

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/В.А. Алексеев/
Протокол №1
от «26» 08.2025 г.

«Согласовано»
зам. директора по
УВР
_____/О.А. Ткаченко/
Протокол №1
от «28» 08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 75
_____/Т.М. Морозова/
Приказ № 58
от «29» 08.2025 г.

**Программа воспитательной
работы
МБОУ ООШ № 75
на 2025 – 2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУООШ№75 разработана:

- На основе Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован13.07.2023№74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован12.07.2023 №74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020№712«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»,в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от23.06.2022г.№3/22);
- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Обутверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных

организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками общеобразовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями и, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители(законные представители),представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУООШ №75 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания ,установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализова
ттьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмиромусозидан
июизащитеРодины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современныйроссийскийобщенациональныйвоспитательныйидеал—
высоконравственный, творческий, компетентныйгражданинРоссии,
принимающий судьбу Отечествакак свою личную,осознающий
ответственностьзанастоящееибудущеестраны,укоренённыйвдуховных
икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации.

ЦЕЛЬ:

развитие личности,созданиеусловий для самоопределения и
социализациинаосновесоциокультурных,духовно-
нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповед
ениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобуча
ющихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти
защитников Отечества и подвигам
ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению
,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и
традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокру
жающейсреде.

ЗАДАЧИ:

- усвоениеимизнанийнорм,духовно-
нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(
социальнозначимыхзнаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим
нормам, ценностям,традициям(ихусвоение,принятие);
- приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традици
ямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных и
социальныхотношений,примененияполученныхзнаний;
- достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательн
ыхпрограммвсоответствии сФГОСНООООО.

Личностные результаты освоения обучающимися
общеобразовательных программ включают осознание ими российской
гражданской идентичности, сформированность у них ценностей
самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,
самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к
целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознание ценности своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно – ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской Федерации и субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей

учёт возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, без опасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

Основного общего образования.

Вданномразделе представлены целевые ориентиры результатов ввоспитании, развитии личности обучающихся, надостижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будущему на родо России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприязнь к любой дискриминации граждан, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, герои защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различных профессий, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности, экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека как природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных со зрелыми особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Сельская школа-

особый тип образовательного учреждения. На первый взгляд - это обычная полная школа, отличающаяся от городской тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах и ежедневно приходят или приезжают на занятия.

С другой стороны, это образовательное учреждение, удаленное от культурных и научных центров, где обучаются 105 учащихся, в классе от 8 до 15 обучающихся, отсутствуют параллели. На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы нашей сельской школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей.

В школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в школе формируется атмосфера хорошей многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность общения, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации в воспитательной работе.

Данная программа может быть рассчитана на один год, но при этом возможно внесение корректив. При составлении программы учитывался ряд особенностей сельской школы:

- 1. Удаленность от культурных, научных, спортивных центров и малокомплектность.**
- 2. Самобытность межличностных отношений на селе.**

На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума, которая проявляется в следующем: социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна по сравнению с городской. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на детей, не учитывать которое в процессе воспитания было бы ошибочно.

Население в более значительной степени, чем в городе, сохранила целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, особое отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях дети значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к труду, взаимопомощь. Опыт общения детей ограничен их численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается посредством конкретного примера. Естественная обстановка старших, пожилых и младших односельчан.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, и с использованием воспитательного потенциала сельского социума, поэтому школа успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших прогрессивных идей, традиций, обрядов. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей.

3. Низкий уровень доходов на селе. На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень жизни населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии и способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние на детей и родителей. Сельская природная среда естественна и приближена к

людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду обитания. Поэтому для сельских школьников важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

4. Значительное количество многодетных семей в школе.

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка – способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому или заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это, естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления своих интересов.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 75 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, собл

юдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями в воспитании в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочую программу по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе сособытыми образовательными

быми потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- индивидуальных и групповых проектов.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание занятий школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общедуховно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное

общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная

деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

«Классное руководство и наставничество».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, наставник, организует работу по:

1. Педагогическому наблюдению и диагностике;
2. Определению цели и задач, планированию классной работы;
3. Проведению внеклассных мероприятий;
4. Определению цели и задач, проводимой работы с родителями;
5. Обеспечению взаимодействия с родителями школьников;
6. Координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
7. Организации индивидуальной работы с учащимися;
8. Координации посещения детей кружков и секций.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведен

ии анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципе уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по темам или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нахождение взаимных отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, пути дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в вовнутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие и большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. В ведении ключевых дел жизнь школы помогает преодолеть мероприятия их характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются на существенные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями и учащимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими и

заимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников в элементах и доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.

п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-социальные проекты–
ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексные дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (всероссийская акция в нашей школе проходит с 9 мая 2016 года шествие учащихся и жителей п. Кадамовский, с

фотографиями ветеранов ВОВ и песнями военных лет, проходящие ежегодно).

- экологическая акция «Покормите птиц зимой» (ее целью является

изготовление для птиц кормушек, совместное с родителями размещение их на территории школы);

- акция «Памятник солдату» (учащиеся школы регулярно ухаживают за мемориалом, посвященном героям Победителям в Великой Отечественной войне) и др.;

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий обучающимися, проводится встреча родителей обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну-ка, парни», «День здоровья» и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

оспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев византизма Отчуждения;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся т.п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьеров школьных помещений (коридоров, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, кот

орая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников
овна учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- создание и поддержание в холестеллажа свободного книгообмена,

на который обучающиеся, родители, педагог могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;

-

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уклад школы, актуальных вопросах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содействию ведется систематически в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальн

о педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого - педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тематических мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся классных лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает всебя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека,

позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного

поведения реализуется по следующим направлениям:

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректив воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность.

Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

Реализация путем:

- работышкольногопедагога–психолога;
- лекториевдляпедагогическогоколлектива;
- индивидуальныхконсультацийсучителями-предметникамиикласснымируководителями;
- общешкольныхродительскихсобраний;
- лекториевдляродителей;
- консультацийдляродителейучащихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризиснойситуации,посредствомзаполненияипоследующегоанализа«картыфакторовсуицидальногориска»;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения,развития,воспитания.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачивоспитания:

- воспитаниекультурытолерантностиимежнациональногосогласия;
- достижениенеобходимогоуровняправовойкультурыкакосновытолерантного сознанияиповедения;
- формированиедетскойимолодежнойсредемировоззренияидуховно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных напринципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническомумиру и согласию,готовностик диалогу;
- разработкаиреализациякомплексногоплана,направленногонаформированиеуупрастающегопоколенияпозитивныхустановокнаэтническоемногообразиие.

Реализацияпутем:

- организацииплановойэвакуацииобучающихся;
- организацииучебыработниковпобезопасности;
- уроковМира,классныхчасов,посвященныхтрагедиивБеслане.
- организациитематическихклассныхчасовпопроблемевоспитаниятолерантностиуобучающихся,попрофилактикеэкстремизма,расовой,национальной,религиознойрозни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий:
 - тематических классных часов;
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
 - информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведению с ними профилактической работы;

- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающей его социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в период с 01.09.2023 г. проекта

Профориентационный минимум для 9 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ ООШ №75 реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.
Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т. ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии

на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она *включает* конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия-страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей и обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества в встречах с представителями разных профессий.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих

обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по благоустройству территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Движение первых.

«Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках

патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Казачество

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, непростой исторический процесс. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению – воспитание казачат.

- Учебно – воспитательный процесс казачьей направленности реализуется через изучение следующих дисциплин:
 - Доноведение
 - Литературное краеведение
 - Основы православной культуры
 - ОДНКНР
 - История донского казачества
 - Традиции донского казачества
 - Военно-спортивные дисциплины
- Введение в канву уроков элементов, призванных знакомить учащихся с лучшими образами высокой нравственности и духовности в национальной культуре, истории, литературе, искусстве.
 - Введение кружковой работы «Основы православной культуры» в классах.
 - Уроки духовного воспитания, внеклассные мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы и классных руководителей классов казачьей направленности.
 - Выпуск православной странички в школьной газете «Стремя». Ежемесячно готовится материал, в котором отражается православный календарь и работа, проведенная учащимися в рамках программы

духовно-нравственного воспитания молодежи.

- Пасхальные концерты
- Организация паломнических и экскурсионных поездок.
- Проведение православных лекториев для родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В

школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
- курсы повышения квалификации;
регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (9 человек), старший вожатый, педагоги – предметники (7 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-

правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://school75.my1.ru/>.

Устав школы
Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о обучении в классе самоуправления
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение об использовании и включении в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и

обучения обучающихся особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-

ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия учени

ческого самоуправления), сторонний организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т. п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствующих учреждений, цели, задач, традиций воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует

на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности и педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умения планировать воспитательную работу, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением активных родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по ориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составленного заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
<i>Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<i>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
<i>Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
<i>Здоровьеберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.

<p><i>Социальнонаправленн е (Самоуправлениевшкол е ивклассе)</i></p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развиватьсамоуправлениевшколеивклассе. 3) Организоватьучебуактиваклассов.</p>
<p><i>Антиэкстремистское воспитание</i></p>	<p>1)Принятие профилактическихмер,направленныхнапредупреждениетерроризма и экстремизма, в том числе навьявлениеипоследующееустранениепричиныусловий,способствующихосуществлению экстремистскойдеятельности,атакжевыявление,предупреждение и пресечениетеррористической, экстремистскойдеятельности.</p>
<p><i>Методическаяработа</i></p>	<p>1) Изучение и обобщение опыта работыклассныхруководителей. 2) Оказаниеметодическойпомощикласснымруководителямвработесклассом.</p>
<p><i>ПравовоевоспитаниеиП ДД</i></p>	<p>1) Предупреждениесовершенияправонарушенийипреступленийсрединесовершеннолетних,право воеинформированиеиправоваякультурашкольников. 2) Созданиеусловийдляформированияуучащихся устойчивых навыков безопасногоповедениянаулицахи дорогах. 3) Проведениетематических классных часов,посвященныхпроблемезанятостивсвободноевремя.(одинраз вчетверть).</p>
<p><i>Работа кружков и спортивныхсекций</i></p>	<p>1)Сохранение традиционно работающих кружковисекций. 2)Контрольза работойкружковисекций.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

«Рассмотрено»Руководитель ШМО
_____/В.А. Алексеев/
Протокол № 1
от «26» 08.2025 г..

«Согласовано» зам.директора по УВР
_____/О.А.Ткаченко/
Протокол № 1
от «28» 08.2025 г.

«Утверждаю» Директор МБОУООШ № 75
_____/ Т.М. Морозова/
Приказ № 58
от «29» 08.2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУООШ №75 НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Первый звонок	1 – 4	сентябрь	Алексеев В.А. Андреева Л.В.
2	День добрых дел	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	День памяти (Беслан)	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
4	«День пожилых людей»	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
5	“Учитель! Перед именем твоим...”	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
6	КТД «День отца»	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
7	Единство народов на защите Отечества	1 – 4	ноябрь	Советник директора по воспитанию Вожатая
8	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов, социальный педагог
9	“День Матери”	1 – 4	ноябрь	Вожатая Кл.рук-ли классов
10	День Государственного герба	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов
11	«3 декабря – День неизвестного солдата»	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
12	День добровольца (волонтера) в России: акции «Спешите делать добро»	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов, советник директора по воспитанию
13	Уроки права «День прав человека»	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов, социальный педагог, инспектор по ПДН (по согласованию)
14	Новогодние представления	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
15	КТД «Блокадный Ленинград»	1 – 4	январь	Кл.рук-ли классов
16	КТД «Сталинградская битва»	1 – 4	февраль	Кл.рук-ли классов

17	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1 – 4	февраль	Кл.рук-ли классов
18	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1 – 4	март	Кл.рук-ли классов
19	Всемирный день Земли	1 – 4	апрель	Кл.рук-ли классов
20	Участие в акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	Кл.рук-ли классов
21	День семьи	1 – 4	май	Кл.рук-ли классов
22	Последний звонок	1 – 4	май	Классные руководители 1 и 9 классов
2. Классное руководство				
1	Планирование воспитательной работы классов на 2024 – 2025 учебный год	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Выборы в родительские комитеты классов	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Организация занятости учащихся, во внеурочное время в кружках, секциях	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
4	Тематические родительские собрания	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
5	Социально диагностика.	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог Кл.рук-ли классов
6	Проведение классных часов	1 – 4	в течение года по плану ВР	Кл.рук-ли классов
7	Прогноз летней занятости учащихся	1 – 4	март	Кл.рук-ли классов
8	Организация летней занятости учащихся	1 – 4	Май - июнь	Кл.рук-ли классов
3. Школьный урок				
1	Реализация воспитательного потенциала уроков	1 – 4	В течение года	Кл.рук-ли классов
2	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы	1 – 4	В течение года	Учителя Кл.рук-ли классов
3	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1 – 4	Март	Кл.рук-ли классов
	День международного мира и согласия	1 – 4	Ноябрь	
	День рождение А.П. Чехова	2 – 4	Январь	
	Всемирный день поэзии	1 – 4	Март	
4. Внеурочная деятельность				
1	ВД по направлениям:	1 – 4	По плану	Кл.рук-ли классов

	<p>“Разговоры о важном”</p> <p>“Функциональная грамотность”</p> <p>Моя малая Родина – Донской край</p> <p>Юные инспектора дорожного движения</p> <p>Школьный театр «Донские переливы»</p> <p>Орлята России</p> <p>Разговор о правильном питании</p> <p>Юнармейцы</p> <p>Если хочешь быть здоров</p> <p>Казачата</p>			<p>Бабешко Н.Ю.</p> <p>Черноусова В.А.</p> <p>Безинкина И.А.</p> <p>Кл.рук-ли классов</p> <p>Миронова С.С.</p> <p>Болдырев В.В.</p> <p>Липявко А.В.</p> <p>Безинкина И.А.</p>
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в Музей Донского казачества	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
2	Посещение станицы Старочеркасская	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию
3	Поездки, познавательные экскурсии	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
4	Посещение библиотеки г.Новочеркасск	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки по итогам конкурса рисунков	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
2	Оформление классных уголков ПДД и ОБЖ	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
4	Использование элементов школьной символики	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
5	Новогоднее оформление кабинетов	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
7. Работа с родителями				
1	Выборы в родительские комитеты классов	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Тематические родительские собрания	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
3	Социальная диагностика	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
4	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
5	Школьный интернет-сайт и социальные сети школы	1 – 4	в течение года	Алексеев В.А. Куприянова Д.В. Советник директора по воспитанию

				Кл.рук-ли классов
6	Инструктивно-разъяснительная работа с родителями	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
8. Самоуправление				
1	Выборы актива класса. Распределение поручений	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Планирование деятельности актива	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Смотр-конкурс класных уголков	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию
4	Участие в проектах «Движение первых»	1 – 4	в течение учебного года	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1	Встреча с медицинским работником “Оказание первой медицинской помощи”	1 – 4	в течение года	Сатарова О.Б Кл.рук-ли классов
2	Учебная эвакуация	1 – 4	по отдельному плану	Кл.рук-ли классов
3	Лекции по профилактики новой короновирусной инфекции Covid-19	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
4	Выступление агитбригады “ПДД”	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов, Черноусова В.А.
5	Инструктажи по безопасности перед каникулами	1 – 4	октябрь декабрь март май	Кл.рук-ли классов
6	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД “Движение без Опасности”	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов
7	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 – 4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
8	Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
9	Класные часы по ПДД	1 – 4	по отдельному графику	Кл.рук-ли классов
10	Тематические класные часы правовой направленности “наши права и обязанности”. Выставка рисунков “Наши права в рисунках”	1 – 4	ноябрь	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
11	Мероприятия в рамках деятельности социально – психологической службы (по плану)	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов Социальный педагог

12	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
13	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках Совета профилактики.	1 – 4	в течение года	Социальный педагог
14	Психолого – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (поведение, зависимости и др.)	1 – 4	в течение года	Педагог - психолог
15	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1 – 4	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
10. Социальное партнерство				
1	Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
2	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1 – 4	в течение года	Кл.рук-ли классов
11. Профорентация				

1	Конкурс рисунков “Какие разные профессии”	1 – 4	ноябрь февраль	Кл.рук-ли классов
2	Праздник “Все сумею сделать сам”	1 – 4	ноябрь март апрель	Кл.рук-ли классов
3	Викторина “Все работы хороши!”	1 – 4	октябрь	Кл.рук-ли классов
12. Казачество				
1	День казачьей воинской славы. Покрова Пресвятой Богородицы. Казачьи посиделки	1 – 4	октябрь	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки.	1 – 4	ноябрь	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
3	Мероприятие “Традиционные ремесла и промыслы донских казаков”	1 – 4	декабрь	Кл.рук-ли классов
4	Выставка творческих работ (изготовление игрушечного подворья казаков)	1 – 4	февраль	Кл.рук-ли классов
5	России служат казаки, в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	1 – 4	февраль	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
6	Пасха красная.	1 – 4	апрель	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов

Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.			
1класс			
Трудности адаптации первоклассников		1 чет.	Классный руководитель 1 класса Педагог-психолог
«Когдамиржесток»:понятиежестокогоо обращениядетьмивсемье,виды, формы,последствиядляздоровьяребенка		2чет.	
«Воспитаниебезнасилия:методы приемыненасильтвеннойпедагогики»		3чет.	
«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»		4чет.	
2класс			
«Детская агрессия»: понятие, формы, причины		1 чет.	Классный руководитель 2 класса Педагог-психолог
«Детскаяагрессия»:какнаучитьребенкасправлятьсясгневом(продолжение темы)		2чет.	
«Формированиеполовойидентичностиу ребенкавсемье»		3чет.	

«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»		4чет.	
3класс			
«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		1чет.	Классный руководитель 3 класса Педагог-психолог
«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		2чет.	
«Формирование гендерной компетентности родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»		3чет.	
«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»		4чет.	
4класс			
«Интернет-общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»		1чет.	Классный руководитель 4 класса Педагог-психолог
«Конфликты с ребенком: как их избежать?»		2чет.	
«Возрастные закономерности и особенности психического сексуального развития современного ребенка»		3чет.	
«Безопасность Вашего ребенка и как уберечь ребенка от сексуального насилия»		4чет.	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

«Рассмотрено»Руково
дительШМО
_____/В.А. Алексеев/
Протокол № 1
от«26»08.2025г.

«Согласовано»
зам.директора по УВР
_____/О.А.Ткаченко/
Протокол № 1
от«28»08.2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУООШ № 75
_____/ Т.М. Морозова/
Приказ № 58
от«29» 08.2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУООШ №75 НА2025 – 2026 УЧЕБНЫЙГОД

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	«День Знаний», единый классный час	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	«День памяти» (Беслан)	5 - 9	сентябрь	Старшая вожатая
3	День образования Ростовской области	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	День пожилого человека. Акция «К людям с добром.»	5-9	октябрь	руководитель ДК учитель физкультуры
5	Праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	октябрь	Вожатая Классные руководители
6	День матери «При солнышке тепло, при матери добро»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
7	День народного единства (выставка рисунков, викторина «Мы едины»).	5-9	ноябрь	классные руководители
8	Международный день толерантности, «Все мы разные, но мы все вместе»	5-9	ноябрь 2025 г	Классные руководители
9	«Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабрь	Классные руководители
10	Кл часы «Все ребята знать должны-основной закон страны»	5-9	декабрь	Соц. педагог, Клинчева Н.А. классные руководители
11	Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Классныеруководители
1	Мероприятия в рамках месячника военно	5-9	январь-	Зам. по УВР

2	патриотического воспитания		февраль 2026 г.	классные руководители
1 3	Праздничный концерт «В этот день особенный»	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
1 4	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	апрель	Классные руководители
1 5	«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	апрель	Классные руководители
1 6	Смотр строя и песни «Памяти павших, будьте достойны.»	5-6	Май	Советник по воспитательной работе Классные руководители
1 7	Уроки мужества у памятных мест.	5-9	Май	Советник по воспитательной работе, Классные руководители, старшая вожатая
1 8	День семьи	5-9	май	Классные руководители
1 9	«Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	9	май	классный руководитель 9 кл.
2. Классное руководство				
1	Планирование воспитательной работы классов на 2025 - 2026 учебный год.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных.	5-9	сентябр ь	классные руководители
3	Организация работы классного родительского комитета. Выборы в родительские комитеты классов.	5-9	сентябр ь	классные руководители
4	Изучение интересов и занятости обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители
5	Проводить тематические классные часы в соответствии с планом.	5-9	в течение года	классные руководители
6	Профилактическая работа по формированию законопослушных граждан (беседы, встречи с представителями правовых структур, правовые уроки).	5-9	в течение года	классные руководители
7	Работа с обучающимися учетных категорий.	5-9	в течение	классные руководители

			года	
8	Участие в конкурсах, проектах разного уровня.	5-9	в течение года	классные руководители
9	Организация летней занятости учащихся.	5-9	май - июнь	классные руководители
3. Школьный урок				
1	Уроки по календарю знаменательных событий дат. День символов Ростовской области: герба, флага, гимна День международного мира и согласия День рождение А.С.Грибоедова (200 лет) Всемирный день поэзии. Константин Симонов (1915)	5-9	в течение года октябрь ноябрь январь март	классные руководители Клинчева Н.А. Классные руководители Курдюкова Н.А. Бабешко Н.Ю
2	Урок безопасности в сети Интернет	6-9	сентябрь	классные руководители
3	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	декабрь	классные руководители
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	март	классные руководители
5	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества.	5-9	декабрь	кл. руководители
6	Урок правовой культуры.	5-9	декабрь	кл. руководители
7	Гагаринский урок.	5-9	апрель	кл. руководители
8	Библиотечный урок.	5-9	в течение года	библиотекарь
4. Внеурочная деятельность				
1	Основы православной культуры	8	в течение года	Бабешко Н.Ю.
2	«Если хочешь быть здоров!»	5 – 6, 9	в течение года	Липявко А.В.
3	Практикум по математике: от простого к сложному	9	в течение года	Черных И.А.
4	Россия – мои горизонты	6 – 9	в течение года	Куприянова Д.В.
5	Организация и проведение общешкольных казачьих праздничных мероприятий	5 – 9	В течение	Безинкина И.А.

	Школьный театр «Донские переливы» “Функциональная грамотность” “Разговоры о важном” Избранные вопросы русского языка Практическая география В мире обществознания Казачата Юнармейцы Наследие Донского края Разговор о правильном питании	7 5 6 7 8 – 9 5-9 5 9 9 9 6 6, 8 5, 6 6	года	Черных И.А. Миронова С.С. Курдюкова Н.А. Черных И.А. классные руководители Курдюкова Н.А. Болдырева Е.В. Клинчева Н.А. Безинкина И.А. Болдырев В.В. Бабешко Н.Ю. Миронова С.С.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	5-9	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	5-9	в течение года	классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление кабинетов к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
3	Экологические субботники День защиты от экологической опасности	5-9	в течение года март июнь	классные руководители
4	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Музейные экспозиции	5-9	в течение года	учитель истории
6	Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение	библиотекарь

			года	
7	Выставки тематических работ и плакатов к знаменательным датам	5-9	в течение года	вожатая
8	Новогоднее оформление кабинетов.	5-9	в течение года	классные руководители
7. Работа с родителями				
1	Классные родительские собрания (по особому плану и внеплановые)	5-9	в течение года	кл. рук-ли
2	Информирование родителей по различным вопросам организации учебного процесса через социальные сети и официальный сайт.	5-9	март по отдельному плану работы	Алексеев В.А. классные руководители
3	Индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	8 - 9 кл	сентябрь 2025-май 2026	Классные руководители, Ткаченко О.А.
4	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 классов, Социальный педагог
5	Общешкольные родительские собрания; Родительский всеобуч; Классные родительские собрания.	5-9	По плану	зам. директора по УВР, классные руководители
6	Профилактическая работа: «Совет профилактики»; «Службы примирения»; «Школьного психолого-педагогического консилиума»; Семейное консультирование; Индивидуальные консультации; Диагностика по оценке уровня школьной адаптации.	5-9	В течение года	зам.директора по УВР социальный педагог педагог-психолог
7	Совместные общешкольные мероприятия: «Папа,мама и я спортивная семья»; День семьи; Недели безопасности; Акции, посвященные ПДД; Торжественные линейки: День Знаний, посвященные 1 сентября, Последний звонок; Вручение аттестатов; Экскурсии, походы.	5-9	По плану	Учитель физ-ры соц.педагог зам.директора по УВР ст.вожатая советник директора по воспитанию

8	Привлечение родителей к планированию и организации отдыха детей в период каникул.	5-9	Перед каникулами	кл.рук.5-9кл.
9	Мониторинг отдыха учащихся в период летних каникул.	5-9	апрель - май	социальный педагог кл.рук.1-9кл.
10	Организация отдыха детей из малообеспеченных семей.	5-9	июнь - сентябрь	зам. директора по УВР социальный педагог
11	Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности; -помощь в организации экскурсионных поездок; -работа родительского комитета класса.	5-9	В течение года	зам.директора по УВР классные руководители 5-9классов
12	Работа с опекаемыми семьями: Оформление картотеки; -вовлечение во внеурочную, учебно – познавательную деятельность (вовнеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.); -индивидуальные разъяснительные профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий; - встречи и беседы с опекунами; - индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.	5-9	В течение года	соц.педагог педагог-психолог кл.рук.5-9кл.
13	Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и безопасности в период каникул.	5-9	Октябрь декабрь март май	зам.директора по УВР классные руководители 5-9классов руководитель отряда ЮИД
14	Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний.	5-9	По плану	Классные руководители 5-9классов педагог-психолог социальный педагог
15	«Подростковый возраст – возраст кризисов». 1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового	7,8	апрель	классные руководители 7-8классов

	<p>кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>3. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».</p>	9		<p>педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель 9 класса педагог-психолог</p>
8. Самоуправление				
1	Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Планирование деятельности актива.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях.	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Организация и участие в школьных мероприятиях.	5-9	в течение года	актив и кл. руководитель
5	Участие в проектах «Движение первых».	5-9	в течение года	актив и кл. руководитель
6	Волонтерская деятельность	5-9	в течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	кл.руководители
2	Классные часы «Здоровье - это успех!»	7-9	декабрь	кл.руководители
3	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности по отдельному плану	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Профилактика Covid-19.	5-9	в	Классные

			течение года	руководители
6	Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	5-9	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Национальный день донора в России	5-9	апрель	социальный педагог
10	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	в течение года	Классные руководители
11	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
12	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог - психолог
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	в течение года	классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9	в течение года	классные руководители
2	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической	5-9	в течение года	классные руководители

	направленности.			
11. Формирование навыков жизнестойкости				
1	Я в мире друзей. Я и мои друзья.	5 - 9	сентябрь	соц. педагог, кл. рук-ли
2	Помощь и взаимопомощь. Служба спасения.	5 - 9	октябрь	соц. педагог, кл. рук-ли
3	Сплочение команды. Статус в коллективе.	5 - 9	ноябрь	соц. педагог, кл. рук-ли
4	Умей сказать «НЕТ». Преодоление.	5 - 9	декабрь	соц. педагог, кл. рук-ли
5	«Жизнь – бесценный дар!»	5 - 9	январь	соц. педагог, кл. рук-ли
6	Стрессы в нашей жизни. Приемы саморегуляции и самовоспитания.	5 - 9	февраль	соц. педагог, кл. рук-ли
7	Жизненные цель. Приемы психологической защиты.	5 - 9	март	соц. педагог, кл. рук-ли
8	Вера в себя. Дискуссионная площадка.	5 - 9	апрель	соц. педагог, кл. рук-ли
9	Конфликты и методы их преодоления.	5 - 9	май	соц. педагог, кл. рук-ли
12. Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов (циклограмма)	8-9	октябрь 2024	Зам. по УВР, кл.рук-ли
2	Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)	7-9	апрель	Социальный педагог
3	Кл час «Моя будущая профессия»	5-9	апрель	классные руководители
4	Индивидуальные консультации соц.педагога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	в течение года	социальный педагог
5	Единый день профориентации	9	октябрь	Куприянова Д.В.
13. Волонтерство				
1	День добрых дел	9	сентябрь	кл.руководители
2	ГТО	9	в течение года	кл.руководители
3	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	9	1 декабря	кл.руководители
4	День волонтера	9	5 декабря	кл.руководители
5	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	9	март	кл.руководители
14. Казачество				
1	Отношение к семье на Дону. Ребенок в казачьей семье.	8	октябрь	кл.руководители

2	Покров Пресвятой Богородицы	5-9	октябрь	кл.руководител и
3	Мероприятие «Ремесла на Дону»	5-9	ноябрь	кл.руководител и
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки.	5-9	ноябрь	кл.руководител и
5	Экскурсия к памятникам казачьей истории. Памятники М.И. Платову в г.Новочеркасске	7-9	декабрь	кл.руководител и
6	Мероприятие «Отечественная война 1941-1945 гг. и казачество»	5-9	Май	Безинкина И.А.
7	День рождения С.С. Смирнова (26 сентября – 110 лет). «Рассказы о неизв. героях», «Брестская крепость» и др.	5-9	март	Курдюкова Н.А. Бабешко Н.Ю.
8	Пасха красная	5-9	апрель	кл.руководител и
6	День рождения С.А.Есенин (3 октября)	5-9	октябрь	Курдюкова Н.А. Бабешко Н.Ю.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)				
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)				

Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.			
5класс			
«Трудности адаптации в среднем звене»		1 чет.	Классный руководитель 5класса Педагог-психолог
«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»		2 чет.	
«Киберзависимость, ее проявления и последствия»		3 чет.	
«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»		4 чет.	
6 класс			
«Интернет сообщества»		1 чет.	Классный руководитель 6класса Педагог-психолог
«Родители меня не понимают» или как услышать подростка»		2 чет.	
«Как относиться к детским влюбленностям?»		3 чет.	
«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»		4 чет.	
7класс			
«Трудное поведение подростков»		1 чет.	Классный руководитель 7

«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)		2чет.	класса Педагог-психолог
«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»		3чет.	
«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»		4чет.	
8 класс			
«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»		1чет.	Классный руководитель 8 класса Педагог-психолог
«Подростковый возраст – возраст кризисов»		2чет.	
«Возраст первой любви»		3чет.	
«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)		4чет.	
9 класс			
«Профориентация: выбор учебного пути».		1чет.	Классный руководитель 8 класса Педагог-психолог
«Если в семье конфликт»		2чет.	
«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»		3чет.	
«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»		4чет.	

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.