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их



сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024 – 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>
<i>Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
<i>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
<i>Духовно- нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<i>Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ol>
<i>Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>

<i>Антиэкстремистское воспитание</i>	1) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
<i>Методическая работа</i>	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
<i>Правовое воспитание и ПДД</i>	1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).
<i>Работа кружков и спортивных секций</i>	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/В.А. Алексеев/

Протокол № 1  
от «28» 08. 2024 г.

«Согласовано»

и.о. зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/И.А. Черных/

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75  
\_\_\_\_\_/Т.М. Морозова/

Приказ № 58  
от «30» 08.2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ ООШ № 75 НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	Первый звонок	1 – 4	сентябрь	Пятакова В.А. Клинчева Н.А.
2	День добрых дел	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	День памяти (Беслан)	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
4	«День пожилых людей»	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
5	“Учитель! Перед именем твоим...”	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
6	КТД «День отца»	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
7	Единство народов на защите Отечества	1 – 4	ноябрь	Советник директора по воспитанию Вожатая
8	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов, социальный педагог
9	“День Матери”	1 – 4	ноябрь	Вожатая Кл.рук-ли классов
10	День Государственного герба	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов
11	«3 декабря – День неизвестного солдата»	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
12	День добровольца (волонтера) в России: акции «Спешите делать добро»	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
13	Уроки права «День прав человека»	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов, социальный педагог, инспектор по ПДН (по согласованию)
14	Новогодние представления	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
15	КТД «Блокадный Ленинград»»	1 – 4	январь	Кл.рук-ли классов
16	КТД «Сталинградская битва»	1 – 4	февраль	Кл.рук-ли классов

17	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1 – 4	февраль	Кл.рук-ли классов
18	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1 – 4	март	Кл.рук-ли классов
19	Всемирный день Земли	1 – 4	апрель	Кл.рук-ли классов
20	Участие в акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	Кл.рук-ли классов
21	День семьи	1 – 4	май	Кл.рук-ли классов
22	Последний звонок	1 – 4	май	Классные руководители 1 и 9 классов
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Планирование воспитательной работы классов на 2024 – 2025 учебный год	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Выборы в родительские комитеты классов	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Организация занятости учащихся, во внеурочное время в кружках, секциях	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
4	Тематические родительские собрания	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
5	Социально диагностика.	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог Кл.рук-ли классов
6	Проведение классных часов	1 – 4	в течение года по плану ВР	Кл.рук-ли классов
7	Прогноз летней занятости учащихся	1 – 4	март	Кл.рук-ли классов
8	Организация летней занятости учащихся	1 – 4	Май - июнь	Кл.рук-ли классов
<b>3. Школьный урок</b>				
1	Реализация воспитательного потенциала уроков	1 – 4	В течение года	Кл.рук-ли классов
2	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы	1 – 4	В течение года	Учителя Кл.рук-ли классов
3	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1 – 4	Март	Кл.рук-ли классов
	День международного мира и согласия	1 – 4	Ноябрь	
	День рождение А.П. Чехова	2 – 4	Январь	
	Всемирный день поэзии	1 – 4	Март	
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	ВД по направлениям:	1 – 4	По плану	Кл.рук-ли классов



	<p>“Разговоры о важном”</p> <p>“Функциональная грамотность”</p> <p>Моя малая Родина – Донской край</p> <p>Юные инспектора дорожного движения</p> <p>Школьный театр «Донские переливы»</p> <p>Орлята России</p> <p>Разговор о правильном питании</p> <p>Юнармейцы</p> <p>Если хочешь быть здоров</p> <p>Казачата</p>			<p>Бабешко Н.Ю.</p> <p>Черноусова В.А.</p> <p>Безинкина И.А.</p> <p>Кл.рук-ли классов</p> <p>Миронова С.С.</p> <p>Болдырев В.В.</p> <p>Липявко А.В.</p> <p>Безинкина И.А.</p>
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в Музей Донского казачества	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
2	Посещение станицы Старочеркасская	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию
3	Поездки, познавательные экскурсии	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
4	Посещение библиотеки г.Новочеркасск	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставки по итогам конкурса рисунков	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
2	Оформление классных уголков ПДД и ОБЖ	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
4	Использование элементов школьной символики	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
5	Новогоднее оформление кабинетов	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Выборы в родительские комитеты классов	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Тематические родительские собрания	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
3	Социальная диагностика	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
4	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
5	Школьный интернет-сайт и социальные сети школы	1 – 4	в течение года	Алексеев В.А. Куприянова Д.В. Советник директора по воспитанию

				Кл.рук-ли классов
6	Инструктивно-разъяснительная работа с родителями	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы актива класса. Распределение поручений	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Планирование деятельности актива	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Смотр-конкурс класных уголков	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию
4	Участие в проектах «Движение первых»	1 – 4	в течение учебного года	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Встреча с медицинским работником “Оказание первой медицинской помощи”	1 – 4	в течение года	Сатарова О.Б Кл.рук-ли классов
2	Учебная эвакуация	1 – 4	по отдельному плану	Кл.рук-ли классов
3	Лекции по профилактики новой коронавирусной инфекции Covid-19	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
4	Выступление агитбригады “ПДД”	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
5	Инструктажи по безопасности перед каникулами	1 – 4	октябрь декабрь март май	Кл.рук-ли классов
6	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД “Движение без Опасности”	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов
7	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
8	Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
9	Классные часы по ПДД	1 – 4	по отдельному графику	Кл.рук-ли классов
10	Тематические классные часы правовой направленности “наши права и обязанности”. Выставка рисунков “Наши права в рисунках”	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
11	Мероприятия в рамках деятельности социально – психологической службы (по плану)	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов Социальный педагог

12	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
13	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках Совета профилактики.	1 – 4	в течение года	Социальный педагог
14	Психолого – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (поведение, зависимости и др.)	1 – 4	в течение года	Педагог - психолог
15	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1 – 4	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
2	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
<b>11. Профорентация</b>				
1	Конкурс рисунков “Какие	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов

	разные профессии”		февраль	
2	Праздник “Все сумею сделать сам”	1 – 4	ноябрь март апрель	Кл.рук-ли классов
3	Викторина “Все работы хороши!”	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов
<b>12. Казачество</b>				
1	День казачьей воинской славы. Покрова Пресвятой Богородицы. Казачьи посиделки	1 – 4	октябрь	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки.	1 – 4	ноябрь	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
3	Мероприятие “Традиционные ремесла и промыслы донских казаков”	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
4	Выставка творческих работ (изготовление игрушечного подворья казаков)	1 – 4	февраль	Кл.рук-ли классов
5	России служат казаки, в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	1 – 4	февраль	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
6	Пасха красная.	1 – 4	апрель	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов

<b>Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.</b>			
<b>1 класс</b>			
Трудности адаптации первоклассников		1 чет.	Классный руководитель 1 класса Педагог-психолог
«Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка		2 чет.	
«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»		3 чет.	
«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»		4 чет.	
<b>2 класс</b>			
«Детская агрессия»: понятие, формы, причины		1 чет.	Классный руководитель 2 класса Педагог-психолог
«Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом (продолжение темы)		2 чет.	
«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»		3 чет.	
«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»		4 чет.	

<b>3 класс</b>			
«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		1 чет.	Классный руководитель 3 класса Педагог-психолог
«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		2 чет.	
«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»		3 чет.	
«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»		4 чет.	
<b>4 класс</b>			
«Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»		1 чет.	Классный руководитель 4 класса Педагог-психолог
«.«Конфликты с ребенком: как их избежать?»		2 чет.	
«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»		3 чет.	
Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»		4 чет.	
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Классное руководство</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/В.А. Алексеев/

Протокол № 1  
от «28» 08. 2024 г.

«Согласовано»

и.о. зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/И.А. Черных/

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75  
\_\_\_\_\_/Т.М. Морозова/

Приказ № 58  
от «30» 08.2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ ООШ № 75 НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	«День Знаний», единый классный час	5-9	сентябрь	классные руководители
2	«День памяти» (Беслан)	5 - 9	сентябрь	Старшая вожатая
3	День образования Ростовской области	5-9	сентябрь	классные руководители
4	День пожилого человека. Акция «К людям с добром.»	5-9	октябрь	руководитель ДК учитель физкультуры
5	Праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	октябрь	Вожатая Классные руководители
6	День матери «При солнышке тепло, при матери добро»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
7	День народного единства (выставка рисунков, викторина «Мы едины»).	5-9	ноябрь	классные руководители
8	Международный день толерантности, «Все мы разные, но мы все вместе»	5-9	ноябрь 2023 г	Классные руководители
9	«Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабрь	Классные руководители
10	Кл часы «Все ребята знать должны-основной закон страны»	5-9	декабрь	Соц. педагог, Клинчева Н.А. классные руководители
11	Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Классные руководители
12	Мероприятия в рамках месячника	5-9	январь-	Зам. по УВР

	военно патриотического воспитания		февраль	классные руководители
13	Праздничный концерт «В этот день особенный»	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
14	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	апрель	Классные руководители
15	«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	апрель	Классные руководители
16	Смотр строя и песни «Памяти павших, будьте достойны.»	5-6	Май	Советник по воспитательной работе Классные руководители
17	Уроки мужества у памятных мест, посвященное празднованию 80-летию Победы в ВОВ	5-9	Май	Советник по воспитательной работе, Классные руководители, старшая вожатая
18	День семьи	5-9	май	Классные руководители
19	«Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	9	май	классный руководитель 9 кл.
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Планирование воспитательной работы классов на 2024 - 2025 учебный год.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных.	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Организация работы классного родительского комитета. Выборы в родительские комитеты классов.	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Изучение интересов и занятости обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители
5	Проводить тематические классные часы в соответствии с планом.	5-9	в течение года	классные руководители
6	Профилактическая работа по формированию законопослушных граждан (беседы, встречи с представителями правовых структур, правовые уроки).	5-9	в течение года	классные руководители
7	Работа с обучающимися учетных категорий.	5-9	в течение года	классные руководители
8	Участие в конкурсах, проектах	5-9	в течение года	классные

	разного уровня.			руководители
9	Организация летней занятости учащихся.	5-9	май - июнь	классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>				
1	Уроки по календарю знаменательных событий дат. День символов Ростовской области: герба, флага, гимна День международного мира и согласия День рождение А.П. Чехова Всемирный день поэзии	5-9	в течение года октябрь ноябрь январь март	классные руководители Клинчева Н.А.  Классные руководители Курдюкова Н.А. Бабешко Н.Ю Курдюкова Н.А.
2	Урок безопасности в сети Интернет	6-9	сентябрь	классные руководители
3	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	декабрь	классные руководители
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	март	классные руководители
5	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества.	5-9	декабрь	кл. руководители
6	Урок правовой культуры.	5-9	декабрь	кл. руководители
7	Гагаринский урок.	5-9	апрель	кл. руководители
8	Библиотечный урок.	5-9	в течение года	библиотекарь
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	Основы православной культуры	8	в течение года	Бабешко Н.Ю.
2	«Если хочешь быть здоров!»	5 – 6, 9	в течение года	Липявко А.В.
3	Практикум по математике: от простого к сложному	9	в течение года	Черных И.А.
4	Россия – мои горизонты	6 – 9	в течение года	Куприянова Д.В.
5	Организация и проведение общешкольных казачьих праздничных мероприятий Школьный театр «Донские переливы»  “Функциональная грамотность”  “Разговоры о важном”  Избранные вопросы русского языка Практическая география	5 – 9  7  5 6 7 8 – 9 5-9 5 9 9	В течение года	Безинкина И.А.   Черных И.А. Миронова С.С. Курдюкова Н.А. Черных И.А. классные руководители Курдюкова Н.А.  Болдырева Е.В.



	В мире обществознания Казачата Юнармейцы Наследие Донского края Разговор о правильном питании	9 6 6, 8 5, 6 6		Клинчева Н.А. Безинкина И.А. Болдырев В.В. Бабешко Н.Ю. Миронова С.С.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	5-9	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	5-9	в течение года	классные руководители
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление кабинетов к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
3	Экологические субботники День защиты от экологической опасности	5-9	в течение года март июнь	классные руководители
4	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Музейные экспозиции	5-9	в течение года	учитель истории
6	Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	библиотекарь
7	Выставки тематических работ и плакатов к знаменательным датам	5-9	в течение года	вожатая
8	Новогоднее оформление кабинетов.	5-9	в течение года	классные руководители
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Классные родительские собрания (по особому плану и внеплановые)	5-9	в течение года	кл. рук-ли
2	Информирование родителей по различным вопросам организации учебного процесса через социальные сети и официальный сайт.	5-9	март по отдельному плану работы	Алексеев В.А. классные руководители
3	Индивидуальные консультации	8 - 9 кл	сентябрь 2024	Классные

	социального педагога для школьников и их родителей по вопросам профориентации		- май 2025	руководители, Куприянова Д.В.
4	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	в теч. года	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
5	Общешкольные родительские собрания; Родительский всеобуч; Классные родительские собрания.	5-9	по плану	зам. директора по УВР, классные руководители
6	Профилактическая работа: «Совета профилактики»; «Службы примирения»; «Школьного психолого-педагогического консилиума»; семейное консультирование; индивидуальные консультации; диагностика по оценке уровня школьной адаптации.	5-9	в течение года	зам. директора по УВР социальный педагог педагог-психолог
7	Совместные общешкольные мероприятия: «Папа, мама и я спортивная семья»; День семьи; Недели безопасности; Акции, посвященные ПДД; Торжественные линейки: День Знаний, посвященные 1 сентября, Последний звонок; Вручение аттестатов; Экскурсии, походы.	5-9	по плану	учитель физ-ры  соц. педагог зам. директора по УВР ст. вожатая советник директора по воспитанию
8	Привлечение родителей к планированию и организации отдыха детей в период каникул.	5-9	перед каникулами	кл. рук. 5-9 кл.
9	Мониторинг отдыха учащихся в период летних каникул.	5-9	апрель - май	социальный педагог кл. рук. 1-9 кл.
10	Организация отдыха детей из малообеспеченных семей.	5-9	июнь - сентябрь	зам. директора по УВР социальный педагог
11	Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности; -помощь в организации экскурсионных поездок; - работа родительского комитета	5-9	в течение года	зам. директора по УВР классные руководители 5-9 классов

	класса.			
12	Работа с опекаемыми семьями: оформление картотеки; -вовлечение во внеурочную, учебно -познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.); -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий; - встречи и беседы с опекунами; - индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.	5-9	в течение года	соц. педагог педагог-психолог кл. рук. 5-9 кл.
13	Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и безопасности в период каникул.	5-9	октябрь декабрь март май	зам. директора по УВР классные руководители 5-9 классов руководитель отряда ЮИД
14	Организация родительского всеобуча по повышению психолого - педагогических, нравственно - правовых знаний.	5-9	по плану	классные руководители 5-9 классов педагог-психолог социальный педагог
15	«Подростковый возраст – возраст кризисов». 1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями. 2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из	7, 8	апрель	классные руководители 7-8 классов педагог-психолог

	конфликтных ситуаций. 3. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	9		классный руководитель 9 класса педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Планирование деятельности актива.	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях.	5-9	в течение года	классные руководители
4	Организация и участие в школьных мероприятиях.	5-9	в течение года	актив и кл. руководитель
5	Участие в проектах «Движение первых».	5-9	в течение года	актив и кл. руководитель
6	Волонтерская деятельность	5-9	в течение года	классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	кл.руководители
2	Классные часы «Здоровье - это успех!»	7-9	декабрь	кл.руководители
3	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Инструктажи по безопасности по отдельному плану	5-9	в течение года	классные руководители
5	Профилактика Covid-19.	5-9	в течение года	классные руководители
6	Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	5-9	в течение года	классные руководители
7	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	5-9	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	в течение года	классные руководители
9	Национальный день донора в России	5-9	апрель	социальный педагог

10	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	в течение года	классные руководители
11	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
12	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог - психолог
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	в течение года	классные руководители

#### **10. Социальное партнерство**

1	Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9	в течение года	классные руководители
2	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	классные руководители

#### **11. Формирование навыков жизнестойкости**

1	Я в мире друзей. Я и мои друзья.	5 - 9	сентябрь	соц. педагог, кл. рук-ли
2	Помощь и взаимопомощь. Служба спасения.	5 - 9	октябрь	соц. педагог, кл. рук-ли
3	Сплочение команды. Статус в коллективе.	5 - 9	ноябрь	соц. педагог, кл. рук-ли
4	Умей сказать «НЕТ».	5 - 9	декабрь	соц. педагог, кл. рук-ли

	Преодоление.			
5	«Жизнь – бесценный дар!»	5 - 9	январь	соц. педагог, кл. рук-ли
6	Стрессы в нашей жизни. Приемы саморегуляции и самовоспитания.	5 - 9	февраль	соц. педагог, кл. рук-ли
7	Жизненные цель. Приемы психологической защиты.	5 - 9	март	соц. педагог, кл. рук-ли
8	Вера в себя. Дискуссионная площадка.	5 - 9	апрель	соц. педагог, кл. рук-ли
9	Конфликты и методы их преодоления.	5 - 9	май	соц. педагог, кл. рук-ли
<b>12. Профориентация</b>				
1	Циклы профориентационных часов (циклограмма)	8-9	октябрь 2024	Зам. по УВР, кл.рук-ли
2	Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)	7-9	апрель	социальный педагог
3	Кл час «Моя будущая профессия»	5-9	апрель	классные руководители
4	Индивидуальные консультации соц.педагога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	в течение года	социальный педагог
5	Единый день профориентации	9	октябрь	Куприянова Д.В.
<b>13. Волонтерство</b>				
1	День добрых дел	9	сентябрь	кл.руководители
2	ГТО	9	в течение года	кл.руководители
3	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	9	1 декабря	кл.руководители
4	День волонтера	9	5 декабря	кл.руководители
5	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9	март	кл.руководители
<b>14. Казачество</b>				
1	Отношение к семье на Дону. Ребенок в казачьей семье.	8	октябрь	кл.руководители
2	Покров Пресвятой Богородицы	5-9	октябрь	кл.руководители
3	Мероприятие «Ремесла на Дону»	5-9	ноябрь	кл.руководители
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки.	5-9	ноябрь	кл.руководители
5	Экскурсия к памятникам казачьей истории. Памятники М.И. Платову в г.Новочеркасске	7-9	декабрь	кл.руководители
6	Мероприятие «Отечественная	5-9	Май	Безинкина И.А.

	война 1941-1945 гг. и казачество»			
7	День рождения В.А. Закруткина	5-9	март	Курдюкова Н.А. Бабешко Н.Ю.
8	Пасха красная	5-9	апрель	кл.руководители
6	День рождения М.А. Шолохова	5-9	май	Курдюкова Н.А. Бабешко Н.Ю.
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)				
<b>Классное руководство</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)				

<b>Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.</b>			
<b>5 класс</b>			
«Трудности адаптации в среднем звене»		1 чет.	Классный руководитель 5 класса Педагог-психолог
«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»		2 чет.	
«Киберзависимость, ее проявления и последствия»		3 чет.	
«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»		4 чет.	
<b>6 класс</b>			
«Интернет сообщества»		1 чет.	Классный руководитель 6 класса Педагог-психолог
«Родители меня не понимают» или как услышать подростка»		2 чет.	
«Как относиться к детским влюбленностям?»		3 чет.	
«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»		4 чет.	
<b>7 класс</b>			
«Трудное поведение подростков»		1 чет.	Классный руководитель 7 класса Педагог-психолог
«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)		2 чет.	
«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»		3 чет.	
«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»		4 чет.	
<b>8 класс</b>			
«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»		1 чет.	Классный руководитель 8 класса Педагог-психолог
«Подростковый возраст – возраст кризисов»		2 чет.	
«Возраст первой любви»		3 чет.	

«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)		4 чет.	
<b>9 класс</b>			
«Профориентация: выбор учебного пути».		1 чет.	Классный руководитель 8 класса Педагог-психолог
«Если в семье конфликт»		2 чет.	
«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»		3 чет.	
«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»		4 чет.	

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.