

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 75

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 75  
Протокол № 3 от 19.11.2024 г



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ООШ № 75  
Морозова Т.М.  
Приказ № 83 от 19.11.2024 г



СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
Администрации Октябрьского  
района  
Тараско А.А.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА

п. Кадамовский

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 75 на 2025 – 2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 19.12.2023 № 618-ФЗ);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (от 18.07.2022 г. № 569);</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p>

	<p>Постановление правительства Ростовской области от 21.10.2024 № 717 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. № 287);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (от 18.07.2022 г. № 568);</p> <p>Целевая программа «Развитие Октябрьского района на 2020-2025 годы»</p> <p>Устав МБОУ ООШ № 75</p>
Цель	Определить стратегию развития МБОУ ООШ № 75 в условиях модернизации образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> </ol>

	<p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4. основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2027 год (включительно)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 года -декабрь 2025 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы;</li> <li>- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты;</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация ( <i>январь 2026 года – июнь 2027 года</i> )	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий ( <i>июль 2027 года – декабрь 2027 года</i> )	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 75 Татьяна Михайловна Морозова;</li> <li>- Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда;</li> <li>- Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ООШ № 75.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 75 (МБОУ ООШ № 75) (далее — школа, организация)</p> <p>2. Дата создания: 1943 год.</p> <p>3. ИНН: 6125018318.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Отдел Образования Администрации Октябрьского района Ростовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: серия 61 № 001762 выдана 30.07.2012 г. Срок действия: бессрочно; Приложение серия 61П01 № 0004240.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0001139, регистрационный № 3048 (№ Ф007-01276-61/01159263 от 25 февраля 2016 г. Срок действия: бессрочно.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО: 346498, Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский, ул. Советская, д. 14.</p> <p>8. Контакты: телефон ОО: 8 (86360) 3-47-16 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:school75school@rambler.ru">school75school@rambler.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://school75.my1.ru/">https://school75.my1.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего - 104 человека, из них начальное звено - 51 человек, основное звено - 53 человека. наличие и количество детей с ОВЗ - нет, наличие и количество детей-инвалидов - нет.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, программа дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе - 5 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября - окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность учебного года - 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти - 8 недель, 2 четверти - 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель 2 дня, 4 четверти- 7 недель, продолжительность каникул - 28 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса - 9 дней.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 23, количество педагогических работников – 16, это учителя – предметники, социальный педагог, педагог – психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 6; Образование: Высшее – 13 человек Среднее профессиональное – 3 человека Высшая категория – 5 человек Первая категория – 9 человек Выпускники школы – работники ОО – 11 человек Молодые специалисты – 2 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Особенности месторасположения школы, особенности социума: школа расположена в п. Кадамовский, который граничит с г. Новочеркасск. В поселке есть Дом культуры, фельшерско - акушерский пункт, почта, одно частное транспортное предприятие, аграрное предприятие филиал «Кадамовский» ОАО «Ленинградское», Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат стеновых материалов Кубани-Север» (ООО «КСМК-СЕВЕР»). Взрослое население работает на предприятиях в г. Новочеркасск, на НЭВЗе. В основном, это рабочие, обслуживающий персонал, продавцы.</p> <p><b>Социальные партнеры и направления взаимодействия с ними.</b></p> <p>1. С целью проведения профориентационной деятельности и оказания помощи обучающимся в выборе профессии школа сотрудничает с такими учебными заведениями как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новочеркасский колледж промышленных технологий и управлений;</li> <li>- Донской аграрный колледж (при ДонГАУ);</li> <li>- Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат стеновых материалов Кубани-Север» (ООО «КСМК-СЕВЕР»);</li> <li>- МБДОУ № 33 Детский сад «Золотой петушок».</li> </ul> <p>2. В области военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания с целью расширения кругозора обучающихся школа сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шахтинским генерала Я.П. Бакланова казачьим кадетским корпусом»;</li> <li>- Краеведческим музеем Октябрьского района;</li> <li>- Музеем Донского казачества г. Новочеркасск.</li> </ul> <p>3. С целью создания условий по формированию у детей устойчивого интереса к книге, к чтению, для качественной информационной поддержки обучающихся МБОУ ООШ № 75 сотрудничает с передвижной библиотекой п. Каменоломни.</p> <p>5. Для создания целостного пространства всестороннего развития личности обучающихся через интеграцию воспитательных усилий школы и учреждений культуры школа сотрудничает с такими социальными партнерами:</p>

	<p>- СДК п. Кадамовский; - ЦКР Октябрьского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2021 года на базе образовательного учреждения действует школьный спортивный клуб «Олимпийцы». Воспитанники данного подразделения активно принимают участие в сдаче нормативов ГТО, в футбольных соревнованиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>В 2022 году на базе школы открыт школьный театр «Донские переливы». Под руководством руководителя ребята принимают активное участие в конкурсах муниципального и регионального значения.</p> <p>Также с 2022 года в школе сформирован юнармейский отряд «Сапсан», который активно принимает участие в благотворительных акциях, в спортивных соревнованиях. Некоторые участники данного отряда имеют благодарственные письма от администрации школы, и администрации г. Новочеркасск за активную благотворительную работу.</p> <p>Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, соревнований.</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> </ul>

							<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		



	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul>



							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>

						<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 32 балла, максимальный показатель 35 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Определены дефициты МБОУ ООШ № 75 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 29 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 29 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ ООШ № 75 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла из 35 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание	22 балла из 22	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
3	Здоровье	22 балла из 22	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
4	Творчество	29 баллов из 29	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
5	Профориентация	14 баллов из 14	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов из 31 - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>

		<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
--	--	--	--

			• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	18 баллов из 18	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
8	Образовательная среда	21 балл из 21	Продолжить работу в данном магистральном направлении.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Разработаны ООП по ФГОС и ФООП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных	Отсутствие ИУП. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	Отсутствие финансирования.

	<p>процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Совета школы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования. Непонимание частью родительской общности стратегических целей развития школы.</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p>

	Наличие Юнармии.		позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.	Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.	Обеспечение охвата обучающихся «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности.	Отсутствие спонсорской помощи. Негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра. Работа над созданием музейной экспозиции. Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и	Дефицит временных ресурсов, помещений. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для

	олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.		совершенствовании знаний, обучающихся. Использование ресурсов возможностей ЦКР п. Персиановского.	качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	Возможность выстраивания сотрудничества с колледжами.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. 100% педагогических работников, прошедших обучение по	На участие в различных конкурсах районного и областного уровня требуются большие физические и временные затраты. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет - ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет - порталов. Регулярное посещение курсов повышения квалификации, происходит обмен	Недостаточное бюджетное финансирование; Нет материальной мотивации к получению квалификационной категории и участию в конкурсах. Отсутствие мотивации педагогов участвовать в грантах.

	<p>программам повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Наличие в школе стабильного состава педагогов. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями района. Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ОГЭ.</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Вручение благодарственных писем. Награждение почётной грамотой или дипломом Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть социальный педагог, педагог-психолог. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк. Регулярное прохождение программ по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Созданы тематические пространства.</p>	<p>Отсутствие помещений для работы педагога – психолога и социального педагога.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Развитие имеющихся платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Кадровый дефицит (отсутствие) заместителя директора по воспитательной работе.</p>



<p>Образовательная среда</p>	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Используются возможности Электронной школы. Разработаны локально – административные акты по электронному документообороту. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум. Применение ИКТ в работе с обучающимися школы.</p>	<p>Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах. Малый охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных занятий и внеурочной деятельности, творческих дел.. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Недостаточность финансирования Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>
------------------------------	--	---	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активная работа школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого

направления;

- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проекты «Билет в будущее» и «Россия - мои горизонты»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической	- Повышение качества образования. - Повышение количества участников и победителей в	2025 – 2027	На уровне НОО: Введение курса естественнонаучной грамотности. -Создание	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая	Заместитель директора по УВР	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68%. Высокая	При оценке успешности реализации проекта будут использованы

			<p>грамотности и компетентности;</p> <p>- Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.</p> <p>- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>ВсОШ</p> <p>- Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы более престижного значения.</p> <p>Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>- Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.</p>		<p>кружков технологической направленности и кружков творческой направленности.</p> <p>На уровне ООО:</p> <p>- с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).</p>	<p>команда школы</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материальная база.</p>		<p>рейтинговая оценка школы.</p> <p>Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%.</p> <p>Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%</p> <p>Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы и СУЗы на бюджетные места – на 8 %</p> <p>Снижение рисков</p>	<p>данные:</p> <p>НОКО</p> <p>Рейтинг</p> <p>Самоанализ</p> <p>Анкетирование родителей.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	---

									неосознанного выбора профессии на 15%.	
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности ; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому детям данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением. Разработка методической литературы привлечет	2025 – 2027	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности; Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь, военно - историческое краеведение, фольклор и игры родного края. Туристско - краеведческие	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально -техническая база.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования классные руководители.	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения.	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско - краеведческим движением.

			педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы; Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.	внимание к туристско - краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми.		квесты, викторины - конкурс ориентирование на местности, подготовка волонтеров по туристскому движению, обеспечение информационной доступности экскурсионных , туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемым образовательным учреждением.				
3	Здоровье	Знак «ГТО» Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО». Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы.	30% и более школьников со знаком «ГТО». Процент участников спортивных мероприятий увеличен.	2025 – 2027	График участия в «ГТО». Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система	Нормативные документы. Локальные акты. Директор	Заместитель директора по УВР. Аналитическая справка	Результаты участия обучающихся в «ГТО». Создание системы работы по популяризации спорта.	Результаты участия обучающихся в «ГТО».

		ных мероприятий.				мотивирования обучающихся к участию в спортивно – массовых мероприятиях.				
4	Творчество	«Развитие дополнительно го образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся.	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности.	2025 – 2027	- Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Организация учебно - тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое : бюджет Материальное: школьная материально - техническая база.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования , классные руководители.	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием.



						центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».				
5	Проформентация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»	2025 – 2027	Организация профессиональных проб; участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства. участие школьников в проекте «Билет в будущее».	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база. Социальные партнеры: родители, выпускники. - Информаци	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-навигатор.	Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные СУЗы.	Рейтинг, Самоанализ Анкетирование родителей и обучающихся.

							онные ресурсы: сайт школы, сообществ о в мессенджер ах.			
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель скульптор, художник, творец»	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения ; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального	Создание условий, обеспечивающих их личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной	2025 – 2027	Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие системы наставничества . Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Развитие внутришкольных методических объединений.	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально - техническая база. Социальные партнеры: родители, выпускники и. Информационные ресурсы:	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	Рейтинг , Самоанализ , диагностика учителей.

			<p>мастерства педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ.</p>	<p>команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.</p>			<p>сайт школы, сообществ в мессенджерах.</p>		<p>деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
7	Школьный	Школа для	Зонирование школьного	Формирование психологическ	2025 – 2027	Создание рабочей	Кадровое: творческая	Заместитель	«Школа – зона комфорта»	При оценке успешности

	климат	всех	<p>пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреации, (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.</p> <p>Приобретение интерактивных панелей, SMART - телевизоров и др..</p>	<p>и благоприятного школьного климата; формирование привлекательного имиджа школы; повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы с обучающимися</p>		<p>группы проекта, реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум». Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей. Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль). Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта.</p>	<p>группа педагогов школы, управленческая команда школы</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материальная база.</p> <p>Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах.</p>	<p>директора по УВР, социальных педагог, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.</p>		<p>реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.</p>
--	--------	------	--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха. Оформление стен плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.</p> <p>Использование интерактивных панелей, SMART - телевизоров и др. -</p> <p>Использование нового современного оборудования для организации психологическ</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ого и благоприятного школьного пространства.				
8	Образовательная среда	Организация школьного пространства	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы	2025 – 2027	Развитие цифровой информационной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП	Бюджетные средства	Директор школы	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии	Мониторинг

			педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».		(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.			в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									образовательной среды.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
	На уровне обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> </ul>

	представителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие.</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО.</li> </ul>	Имеется		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов;</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;</li> <li>• Учебно-методические материалы;</li> </ul>	Имеется	Нет современного оборудования для кабинета биологии, химии,	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ;</li> <li>• Методические разработки формированию функциональной грамотности;</li> <li>• Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров;</li> <li>• Оборудование: учебное, спортивное.</li> </ul>	Пополняются	физики.	источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда;</li> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• Социальный педагог;</li> <li>• Педагоги дополнительного образования.</li> </ul>	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	Имеется		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>- Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания;</p> <p>- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ;</p> <p>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>- Повышение качества образования;</p> <p>- Повышение успешности участия в ВсОШ;</p> <p>- Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы;</p> <p>- Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих Программ внеурочной деятельности;</p> <p>- Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.</p>	<p>- Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 35 %.;</p> <p>- Выход из школы с низким образовательным результатом;</p> <p>- Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%;</p> <p>- Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ – на 10%;</p> <p>- Количественный рост выпускников школы, поступивших в СУЗы на бюджетные места – на 10 %;</p> <p>- Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.;</p> <p>- Снижение риска неуспеваемости на 15%.</p>
<p>- Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно - нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма</p>	<p>- Реализация программы работы с родителями;</p> <p>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание;</p> <p>- Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровье - сберегающих мероприятий;</p>	<p>- Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы;</p> <p>- Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья;</p> <p>- Увеличение количества учащихся занимающихся в</p>

<p>путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников;</li> <li>- Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов;</li> <li>- Создание модели образовательного пространства школы, как школы территории здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение экспозиций школьного музейного уголка.</li> </ul>	<p>спортивных секциях, кружках.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для социализации и выбора жизненного пути;</li> <li>индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни;</li> <li>обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>Расширение социального партнерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %;</li> <li>- увеличение количества выпускников, поступающих в профильные СУЗы не менее 20%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;</li> <li>- Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;</li> <li>- Развитие кадрового потенциала школьной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами- 100%;</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%;</li> <li>. - Увеличение числа</li> </ul>

<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета.</li> </ul>	<p>команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с детьми ОВЗ и в сфере воспитания;</li> <li>-Формирование психологически благоприятного школьного климата;</li> <li>-Формирование привлекательного имиджа школы;</li> <li>- Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;</li> <li>- Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;</li> <li>- Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>	<p>педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»;</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
---	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b> <b>Подпроект «Путь к успеху». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования.					<b>Должность и ФИО работника</b> <b>ОО, ответственного за</b> <b>выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	31.08.2025		1.Разработанная общеобразовательная программ ООО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательным и организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательная программа ООО.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.	Директор
Разработка дорожной карты по подготовке	31.08.2025		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР



учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.				ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		
Организация и проведение олимпиад, научно - практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.08.2025		Таблицы, приказы об утверждении результатов.	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	31.08.2025		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025		Рабочий ИУП	Для не менее 60% одаренных учеников, разработан ИУП. Разработка ИУП для одаренных учеников.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УВР

Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	01.09.2025		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2025		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в муниципальном этапе ВСОШ	31.10.2025		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ отдела образования об утверждении результатов.	Не менее 10% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Школьное краеведение и туризм». Задача:</b> реализация программ краеведения и школьного туризма						
Организация работы по привлечению специалистов других организаций	30.08.2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР, классные руководители,	Директор

<p>(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>					<p>родители</p>	
<p>Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской</p>	<p>2025 год</p>		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Наличие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по</p>	<p>Директор</p>

помощи. Оптимизация расходов, планирование материально - технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.				группового снаряжения	АХЧ	
<b>Подпроект «Знак «ГТО». Задача: участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</b>						
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	31.08.2025		Реализация программ по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	В программу внесены изменения и дополнения.	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители.	Директор
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2025 – 2027		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители.	Директор

			мероприятий за учебный год.			
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2025 – 2027		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся.	Меню	Ответственный по питанию.	Директор
ГТО	2025 – 2027		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель физкультуры, классные руководители, родители.	Заместитель директора по УВР
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	2025 – 2027		Расписание спортивного клуба «Олимпийцы».	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпийцы» увеличился спектр видов спорта до 3 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители.	Директор
Участие учащихся муниципальных, региональных соревнованиях.	2025 – 2027		Протоколы соревнований, грамоты.	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, классные руководители.	Директор
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	2025 – 2027		Протоколы родительских собраний.	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	Директор
Привлечение спонсоров и	2025 – 2027		Протоколы родительских	Проведены встречи с родительской общественностью,	Заместитель директора по	Директор

родительской общественности.			собраний. Заключение контрактов.	представителями частных предприятий п. Кадамовский.	УВР, классные руководители.	
<b>Подпроект «Развитие дополнительного образования». Задача:</b> сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Май – август 2025 года		Договора с организациями дополнительного образования.	Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.	Директор
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	В течение 2025 года		Удостоверения	Педагоги повысили квалификацию	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях.	В течение 2025 года		Документ подтверждающий участие учащихся в конкурсе	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.	Директор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в	В течение 2025 года		Локальный акт.	Локальный акт разработан	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.	Директор

конкурсном движении.						
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г		Оформленное пространство.	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.	Директор
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий.	2025 – 2027 год		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.	Директор
<b>Подпроект «Мой выбор». Задача:</b> создание условий для социализации и выбора жизненного пути.						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	В течение 2025 года		2 договора о сотрудничестве с предприятиями.	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор.	Директор

кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	01.09.2025 г		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор.	Директор
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и	2025 – 2027 год		Фотоотчеты, сценарии мероприятий.	Проведение не менее 3 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор, классные руководители.	Директор



успешной социализации.						
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2025 – 2027 год		Результаты проф.тестирования.	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор, классные руководители.	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2025 – 2027 год		Удостоверения	100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор, учителя - предметники.	Директор
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	2025 – 2027 год		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом классе.	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор, классные руководители.	Директор
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.	2025 – 2027 год		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8- 9 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, педагог – навигатор, классные руководители.	Директор

<b>Подпроект «Учитель скульптор, художник, творец». Задача:</b> поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025 – 2027 год		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического за последние 3 года.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники.	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	2025 – 2027 год		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,	2025 – 2027 год		Сертификаты, грамоты, дипломы.	80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах,	Руководители ШМО, педагогические работники.	Директор

олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).				обучающих семинарах и конференциях.		
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	2025 – 2027 год		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты.	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УВР, учителя.	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025 – 2027 год		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	5% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Заместитель директора по УВР, учителя.	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призер а конкурса по принципу "равный" учит "равного".	2025 – 2027 год		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве.	100 % участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УВР, учителя.	Директор
<b>Подпроект «Школа для всех». Задача:</b> создание комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательного процесса. .						
Обеспечение социально-психологической	2025 – 2027 год		Определение обучающихся в выборе формы обучения по	Список обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.	Педагог – психолог, социальный педагог,	Директор

поддержки школьников.			индивидуальным учебным планам.		классные руководители.	
Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.	2025 – 2027 год		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.	Директор
Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ	По мере необходимости.		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.	Директор
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	2025 – 2027 год		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.	Директор
<b>Подпроект «Организация школьного пространства». Задача:</b> создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на	2025 – 2027 год		Наличие личных кабинетов педагогов	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС	Педагогические работники	Директор

уроках и во внеурочной деятельности.			во ФГИС «Моя школа».	«Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.		
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	2025 – 2027 год		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы.	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС,	Программист	Директор
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	2025 – 2027 год		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	2025 – 2027 год		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2025 г		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители, программист.	Директор
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	2025 – 2027 год		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Педагогические работники	Директор

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
--	--	--	--	--	--	--