

Ростовская область, Октябрьский район, п. Кадамовский  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 75

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 75  
(протокол № 1 от 31.08.2022 г)

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 75

Приказ от 31.08.2022 г. № 59

Подпись

М.П.



/Чалова Т. М./

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ ООШ № 75**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ ООШ № 75 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 75 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа разработана с необходимостью приобщения школьников к условиям положительной социальной среды через организацию системы учебно-воспитательной работы в классах казачьей направленности.

Вместе с тем, Программа обеспечивает достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 75 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей *целью воспитания* в МБОУ ООШ № 75 является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений (к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и т.д.).

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль « Школьный урок »**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом;

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ООШ № 75 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет,
- родительские круглые столы,
- родительские дни,
- общешкольные родительские собрания,
- семейный всеобуч,
- социальные сети и чаты.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет,
- родительские дни,
- классные родительские собрания,
  - социальные сети и чаты.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе «Радуга» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ООШ № 75 осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»).

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В МБОУ ООШ № 75 используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- **казачество** – содействие формированию у учащихся представлений

о социальной структуре и основных видах деятельности Донского казачества, пониманию общественной жизни, адекватных современному уровню развития знания и культуры;  
формирование навыка правильно определять приоритеты в жизни, ориентирования на традиционные духовно-нравственные ценности Донского казачества;  
выработка навыка бережного отношения к духовному, историческому и культурному наследию народов России, Дона;  
формирование высоких духовно-нравственных качеств: милосердия, доброты, отзывчивости, уважительного отношения к старшим, честности, искренности.

- **общешкольные** праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- **торжественные** ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- **церемонии** награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Развитие волонтерского движения в школе организуется занятостью детей, развивает их самостоятельность, познавательную деятельность; профилактику вредных привычек; воспитанию здорового образа жизни.

По возрастному уровню программа «Волонтерство» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 13 до 15 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Группы формируются из разновозрастных школьников.

Волонтерство – это участие школьников в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (очистление поселка от мусора, помощь людям преклонного возраста или оставшихся без попечения родственников, помощь учителям-ветеранам). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, учение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

### **3.9. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в МБОУ ООШ № 75, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как, оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые – педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями – (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, природу и др. литературные, исторические, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе – которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, Уполномоченного по правам ребёнка, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи: Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам.

В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи ( на ВШУ, ОДН, КДН), дети – сироты

### **3.12. Модуль «Социальное пространство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о– сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий– соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций– воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **3.13. Модуль «Формирование навыков жизнестойкости»**

Сложная жизненная ситуация всегда характеризуется несовпадением между реальной ситуацией (желание достичь, сделать и т.п.) и имеющимися возможностями. Такое несоответствие потребностей способностям и возможностям препятствует достижению целей, а это влечёт за собой возникновение негативных эмоций, которые и сигнализируют о возникновении трудной ситуации. Развивающийся человек, осваивая и познавая мир вокруг себя, но, не обладая достаточным жизненным опытом, неизбежно встретится с чем-то для себя неожиданным, неизвестным и новым. Применение собственных способностей и возможностей в данной ситуации может оказаться недостаточным, поэтому может стать причиной суицидальных мыслей и намерений. Своевременная психологическая помощь и поддержка, оказанная в трудной жизненной ситуации, позволяет избежать значительного количества непоправимых событий.

### **3.14. Модуль «Казачество»**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, непростой исторический процесс. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению – воспитание казачат.

- Учебно – воспитательный процесс казачьей направленности реализуется через изучение следующих дисциплин:
  - Доноведение
  - Литературное краеведение
  - Основы православной культуры
  - ОДНКНР
  - История донского казачества
  - Традиции донского казачества
  - Военно-спортивные дисциплины
  
- Введение в канву уроков элементов, призванных знакомить учащихся с лучшими образами высокой нравственности и духовности в национальной культуре, истории, литературе, искусстве.
- Введение кружковой работы «Основы православной культуры» в классах.
- Уроки духовного воспитания, внеклассные мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы и классных руководителей классов казачьей направленности.
- Выпуск православной странички в школьной газете «Радуга». Ежемесячно готовится материал, в котором отражается православный календарь и работа, проведенная учащимися в рамках программы духовно-нравственного воспитания молодежи.
- Пасхальные концерты
- Организация паломнических и экскурсионных поездок.
- Проведение православных лекториев для родителей

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 75 НА 2022-2023 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ ООШ № 75 на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Билет в будущее»;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год**

**1. Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»): формирование навыка общения, формирование навыка общения, формирование навыка общения, организация научно-исследовательской деятельности, реализации творческого потенциала обучающихся, мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

- **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:** научить детей понимать смысл человеческого существования, повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе; формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование основ правового просвещения; формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД; формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ГТО

#### **4. Гражданско– патриотическое**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **5. Трудовое, профориентационное:**

отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».



#### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **7. Самоуправление** (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №75 В 1-4 классах**

**На 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	Первый звонок	1-4	сентябрь	Куприянова Д.В.

2	День здоровья	1-4	сентябрь	Липявко А.В. Болдырев В.В.
3	День памяти (Беслан)	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
4	“Учитель! Перед именем твоим...”	1-4	октябрь	
5	Единство народов на защите Отечества	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию Вожатая
6	“День Матери”	1-4	ноябрь	Вожатая Кл.рук-ли классов
7	Последний звонок	1-4	май	Кл.рук-ли классов
8	Покрова Пресвятой Богородицы. Казачьи посиделки	1-4	октябрь	Безинкина И.А. Кл.рук-ли классов
9	“Новогодний карнавал”	1-4	декабрь	Кл.рук-ли классов
<b>2.Классное руководство</b>				
1	Выборы в родительские комитеты классов	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Тематические родительские собрания	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
3	Социально диагностика.	1-4	сентябрь	Социальный педагог Кл.рук-ли классов
4	Проведение классных часов	1-4	В течение года По плану ВР	Кл.рук-ли классов
5	“День Матери”	1-4	ноябрь	Кл.рук-ли классов
6	Общешкольный классный час “Семья в жизни человека”	1-4	февраль	Социальный педагог Кл.рук-ли классов
<b>3.Школьный урок</b>				
1	Реализация воспитательного потенциала уроков	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
2	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы	1-4	В течение года	Учителя Кл.рук-ли классов
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	ВД по направлениям: “Разговоры о важном” “Функциональная грамотность” Занимательный английский Юные математики Школьный театр «Донские переливы» Цветик - семицветик Хореография Здоровое питание Всезнайка	1-4	По плану	Кл.рук-ли классов  Алексеев В.А. Черноусова В.А. Безинкина И.А.  Миронова С.С. Куприянова Д.В. Куприянова Д.В. Бабешко Н.Ю.

	Основы православной культуры Футбол Занимательная грамматика Мир вокруг нас			Бабешко Н.Ю. Болдырев В.В. Андреева Л.В. Черноусова В.А.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в Музей Донского казачества	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
2	Посещение станицы Старочеркасская	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов Советник директора по воспитанию
3	Поездки, познавательные экскурсии	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
4	Посещение библиотеки г.Новочеркасск	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставки по итогам конкурса рисунков	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
2	Оформление классных уголков ПДД и ОБЖ	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
4	Использование элементов школьной символики	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Выборы в родительские комитеты классов	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Тематические родительские собрания	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
3	Социальная диагностика	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
4	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
5	Школьный интернет-сайт и социальные сети школы	1-4	В течение года	Алексеев В.А. Куприянова Д.В. Советник директора по воспитанию Кл.рук-ли классов
6	Инструктивно-разъяснительная работа с родителями	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы актива класса. Распределение поручений	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Планирование деятельности актива	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
3	Смотр-конкурс классных уголков	1-4	ноябрь	Кл.рук-ли классов Советник директора

				по воспитанию
<b>9.Профилактика и безопасность</b>				
1	Встреча с медицинским работником “Оказание первой медицинской помощи”	1-4	В течение года	Сатарова О.Б Кл.рук-ли классов
2	Учебная эвакуация	1-4	По отдельному плану	Кл.рук-ли классов
3	Лекции по профилактики новой коронавирусной инфекции Covid-19	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
4	Выступление агитбригады “ПДД”	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
5	Инструктажи по безопасности перед каникулами	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Кл.рук-ли классов
6	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД “Движение безОпасности”	1-4	октябрь	Кл.рук-ли классов
7	Посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
8	Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Кл.рук-ли классов
9	Класные часы по ПДД	1-4	По отдельному графику	Кл.рук-ли классов
10	Тематические класные часы правовой направленности “наши права и обязанности”. Выставка рисунков “Наши права в рисунках”	1-4	ноябрь	Кл.рук-ли классов Социальный педагог
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Конкурс социальных проектов	1-4	январь	Кл.рук-ли классов
2	Акция “Я участвую!”	1-4	январь	Кл.рук-ли классов
<b>11.Профориентация</b>				
1	Конкурс рисунков “Какие разные профессии”	1-4	Ноябрь Февраль	Кл.рук-ли классов
2	Праздник “Все сумею сделать сам”	1-4	Ноябрь Март Апрель	Кл.рук-ли классов
3	Викторина “Все работы хороши!”	1-4	Октябрь	Кл.рук-ли классов
<b>12. Казачество</b>				
1	Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли классов
2	Мероприятие “Традиционные ремесла и промыслы донских казаков”	1-4	декабрь	Кл.рук-ли классов
3	Выставка творческих работ (изготовление игрушечного	1-4	февраль	Кл.рук-ли классов

подворья казаков)			
-------------------	--	--	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №75**  
**в 5-9 классах**  
**на 2022--2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>1.Основные школьные дела</b>				
1.	«День Знаний», единый классный час	5-9	сентябрь .	классные руководители
2.	«День памяти» (Беслан)	5 - 9	сентябрь	Вожатая
3.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром.»	5-9	октябрь	руководитель ДК учитель физкультуры
4.	Праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	октябрь	Вожатая Классные руководители
5.	День матери «При солнышке тепло, при матери добро»	5-9	ноябрь	Гавриленко Д.В. классные руководители
6.	День народного единства (выставка рисунков, викторина «Мы едины»).	5-9	ноябрь	классные руководители
7.	Международный день толерантности, «Все мы разные, но мы все вместе»	5-9	ноябрь 2021г	Классные руководители
8.	«Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабрь	Классные руководители
9.	Кл часы «Все ребята знать должны-основной закон страны»	5-9	декабрь	Соц. педагог, Клинчева Н.А. классные руководители
10.	Мероприятия в рамках месячника военно патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Зам. по УВР классные руководители
11.	Праздничный концерт «В этот день особенный»	5-9	Март	Гавриленко Д.В. классные руководители
12.	Смотр строя и песни «Памяти павших, будьте достойны.»	5-6	Май	Советник по воспитательной работе Классные руководители
13.	Уроки мужества у памятных мест, посвященное празднованию 77-летия	5-9	Май	Миронова С.С, Куприянова Д.В. Классные руководители

	Победы в ВОВ			
14.	«Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	9	май	классный руководитель 9 кл.
<b>2.Классное руководство</b>				
1.	Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных.	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Организация работы классного родительского комитета Выборы в родительские комитеты классов	5-9	сентябрь	классные руководители
3.	Изучение интересов и занятости обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители
4.	Проводить тематические классные часы в соответствии с планом.	5-9	в течение года	классные руководители
5.	Профилактическая работа по формированию законопослушных граждан (беседы, встречиспредставителями правовых структур, правовые уроки).	5-9	в течение года	классные руководители
6.	Работа с обучающимися учетных категорий.	5-9	в течение года	классные руководители
7.	Участие в конкурсах, проектах разного уровня.	5-9	в течение года	классные руководители
<b>3.Школьный Урок</b>				
1.	Уроки по календарю знаменательных событий дат.	5-9	в течение года	классные руководители »
2.	Урок безопасности в сети Интернет	6-9	сентябрь	классные руководители
3.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	02.12.2022	классные руководители
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	март	классные руководители
5.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества.	5-9	09.12.2022	кл. руководители
6.	Урок правовой культуры.	5-9	Декабрь	кл. руководители
7.	Гагаринский урок.	5-9	Апрель	кл. руководители
8.	Библиотечный урок.	5-9	в течение года	библиотекарь

<b>4. Внеурочная деятельность.</b>				
1.	Основы православной культуры	8, 9	в течение года	Бабешко Н.Ю.
2.	«Если хочешь быть здоров!»	5-9	в течение года	учитель физкультуры
3.	Занимательная математика	6-9	в течение года	Черных И.А.
4.	Профорентация	5,6	в течение года	Крюкова Т.И.
5.	Организация и проведение общешкольных казачьих праздничных мероприятий Школьный театр «Донские переливы» «Казачата»  «Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» Тайны русского языка Практическая география Техническое творчество (азы черчения) В мире обществознания «Цветик – семицветик» «Мое рукотворчество» «Билет в будущее»	5 – 9  5,9 5  5-9 5-9 7,9 7-9  8  9  5,6  5	В течение года	Безинкина И.А.    классные руководители  классные руководители Курдюкова Н.А. Болдырева Е.В.  Крюкова Т.И.  Клинчева Н.А.  Миронова С.С  Крюкова Т.И. Крюкова Т.И.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Тематические экскурсии в музей истории донского казачества.	5-9	По особому графику	классные руководители
2.	Совместные мероприятия с приютом «Огонек»	5-8	март	классные руководители
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	классные руководители
2.	Оформление кабинетов к праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Экологические субботники	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление информационных	5-9	сентябрь	Классные руководители

	стендов и уголков безопасности			
5.	Музейные экспозиции	5-9	в течение года	Учитель истории
6.	Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	библиотекарь
7.	Выставки тематических работ и плакатов к знаменательным датам	5-9	в течение года	вожатая
<b>7.Самоуправление</b>				
1.	Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Планирование деятельности актива.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях.	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Организация и участие в школьных мероприятиях.	5-9	в течение года	Актив и кл. руководитель
5.	Участие в мероприятиях РДШ.	5-9	в течение года	Актив и кл. руководитель
6.	Волонтерская деятельность	5-9	в течение года	классные руководители
<b>8.Работа с родителями</b>				
1.	Классные родительские собрания (по особому плану и внеплановые)	5-9	декабрь	Кл. рук-ли
2.	Информирование родителей по различным вопросам организации учебного процесса через социальные сети и официальный сайт.	5-9	март по отдельному плану работы	Алексеев В.А. классные руководители
3.	Индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9 кл	сентябрь 2022-май 2023	Социальный педагог
4.	Организация летней занятости детей.	5-9	в течение года	кл.руководители
<b>9.Профилактика и безопасность</b>				
1.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	кл.руководители



2.	Классные часы «Здоровье - это успех!»	7-9	Декабрь	кл.руководители
3.	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители
4.	Инструктажи по безопасности по отдельному плану	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Профилактика Covid- 19.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>10.Социальное партнерство.</b>				
1.	Экскурсии в музей Грекова	5-9	в течение года	Крюкова Т.И.
2.	Вовлечение учеников в кружки, спортивные секции.	5-9	Сентябрь октябрь.	Классные руководители
<b>11.Формирование навыков жизнестойкости</b>				
1.	Я в мире друзей. Я и мои друзья.	5 - 9	сентябрь	Соцпедагог, кл. рук-ли
2.	Помощь и взаимопомощь. Служба спасения.	5 - 9	Октябрь	Соцпедагог, кл. рук-ли
3.	Сплочение команды. Статус в коллективе.	5 - 9	Ноябрь	Соцпедагог, кл. рук-ли
4.	Умей сказать «НЕТ». Преодоление.	5 - 9	Декабрь	Соцпедагог, кл. рук-ли
5.	«Жизнь – бесценный дар!»	5 - 9	Январь	Соцпедагог, кл. рук-ли
6.	Стрессы в нашей жизни. Приемы саморегуляции и самовоспитания.	5 - 9	Февраль	Соцпедагог, кл. рук-ли
7.	Жизненные цель. Приемы психологической защиты.	5 - 9	Март	Соцпедагог, кл. рук-ли
8.	Вера в себя. Дискуссионная площадка.	5 - 9	Апрель	Социальный педагог, кл. рук-ли
9.	Конфликты и методы их преодолевания.	5 - 9	Май	Соцпедагог, кл. рук-ли
<b>12.Профориентация</b>				
1.	Циклы профориентационных часов (циклограмма)	8-9	октябрь 2022	Зам. по УВР, кл.рук-ли
2.	Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических	7-9	апрель	социальный педагог

	особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)			
3.	Кл час «Моя будущая профессия»	5-9	апрель	Курдюкова Н.А.
4.	Индивидуальные консультации соц.педагога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	в течение года	социальный педагог
5.	Единый день профориентации	9	Октябрь	социальный педагог
<b>13.Волонтерство</b>				
1.	День добрых дел	9	сентябрь	кл.руководители
2.	ГТО	9	в течение года	кл.руководители
3.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	9	1 декабря	кл.руководители
4.	День волонтера	9	5 декабря	кл.руководители
5.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	9	март	кл.руководители
<b>14. Казачество</b>				
1	Отношение к семье на Дону. Ребенок в казачьей семье.	8	Октябрь	Кл.руководители
2	Мероприятие «Ремесла на Дону»	5-9	Ноябрь	Кл.руководители
3	Экскурсия к памятникам казачьей истории. Памятники М.И. Платову в г.Новочеркасске	7-9	Декабрь	Кл.руководители
	Мероприятие «Отечественная война 1941-1945 гг. и казачество»	5-9	Май	Безинкина И.А.